

# 摂津市教育振興基本計画 総括報告書

令和7年7月

摂津市教育委員会

## 目次

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1. はじめに .....                   | 1  |
| 2. 点検・評価結果 .....                | 2  |
| 3. 施策ごとの評価 .....                | 5  |
| 基本目標 1 豊かな心を育む教育 .....          | 5  |
| 基本目標 2 確かな学力を育む教育 .....         | 13 |
| 基本目標 3 健やかな体を育む教育 .....         | 27 |
| 基本目標 4 社会を生き抜く力を育む教育 .....      | 34 |
| 基本目標 5 とともに学び育つ教育 .....         | 42 |
| 基本目標 6 学びを続ける機会づくり .....        | 52 |
| 基本目標 7 学びを支える環境づくり .....        | 57 |
| 基本目標 8 学びを活かす人づくり .....         | 65 |
| 基本目標 9 安全安心で快適な教育環境づくり .....    | 70 |
| 基本目標 10 地域全体で教育に取り組む体制づくり ..... | 79 |
| 4. おわりに .....                   | 86 |



## 1. はじめに

摂津市教育委員会では、令和3年3月に「摂津市教育振興基本計画」(以下「第1次計画」という。)を策定、「摂津市教育大綱」の教育理念「つながり 未来を拓く せつつの教育」に基づき、様々な施策を展開しながら教育の振興に取り組んできました。

また、効率的・効果的な教育行政の推進に資するため、目標達成に向けたアクションプラン(単年度計画)として毎年「摂津市教育推進プラン」を作成し、事業ごとの取組を具体化するとともに「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第26条に基づき、「摂津市の教育に関する事務の管理及び執行状況の点検及び評価報告書」を作成することで、取組を客観的に評価し、進捗を確認してきました。

本報告書は、第1次計画に記述されている取組の進捗状況を総括し、課題を把握するとともに、次の計画となる第2次摂津市教育振興基本計画策定に向け、考え方を整理することを目的に行います。

## 2. 点検・評価結果

◎ 第 1 次計画で設定した成果指標及び事業ごとの評価について、それらの達成状況は以下のとおりです。

### 基本目標ごとの成果指標に対する達成状況

|         | R3(2021) | R4(2022) | R5(2023) | R6(2024) |
|---------|----------|----------|----------|----------|
| 基本目標 1  | 90%      | 96%      | 97%      | 100%     |
|         | 94%      | 119%     | 122%     | 121%     |
| 基本目標 2  | 96%      | 99%      | 99%      | 99%      |
|         | 95%      | 91%      | 95%      | 95%      |
|         | 98%      | 103%     | 103%     | 114%     |
| 基本目標 3  | 94%      | 96%      | 97%      | 98%      |
|         | 94%      | 96%      | 95%      | 97%      |
|         | 86%      | 88%      | 93%      | 96%      |
|         | 91%      | 95%      | 88%      | 87%      |
| 基本目標 4  | 93%      | 100%     | 101%     | 108%     |
| 基本目標 5  | 94%      | 97%      | 97%      | 99%      |
|         | —        | 108%     | 106%     | 106%     |
| 基本目標 6  | 100%     | 99%      | 95%      | 97%      |
| 基本目標 7  | —        | 103%     | 100%     | 105%     |
|         | —        | 102%     | 101%     | 111%     |
| 基本目標 8  | —        | 100%     | 71%      | 89%      |
|         | —        | 83%      | 83%      | 72%      |
| 基本目標 9  | 100%     | 99%      | 104%     | 101%     |
| 基本目標 10 | 47%      | 33%      |          |          |
|         |          |          | 95%      | 95%      |

※第 1 次計画で設定した成果指標の R7(2025)の目標値を 100%とする。

※(—)は R3 の数値を基準とし、100%のため記載なし。

※基本目標 10 は R5(2023)から成果指標の変更。

## 事業ごとの目標指標に対する評価

|      | R3(2021) | R4(2022) | R5(2023) | R6(2024) |
|------|----------|----------|----------|----------|
| A 評価 | 35       | 39       | 27       | 29       |
| B 評価 | 9        | 13       | 26       | 20       |
| C 評価 | 10       | 8        | 7        | 7        |

※A 評価:指標以上、 B 評価:概ね指標通り、 C 評価:指標に達しなかった

## 事業ごとの評価一覧

| 基本方針                                    | 基本目標            | 施策                   | 事業(取組)名                | R3 | R4 | R5 | R6 |
|-----------------------------------------|-----------------|----------------------|------------------------|----|----|----|----|
| 1. 一人ひとりの「生きる力」を育みます<br>〈学校教育 就学前教育の充実〉 | 1 豊かな心を育む教育     | ① 道徳教育の推進            | 道徳教育の充実                | C  | A  | B  | A  |
|                                         |                 | ② 人権教育の推進            | 人権教育推進事業               | B  | A  | A  | A  |
|                                         |                 |                      | 国際理解教育推進事業             | —  | B  | B  | A  |
|                                         |                 |                      | 日本語指導教育事業              | A  | B  | B  | A  |
|                                         |                 | ③ 読書活動の推進            | 小中学校管理運営事業             | A  | A  | B  | B  |
|                                         |                 |                      | 学校読書活動推進事業             | —  | B  | B  | —  |
|                                         | 2 確かな学力を育む教育    | ④ 授業改善の推進            | 小中学校教育用コンピューター事業       | C  | A  | B  | B  |
|                                         |                 |                      | 学力向上推進事業               | B  | B  | B  | C  |
|                                         |                 |                      | 学校マネジメント支援事業           | A  | A  | B  | C  |
|                                         |                 |                      | 研修事業                   | A  | A  | A  | B  |
|                                         |                 |                      | 学校教育相談員配置事業            | A  | A  | B  | —  |
|                                         |                 | ⑤ 学習内容・学習習慣の定着       | 学校マネジメント支援事業(再掲)       | A  | A  | B  | B  |
|                                         |                 |                      | 学力向上推進事業(再掲)           | A  | A  | B  | B  |
|                                         |                 | ⑥ 就学前教育・小中一貫教育の推進    | 就学前教育・保育推進事業           | B  | A  | A  | A  |
|                                         |                 |                      | キャリア教育推進事業             | B  | A  | A  | A  |
|                                         |                 |                      | 小中一貫教育推進事業             | A  | —  | —  | —  |
|                                         | 3 健やかな体を育む教育    | ⑦ 運動意欲の向上・基本的生活習慣の定着 | 運動意欲の向上及び生活習慣の改善と食育の推進 | C  | B  | B  | B  |
|                                         |                 |                      | 小・中学校給食事業              | A  | A  | C  | C  |
|                                         |                 | ⑧ 学校体育・部活動の推進        | 学校部活動等助成事業             | A  | A  | A  | A  |
|                                         |                 |                      | 全国・運動能力、運動習慣等調査        | C  | B  | A  | C  |
|                                         | 4 社会を生き抜く力を育む教育 | ⑨ 新たな教育の推進           | 英語教育推進事業               | B  | C  | B  | B  |
|                                         |                 |                      | 小中学校教育用コンピューター事業(再掲)   | A  | A  | B  | B  |
|                                         |                 |                      | キャリア教育推進事業(再掲)         | B  | A  | B  | B  |
|                                         |                 |                      | 防災教育の推進                | —  | B  | B  | C  |
|                                         | 5 とともに学び育つ教育    | ⑩ 支援教育の推進            | 特別支援教育推進事業             | B  | B  | B  | B  |
|                                         |                 | ⑪ 相談体制の充実            | 就学児指導事業                | A  | A  | A  | A  |
|                                         |                 |                      | 教育相談事業                 | A  | A  | A  | A  |
|                                         |                 |                      | 進路選択支援事業               | A  | A  | A  | A  |
|                                         |                 | ⑫ 生徒指導の充実            | 生徒指導体制推進事業             | C  | C  | B  | B  |
|                                         |                 |                      | 教育相談事業(再掲)             | A  | A  | A  | A  |
|                                         |                 |                      | 適応指導教室事業               | B  | A  | A  | A  |

|                                      |                      |                   |                      |   |   |   |   |
|--------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|---|---|---|---|
| 2. 人生100年時代の学びと活躍を推進します<br>〈生涯学習の推進〉 | 6 学びを続ける機会づくり        | ⑬ 多様な学習機会の充実      | 公民館講座開催事業            | A | A | B | B |
|                                      |                      |                   | 家庭教育学級事業             | A | B | B | A |
|                                      |                      |                   | 生涯学習出前講座開催事業         | A | C | A | A |
|                                      |                      |                   | 文化財保護事業              | A | B | A | A |
|                                      |                      |                   | 生涯学習推進本部運営事業         | — | A | A | A |
|                                      |                      |                   | 摂津市史編さん事業            | A | A | A | A |
|                                      | 7 学びを支える環境づくり        | ⑭ 学習成果の発表・活躍の場の充実 | 公民館まつり事業             | — | C | B | B |
|                                      |                      |                   | 生涯学習フェスティバル開催事業      | A | B | C | B |
|                                      |                      |                   | こどもフェスティバル開催事業       | — | C | C | B |
|                                      |                      | ⑮ 社会教育施設の活用       | 公民館運営事業              | A | A | B | A |
|                                      |                      |                   | 図書館運営事業              | A | A | A | C |
|                                      |                      |                   | 子ども読書活動推進事業          | C | C | C | B |
|                                      | 8 学びを活かす人づくり         | ⑯ 多様な主体による指導者の育成  | 青少年団体育成事業            | — | A | C | A |
|                                      |                      |                   | 青少年リーダー養成事業          | — | A | B | B |
|                                      |                      |                   | せつ生涯学習大学事業           | A | A | A | A |
| 3. 安全で安心な学びの場をつくりまします<br>〈教育環境の整備〉   | 9 安全安心で快適な教育環境づくり    | ⑰ 教育施設の整備         | 小中学校施設改修事業           | A | A | A | A |
|                                      |                      |                   | 小中学校施設運営事業           | A | A | A | A |
|                                      |                      |                   | 小中学校通学区域等事業          | A | A | A | A |
|                                      |                      |                   | 図書館施設管理事業            | A | A | B | B |
|                                      |                      | ⑱ 感染症の予防・対策       | 小中学校保健事業             | C | A | A | A |
|                                      |                      |                   | 学校マネジメント支援事業(再掲)     | A | A | A | — |
|                                      |                      | ⑲ 学校給食の安全衛生管理     | 中学校給食事業(再掲)          | C | C | B | A |
|                                      |                      |                   | 小学校給食事業              | A | A | A | A |
|                                      | 10 地域全体で教育に取り組む体制づくり | ⑳ 学校・家庭・地域の連携強化   | 学校協議会及び学校運営協議会の積極的運営 | B | A | A | B |
|                                      |                      |                   | 積極的な情報発信             | A | B | C | C |
|                                      |                      |                   | 地域学校連携活動支援事業         | C | C | C |   |
|                                      |                      |                   | 学校評価の充実              | B | — | — | — |
|                                      |                      | ㉑ 子どもの安全見守り活動の充実  | 小学校施設改修事業(再掲)・安全対策事業 | A | A | A | A |
|                                      |                      |                   | スクールガード・リーダー配置事業     | A | A | A | A |
|                                      |                      |                   | 小中学校通学区域等事業          | A | A | A | A |
|                                      |                      |                   | 地域子ども安全安心事業          | C | B | B | B |

### 3. 施策ごとの評価

#### ◎【総括の評価の見方】

基本目標ごとに、「1 計画期間の取組」、「2 成果」、「3 課題」、「4 今後の方向性(考察)」で構成しております。

#### 「1 計画期間の取組」

R3～R6 の施策に関連する事業(取組)ごとに目標指標に対する実績値、取組内容をまとめて記載しています。

#### 「2 成果」

成果指標の推移をグラフ化し、その推移をわかりやすく記載するとともに、その成果に対する評価、「なぜ達成できたのか・できなかったのか」について、内部・外部要因と様々な角度から分析し、内容を記載しています。効果的な指標が設定できていたのか、次期計画に向けての指標の設定についても考察しています。

#### 「3 課題」

計画期間内の取組で見えた課題について記載しています。

#### 「4 今後の方向性(考察)」

課題に対する次期計画に向けての取組・アプローチ等についての考え方を記載しています。取組・アプローチ等については、社会潮流の変化や、国・府の動き、本市の特徴等を踏まえ検討し、基本目標としての総括を行い、次期計画の方向性を示しています。

本報告書は「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第26条に基づく、R6年度の「教育に関する事務の管理及び執行状況の点検及び評価報告書」を兼ねて作成しています。

総括の作成にあたり、甲南大学全学共通教育センター 准教授 岡邑 衛 氏と OCA 大阪デザイン&テクノロジー専門学校 学校長 村田 徹 氏からご意見をいただき、報告書に反映するとともに、次期計画につながるご意見については、学識経験者からのご意見として内容を記載させていただいております。

|           |           |
|-----------|-----------|
| 基本目標<br>1 | 豊かな心を育む教育 |
|-----------|-----------|

## 1 計画期間の取組

## ①道徳教育の推進

| 事業(取組)  | 担当課   |
|---------|-------|
| 道徳教育の充実 | 教育支援課 |

| 指標                                                                                                                                        | 実績値 |                                  |                                  |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                           | R3  | R4                               | R5                               | R6                               |
| 道徳教育に関する研修会開催回数                                                                                                                           | 2 回 | 2 回                              | —                                | —                                |
| 「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。」と肯定的回答をした児童生徒の割合<br>※1(小 6・中 3 平均)                                                      | —   | (小 6)<br>72.3%<br>(中 3)<br>85.2% | (小 6)<br>77.0%<br>(中 3)<br>80.8% | (小 6)<br>86.8%<br>(中 3)<br>90.1% |
| 主な取組実績                                                                                                                                    |     |                                  |                                  |                                  |
| <p>・小中学校が作成する「特別の教科道徳」の年間指導計画や指導実績表等により、毎年度、各校の道徳教育の実施状況の把握を行った。(R3～R6)</p> <p>・道徳教育推進教師※2 を対象に「特別の教科道徳」の実践的な授業研究のための研修会を実施した。(R3～R6)</p> |     |                                  |                                  |                                  |

※1 全国学力・学習状況調査質問紙調査における質問項目を指標としています。

※2 道徳教育推進教師：指導計画の作成、教材の整備・充実など道徳教育の推進を主に担当する教師。

## ②人権教育の推進

| 事業(取組)                    | 担当課   |
|---------------------------|-------|
| 人権教育推進事業<br>(教職員人権問題研修事業) | 学校教育課 |

| 指標                                                                                         | 実績値   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                            | R3    | R4    | R5    | R6    |
| 人権教育研修実施回数                                                                                 | 3 回   | 3 回   | —     | —     |
| 教職員アンケート「人権教育の課題が教職員間で共有され、課題に向けて指導にあたっている」と肯定的回答をした割合                                     | 77.4% | 84.5% | —     | —     |
| 教職員アンケート「あなたは、日々の教育活動の中で、学校の人権教育推進計画に示されている自校の課題と目標、課題解決に向けた具体的な取組を意識していますか。」※1 に肯定的回答した割合 | —     | —     | 84.6% | 91.7% |

## 主な取組実績

- ・教員を対象に、障がい理解教育、LGBTQ、同和教育及び日本語指導についての研修を実施した。(R3～R5)
- ・学校間の人権教育の取組を共有するため、人権教育担当者会を開催した。(R4)
- ・管理職及びミドルリーダーを対象に、子どもの権利条約に関する研修会を実施した。(R5)
- ・人権教育に係る学校訪問を実施し、各校の組織的・計画的な人権教育推進について指導助言を行った。(R6)

※1 本質問に対する回答は「そう思う」「やや思う」「あまり思わない」「思わない」の4通りの回答が可能な質問です。

| 事業(取組)     | 担当課   |
|------------|-------|
| 国際理解教育推進事業 | 学校教育課 |

| 指標                                                                                        | 実績値 |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                           | R3  | R4        | R5        | R6        |
| 国際理解社会人講師の派遣時間数                                                                           | —   | 460<br>時間 | 410<br>時間 | 477<br>時間 |
| 教職員アンケート「あなたの学校では日本以外の国の言語や文化について学ぶ機会を設け、児童生徒が多様性について学ぶ機会を設けることができていると思いますか。」※1に肯定的回答した割合 | —   | 78.4%     | 79.4%     | 81.7%     |

#### 主な取組実績

- ・国際理解社会人講師を派遣し、多文化共生及び国際理解教育に関する授業を実施した。(R3～R6)
- ・R5 からは NPO 法人と連携し、地域の飲食店と協働で多文化共生教育に取り組んだ。(R5～R6)

※1 本質問に対する回答は「そう思う」「やや思う」「あまり思わない」「思わない」の 4 通りの回答が可能な質問です。

| 事業(取組)    | 担当課   |
|-----------|-------|
| 日本語指導教育事業 | 学校教育課 |

| 指標                                                                  | 実績値         |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                     | R3          | R4          | R5          | R6          |
| 日本語指導講師派遣時間数                                                        | 1,207<br>時間 | 1,348<br>時間 | 1,582<br>時間 | 2,053<br>時間 |
| 教職員アンケート「あなたの学校では、日本語指導を実施するにあたって組織的な体制が構築されていると思いますか。」※1に肯定的回答した割合 | —           | 58.2%       | 72.7%       | 78.7%       |

#### 主な取組実績

- ・日本語指導講師を派遣し、外国語を母語とする児童生徒の日本語及び母語指導等の学習支援を行った。(R3～R6)
- ・家庭内で日本語による会話ができるよう日本語指導講師が担当教員と連携し、保護者に対する日本語指導を行った。(R3～R6)
- ・日本語指導講師派遣時間外における支援や、保護者の相談対応等に活用できる AI 翻訳機を全小中学校に配備し、支援が必要な児童生徒とのコミュニケーションツールとして活用した。(R4～R6)

※1 本質問に対する回答は「そう思う」「やや思う」「あまり思わない」「思わない」の 4 通りの回答が可能な質問です。

## ③読書活動の推進

| 事業(取組)     | 担当課   |
|------------|-------|
| 小中学校管理運営事業 | 教育政策課 |

| 指標                                                                                                                        | 実績値          |               |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------|-------|
|                                                                                                                           | R3           | R4            | R5    | R6    |
| 学校図書標準※1 を達成している学校数                                                                                                       | 9 校<br>/15 校 | 10 校<br>/15 校 | —     | —     |
| 児童生徒アンケートにおいて「学校図書館に読みたい本がある」と回答した割合                                                                                      | —            | —             | 76.6% | 79.9% |
| 主な取組実績                                                                                                                    |              |               |       |       |
| <p>・毎年約 5,000 冊の図書を新規購入するとともに、状態が劣化した図書を廃棄し、図書整備を行った。(R3～R6)</p> <p>・図書の寄贈を受け、各校に配付した。(R3～R4) R3:約 1,000 冊、R4:約 700 冊</p> |              |               |       |       |

※1 学校図書標準:文部科学省が定める学校図書館が整備すべき蔵書冊数

| 事業(取組)     | 担当課   |
|------------|-------|
| 学校読書活動推進事業 | 学校教育課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実績値 |       |       |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | R3  | R4    | R5    | R6 |
| 「学校の授業以外に、一日あたり 10 分以上読書している」と回答した児童の割合※1                                                                                                                                                                                                                                    | —   | 45.5% | 47.9% | —  |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |       |    |
| <p>・読書活動推進支援員を小学校に配置し、学校図書館の蔵書利用、図書啓発のためのポスター等の制作や市立図書館との相互利用に取り組んだ。(R3～R6)</p> <p>・朝読書や調べ学習において積極的に学校図書館を利用する等、児童生徒が本に触れる機会づくりを行った。(R3～R6)</p> <p>・全小学校の読書活動推進支援員が参加する図書担当者会議を年 1 回実施し、各校の好事例を共有するとともに新たな実践につなげた。(R4～R6)</p> <p>・学校図書館において市民図書館の本の貸し出しサービスを実施した。(R4～R6)</p> |     |       |       |    |

※1 全国学力・学習状況調査質問紙調査における質問項目を指標としています。

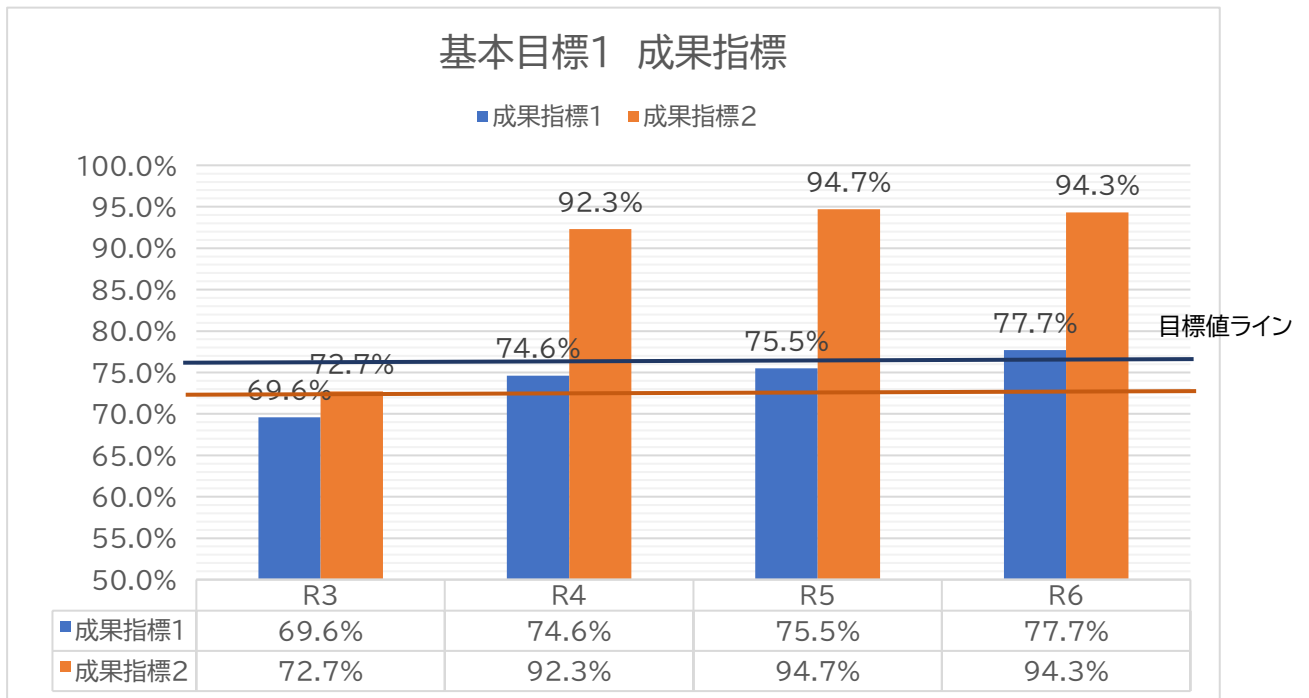
(\*)R3 は全国学力・学習状況調査質問項目から削除されたため、実績値は-としています。

(\*)R6 から全国学力・学習状況調査質問項目から削除されたため、実績値は-としています。

## 2 成果

| 指標内容 |                                                                | R7 目標値 |
|------|----------------------------------------------------------------|--------|
| 1    | 「自分にはよいところがあると思う」と肯定的回答をした児童生徒の割合 <sup>〔◆〕</sup><br>(小6・中3 平均) | 77.7%  |
| 2    | 「人の役に立つ人間になりたいと思う」と回答をした児童生徒の割合 <sup>〔◆〕</sup><br>(小6・中3 平均)   | 72.9%  |

〔◆〕指標内容は、全国学力・学習状況調査の質問項目。R7 目標値は、R1 の全国実績値。



## 【成果指標の総評】

成果指標1・2についてはともに概ね上昇傾向にあり、目標に達することができている。各事業の取組が系統的に実施されるとともに、子どもたちが様々な体験をととして他者の多様な価値観に触れたり、自分自身が感じたことや考えたことを発信したことが、この結果につながったと考える。

しかしながら、成果指標1・2はR1の全国実績値を目標値としていたが、R6の全国実績値を見ると、成果指標1は83.7%、成果指標2は95.6%となっており、本市のR6の実績値を見ると、いずれも全国実績値を超えていない。豊かな心の育成は、人格形成の根幹であり、民主的な国家や社会の持続的な発展の基盤を築くものである。そのため、子どもたちの自己肯定感を高める取り組みを継続して進める必要がある。

また、自己肯定感を測る成果指標1については、学校によって差があるため、引き続き指標とし、その傾向を注視したい。社会性を測る成果指標2については、R6 94.3%とほぼ100%に近い値となっているため、次期計画については、人間関係を築く力や他者を含めた社会と積極的に関わろうとしているかなどの指標を新たに設けることを検討したい。

## 3 課題

| 施策       | 課題の内容                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①道徳教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭や地域社会との連携を一層深める体制づくり</li> <li>・「特別の教科 道徳」の授業の効果的な実施</li> </ul>                                                     |
| ②人権教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権教育の日常的、組織的な校内推進体制の整備</li> <li>・人権尊重の精神に基づいた実践的な行動力の育成</li> <li>・日本語指導が必要な児童生徒が増える中、さらなる日本語指導と多文化理解教育の充実</li> </ul> |
| ③読書活動の推進 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが本に触れる機会の創出と環境整備</li> <li>・読書への興味関心を高めるための継続的な働きかけと取組の工夫</li> </ul>                                             |

## 4 今後の方向性(考察)

多様な個人それぞれが、幸せや生きがいを感じるとともに、地域や社会が幸せや豊かさを感じられるものとなるよう、教育を通じてウェルビーイングを向上させることが求められている。そのために多様な人々とのつながりや、社会貢献意識、自己肯定感の獲得等、児童生徒の豊かな心の育成が重要であり、これまでの取組を継続して進める必要がある。

道徳教育は教育基本法第1条に示される、「人格の完成」の基盤となるものである。学校生活全体をとらえて実施される道徳教育の要として、「特別の教科 道徳」は位置付けられている。本市の教職員が効果的に「特別の教科 道徳」の授業を実施できるように実践的な研修を充実させていく。

児童生徒、教職員が互いに認め合える学校・学級づくり・人権教育を意識した集団作り、また個別的な課題に対する授業実践をさらに進め、子どもたちは、身近な差別や偏見に気づく人権感覚の醸成を図るとともに、実践的な行動力を育成する。あわせて、国籍、文化、性別、障がいの有無などの多様な背景を持つ人々への理解を深める学習や体験活動を通じて、多様性を尊重し合える態度を育てる取組を推進する。

さらに、児童の権利に関する条約およびこども基本法の理念を踏まえ、子どもの権利の理解促進や人権教育の推進、そして子どもが安心して学び成長できる環境の整備などを通じて、子どもの権利の擁護を図り、その最善の利益が実現されるよう取り組んでいく。

加えて、地域・企業・青少年教育団体・学校等の連携のもと、自然体験活動など、多様な体験・交流活動を積極的に展開する。

また、これらの取組を進めていくためには、子どもたちの成長を支える教職員自身が、人権に関する深い理解と感受性を持ち、適切な指導や対応を行うことが求められる。そのため、教職員の人権感覚・指導力の一層の向上を図る必要がある。

また、読書活動の推進については、授業等の中で目的に応じた学校図書館の活用や市民図書館と連携した取組の推進などを含め、「摂津市子ども読書活動推進計画」と連動し、子どもたちが本に親しみやすい工夫を行うとともに、子どもたちが本や多様な価値観に触れられる機会を提供する。これらを通じ、子どもたちの豊かな心を育む教育を推進する。

## 5 学識経験者の意見・助言

成果指標については、小学校と中学校は同じ市内の学校であっても、それぞれの文化を有し、また、小学校6年生、中学校3年生の年齢差を考慮すると、小6と中3の値を平均するのではなく、小6、中3それぞれの値を示し、全国平均との比較をすることのほうが、課題を見出す上ではよいのではないか。全国平均と比較が難しいほど人数が少ないなどの理由がないのであれば、小6と中3を別々に比較することを検討してほしい。（他の基本目標の成果についても同様）

課題については、読書への「興味関心を高める」ということについて、「1計画期間の取組」における③読書活動の推進に、読書量について「1日10分以上読書」のデータを示している。全国平均と比較しているのであれば、全国の数値を示すことで、本市の児童生徒の興味関心の高さと比較できる参考資料となるだろう。また、毎日10分ということではなく、1か月あたりの冊数の平均など、データの取り方によっては、見えてくる傾向も変わるかもしれない。なお、全国学校図書館協議会が毎年、月1回の読書冊数のデータを学校種別に公表しているので、参考になる。

基本目標  
2

## 確かな学力を育む教育

## 1 計画期間の取組

## ④授業改善の推進

| 事業(取組)           | 担当課   |
|------------------|-------|
| 小中学校教育用コンピューター事業 | 学校教育課 |

| 指標                                                               | 実績値   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                  | R3    | R4    | R5    | R6    |
| コンピューター等のICTを活用した授業をほぼ毎日実施している割合                                 | 13.2% | —     | —     | —     |
| 「学習の中で ICT 機器を使うのは、勉強の役に立つと思う」と肯定的回答をした児童生徒の割合※1<br>(小 6・中 3 平均) | —     | 94.5% | —     | —     |
| 教職員アンケート「児童生徒に ICT 機器を活用させ、資料作成(レポート等)の指導ができる」と回答した教職員の割合        | —     | —     | 68.8% | 83.5% |

## 主な取組実績

- ・全小中学校に ICT 支援員を派遣し、授業での ICT 機器の効果的な活用や校務での事務処理作業効率向上のための研修を定期的に実施した。(R3～R6)
- ・ICT 教育推進リーダー教員 2 名が R4 度に導入するプログラミング教材を活用した授業を実施し、効果的な活用や授業イメージの具体例を全小学校教員に示した。(R3)
- ・全小中学校の特別教室や体育館等に無線 LAN を整備し、音楽や体育などの授業で ICT 機器を活用する環境を構築した。(R4)
- ・全小中学校にオンライン配信用のタブレット端末を 5 台配備し、特別な事情で登校できない児童生徒の授業参加を可能とした。(R4)
- ・ICT 教育推進リーダー教員を中心に授業における ICT 活用の先進的事例を全小中学校に周知した。(R4)
- ・ICT 機器の効果的な活用の先進事例を参考に、情報活用能力の向上に向けた授業づくりを推進した。(R5)
- ・全中学校に電子黒板を導入し、授業中に子どもたちの意見の共有ができるようにした。(R6)

※1 全国学力・学習状況調査質問紙調査における質問項目を指標としています。

【児童生徒の ICT 活用事例】

◆小1 国語



ライブモニタリングでの前時までのふりかえり場面



ポイントの入った見本を参考にしてお直しの場面



ふりかえり動画の場面

◆中2 保健体育



ロイロノートで画面共有を行い、レイアッブシュートのポイントを説明している場面



ペアで動画を取り合っている様子



自分の動きを確認して、改善点を書き出している様子

【電子黒板活用事例】

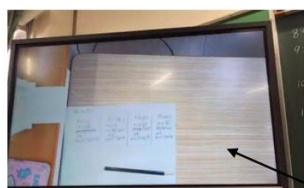
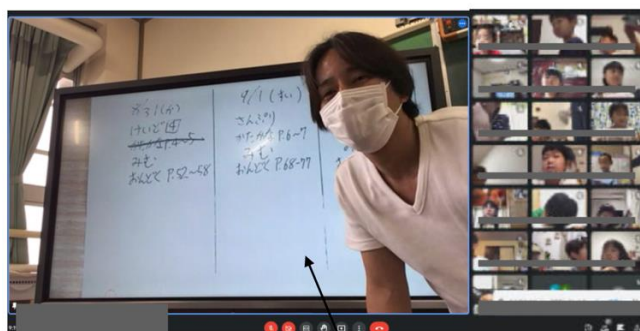


写真 1 教科書のデジタルコンテンツを使い、既習事項を確認している場面

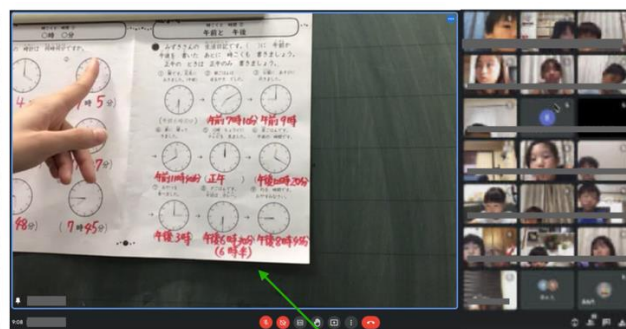


写真 2 教科書のデジタルコンテンツを用いて、単元初めの問いについて考える場面

【オンライン授業の様子】

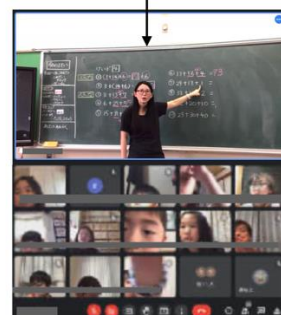


資料等を書画カメラやPCで、電子黒板やプロジェクターに投影し、その画面をオンラインで配信する。



必要なもの  
・ iPad (撮影用)  
・ 教材 (大きめ)

iPadを撮影用に固定して、黒板や資料をオンラインで配信する。



| 事業(取組)   | 担当課   |
|----------|-------|
| 学力向上推進事業 | 学校教育課 |

| 指標                                                                           | 実績値         |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                              | R3          | R4          | R5          | R6          |
| 意識調査※ <sup>1</sup> (3月実施)で「授業に主体的に取り組んでいる」と回答した児童生徒の割合                       | 48.3%       | 46.4%       | 47.3%       | 48.5%       |
| 学年毎の同一集団で摂津市学力定着度調査※ <sup>2</sup> 及び府中学生チャレンジテスト結果が前年度以上の学年の割合※ <sup>3</sup> | (小)<br>52%  | (小)<br>40%  | (小)<br>52%  | (小)<br>38%  |
|                                                                              | (中)<br>27%  | (中)<br>47%  | (中)<br>40%  | (中)<br>36%  |
|                                                                              |             |             |             |             |
| 全国学力・学習状況調査の平均無回答率の対全国比                                                      | (小)<br>0.93 | (小)<br>0.96 | (小)<br>0.96 | (小)<br>0.87 |
|                                                                              | (中)<br>1.17 | (中)<br>1.36 | (中)<br>1.27 | (中)<br>1.08 |
|                                                                              |             |             |             |             |

#### 主な取組実績

- ・全小中学校での研究授業や研究発表会等の研修を支援した。(R3～R6)
- ・全国学力・学習状況調査及び摂津市学力定着度調査、中学校チャレンジテスト等の結果分析に基づき、児童生徒の実態に合った授業改善を推進するために、校内研修や学校間の相互授業参観などの取組を支援した。(R3～R6)
- ・全国学力・学習状況調査において、小学校国語の対全国比は、昨年度より向上し、初めて全国平均と並んだ。(R5)
- ・府中学校チャレンジテストでは、3年生において、昨年と比較すると理科を除いたすべての教科で上回る結果となった。(R5)

※<sup>1</sup> 意識調査：児童生徒の学習意欲等を把握し「魅力ある学校づくり」を進めるために市教育委員会が実施するアンケート調査

※<sup>2</sup> 摂津市学力定着度調査：児童生徒の定着状況を経年変化で把握し今後の指導に活かすために市教育委員会及び各学校が実施する学力調査(対象：小学1年生から6年生まで)

※<sup>3</sup> 学年数の計上方法：小学校2年生から6年生の5学年×10校×2教科(国・算)=100学年、中学校2年生から3年生の2学年×5校×3教科(国・数・英)=30学年のうち、テストの結果が前年度以上となった学年数の割合を%表示している。

| 事業(取組)       | 担当課   |
|--------------|-------|
| 学校マネジメント支援事業 | 学校教育課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 実績値   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | R3    | R4    | R5    | R6    |
| 意識調査(3 月実施)で「授業がよくわかる」と回答した児童生徒の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50.8% | 59.8% | 48.9% | 51.7% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |       |       |
| <p>・各学校の課題に対する実践研究を行い、その成果を普及させる研究重点校を位置付け、研究計画の策定から研究授業・研究協議の実施までを支援した。また、重点校以外の学校への取組普及に向けて、取組成果を発信した。(R3～R6)</p> <p>※研究重点校</p> <p>R3:千里丘小学校、鳥飼西小、第一中学校、第二中学校</p> <p>R4:千里丘小学校、味生小学校、別府小学校、鳥飼西小学校、第三中学校</p> <p>R5:味舌小学校、摂津小学校、別府小学校、第二中学校、第三中学校</p> <p>R6:千里丘小学校、鳥飼北小学校、第二中学校、第四中学校</p> <p>・全小中学校で研究発表会を実施する際の指導・助言、講師派遣等の支援を行った。(R3～R6)</p> <p>・研究重点校の取組をまとめたパンフレットを作成し、重点校以外の学校での取組普及に活用した。(R4～R5)</p> |       |       |       |       |

| 事業(取組) | 担当課   |
|--------|-------|
| 研修事業   | 教育支援課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 実績値   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | R3    | R4    | R5    | R6    |
| 教職員研修参加者アンケート「研修のねらいを達成できたと思いますか」への肯定的回答の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 99.0% | 97.0% | 98.3% | 99.0% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |       |
| <p>・各教科の授業づくりや学級経営の充実に向け、サマーセミナー、ウィンターセミナーを開催するとともに、小中学校全体研修会を実施した。(R3～R5)</p> <p>◆ サマーセミナー・ウィンターセミナーのテーマ</p> <p>R3:「授業改善」、「人権教育」、「特別支援教育、生徒指導、GIGA スクール」</p> <p>R4:「特別支援教育」、「学級経営」、「授業づくり」、「保幼小連携」</p> <p>R5:「保護者対応」、「集団づくり」、「授業づくり」、「保幼小連携」、「特別支援教育」</p> <p>「会議のアジェンダ」、「接遇」</p> <p>R6:「授業づくり」、「学級経営」、「保幼小連携」、「生徒指導」</p> <p>◆ 小中学校全体研修会のテーマ</p> <p>R3: コロナ感染症により開催中止</p> <p>R4:「摂津市の教育のこれから」</p> <p>R5:「子ども理解から始まる摂津市の教育」</p> <p>R6:「地域と学校で拓く子どもたちの未来」</p> <p>・初任者や経験の浅い教員の指導力向のため、指導教諭の専門性を生かし、授業づくりや学級経営、集団づくりなど研修等を実施した。(R5～R6)</p> |       |       |       |       |

| 事業(取組)      | 担当課   |
|-------------|-------|
| 学校教育相談員配置事業 | 教育支援課 |

| 指標                                                                                                                                                  | 実績値          |              |              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                                                     | R3           | R4           | R5           | R6           |
| 各校長が学校経営計画で掲げた最重要取組の自己評価が B(概ね達成できた)以上あると回答する学校数                                                                                                    | 15校/<br>15校  | —            | —            | —            |
| 初任者研修における自己評価※1 の合計ポイントの上昇幅の平均                                                                                                                      | 25.7<br>ポイント | 25.0<br>ポイント | 19.1<br>ポイント | 12.0<br>ポイント |
| 初任者へのアンケートにおいて「学校教育相談員の助言を日々の授業づくりに活かすことができた」への肯定的回答の割合                                                                                             | —            | —            | —            | —            |
| 主な取組実績                                                                                                                                              |              |              |              |              |
| <p>・小中学校に学校経営サポーターを 3 名配置し、校長及び教頭の学校運営や人材育成を支援した。(R3)</p> <p>・教育指導嘱託員を 1 名配置し、初任者等経験の浅い教員に対して授業参観等を通じた授業づくりや集団づくり、生徒指導等に対する支援及び指導助言を行った。(R3～R6)</p> |              |              |              |              |

※1 初任者研修における自己評価:初任者研修前後に「授業・教科の指導力」、「集団作りに取り組む力」等の 5 項目の観点(1 項目 24 点満点)を振り返り、合計 120 点満点として自己評価を行う。

## ⑤学習内容・学習習慣の定着

| 事業(取組)       | 担当課   |
|--------------|-------|
| 学校マネジメント支援事業 | 学校教育課 |

| 指標                                                                                                                         | 実績値         |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                                            | R3          | R4          | R5          | R6          |
| 学習サポーター派遣校数                                                                                                                | 15校/<br>15校 | 15校/<br>15校 | 15校/<br>15校 | 15校/<br>15校 |
| 「学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができる」と肯定的回答をした児童生徒の割合※1                                                       | —           | —           | 69.9%       | 78.5%       |
| 主な取組実績                                                                                                                     |             |             |             |             |
| <p>・全小中学校に学習サポーターを派遣し、児童生徒の一人ひとりの課題に応じて学習活動を支援した。(R3～R6)</p> <p>◆学習サポーター派遣人数<br/>R3:81名    R4:105名    R5:89名    R6:79名</p> |             |             |             |             |

※1 全国学力・学習状況調査質問紙調査における質問項目を指標としています。

| 事業(取組)   | 担当課   |
|----------|-------|
| 学力向上推進事業 | 学校教育課 |

| 指標                                                     | 実績値                                              |                                               |                                                  |                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                        | R3                                               | R4                                            | R5                                               | R6                                               |
| 受講生の学力の向上(6月現状値を1.0とする)<br>(塾内全体の理解度確認テスト※1 平均正答率との比較) | (小6) 1.02<br>(中1) 0.99<br>(中2) 0.97<br>(中3) 1.03 | (小6) 1.09<br>(中1) 1.04<br>(中2) 1<br>(中3) 1.04 | —                                                | —                                                |
| 塾内理解度確認テスト伸長率(入塾時の5月現状値を1.0とする)                        | —                                                | —                                             | (小6) 1.06<br>(中1) 1.02<br>(中2) 0.92<br>(中3) 1.04 | (小6) 0.91<br>(中1) 0.93<br>(中2) 0.98<br>(中3) 1.28 |
| 平日及び休日に1時間以上学習する児童生徒の割合の増加(6月現状値を1.0とする)               | (平日) 1.07<br>(休日) 1.32                           | (平日) 1.26<br>(休日) 1.69                        | (平日) 0.85<br>(休日) 0.94                           | (平日) 1.56<br>(休日) 1.40                           |
| 主な取組実績                                                 |                                                  |                                               |                                                  |                                                  |

・「摂津SUNSUN塾」※2 受講者数の推移(R3:230人、R4:185人、R5:248人、R6:301人)  
(R3～R6)

・会場が遠い受講者のために、会場数を5から6に増やした。(R3)

・中学校3年生を対象に夏期・冬期講習を実施した。(R3)

・映像授業サービス「Try IT」※3 を市内全中学生に提供し、自学が困難な生徒の家庭学習を支援した。(R4～R5)

・実施日数を年間60回から年間90回に増やし、英語を加えた3教科(国語、算数・数学、英語)増やして実施した。(R6)

※1 塾内理解度確認テスト:委託事業者が作成する各教科の理解度を確認するテスト。

※2 摂津SUNSUN塾:摂津市が民間委託する無料塾。保護者はテキスト代、テスト代のみ負担する。

※3 Try IT:R4～R5の「摂津SUNSUN塾」の運営委託事業者である(株)トライグループが提供する中学生・高校生向けの無料映像学習サービス。教科・単元ごとに1個15分の授業を選んで視聴することができるため、空き時間に苦手を解消することができる。

## ⑥就学前教育・小中一貫教育の推進

| 事業(取組)       | 担当課   |
|--------------|-------|
| 就学前教育・保育推進事業 | 保育教育課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 実績値   |       |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | R3    | R4    | R5    | R6   |
| 研修アンケートにおける研修に対する肯定的な回答率                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 96.2% | 98.8% | 99.6% | 100% |
| 就学前教育実践の手引きの改訂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | —     | 冊子の完成 | —     | —    |
| 保幼小連携事業アンケートにおける肯定的評価の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | —     | —     | 100%  | 100% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |       |      |
| <p>・就学前施設職員と小学校教職員を対象に、保幼小合同研修会を開催した。(R3～R6)</p> <p>◆合同研修会のテーマ</p> <p>R3:「特別支援教育」(計 2 回開催)</p> <p>R4:「保幼小の連携及び接続期の教育・保育」、「幼児期から低学年の運動遊びについて」等(計 6 回開催)</p> <p>R5:「就学前教育・保育実践の手引き」改訂記念講演会や、手引き内の『運動能力向上』に関するページを使用した運動遊び研修会、事務局講師による勤続 1～5 年目の職員向け実技研修等(計 7 回開催)</p> <p>R6:「愛着障害 3 回連続講座・事例検討会」「学校園でともに育てていく運動能力と運動あそびの実践」、「保幼小接続期の授業・保育を考える～千里丘小スタートカリキュラム報告～」、「幼児クラス・1 年生担任等向けの実技研修会」等(計 8 回開催)</p> <p>・「就学前教育実践の手引き(H23 策定)」を、「保幼小」連携や接続期の教育・保育及び本市の子どもたちの運動能力の向上等に重点を置いた「就学前教育・保育実践の手引き」として R5 年 3 月に改訂した。(R4)</p> <p>・就学直前の園児が円滑に小学校生活へ移行できるよう、5 歳児対象の学校訪問や授業体験、園児児童交流会、就学前施設職員と小学校教員等による相互参観や意見交換会等を実施した。(R5～R6)</p> |       |       |       |      |

| 事業(取組)     | 担当課   |
|------------|-------|
| キャリア教育推進事業 | 学校教育課 |

| 指標                                      | 実績値 |     |       |       |
|-----------------------------------------|-----|-----|-------|-------|
|                                         | R3  | R4  | R5    | R6    |
| 中学校区で実施した小中連携に関する協議会※1、キャリア教育推進委員会※2の回数 | —   | 83回 | 5回    | 3回    |
| 「自分にはよいところがある」と肯定的回答をした児童生徒の割合※3        | —   | —   | 75.5% | 77.7% |

### 主な取組実績

- ・各中学校区の夏期合同研修を中心に、生徒指導や支援教育、教科指導の工夫等の取組を交流し、各学校が自校に活かせる機会を支援した。(R4)
- ・キャリア教育推進委員会の中で、各中学校区の小中学校がめざす子ども像や中学校区で連携した教育活動について協議を促し、小中連携を推進した。(R4)
- ・義務教育 9 年間を見据えた「めざす子ども像」※4の実現に向けて、中学校区で合同研修などの校種間連携の機会を設け、学習指導・生徒指導の充実を図った。(R5)
- ・「就学前教育・保育実践の手引き」からポイントを抜粋したリーフレットを作成し、全小学校教員が就学前教育との繋がりを意識するよう支援した。(R5)
- ・キャリア教育に係る学校訪問を実施し、各校の組織的・計画的なキャリア教育推進について指導助言を行った。(R6)

※1 小中連携に関する協議会:小中一貫教育の推進のため、各中学校区で毎月1回開催している担当者会議、夏期合同研修会などにおいて、各校の教員が交流し、情報共有を行うことを指す。

※2 キャリア教育推進委員会:義務教育 9 年間を見据えた「めざす子ども像」の実現に向け、小中学校のキャリア教育を推進する NPO 法人、学校、市教育委員会事務局の代表により構成された委員会

※3 全国学力・学習状況調査質問紙調査における質問項目を指標としています。

※4 めざす子ども像:学校が共通して取り組む方針を定めた「摂津の学校教育スタンダード」に基づき、各校が子どもたち、地域及び家庭等の状況を踏まえ、子どもたちの将来を見据えつきたい力や人間性等について示した目標。

研修の様子



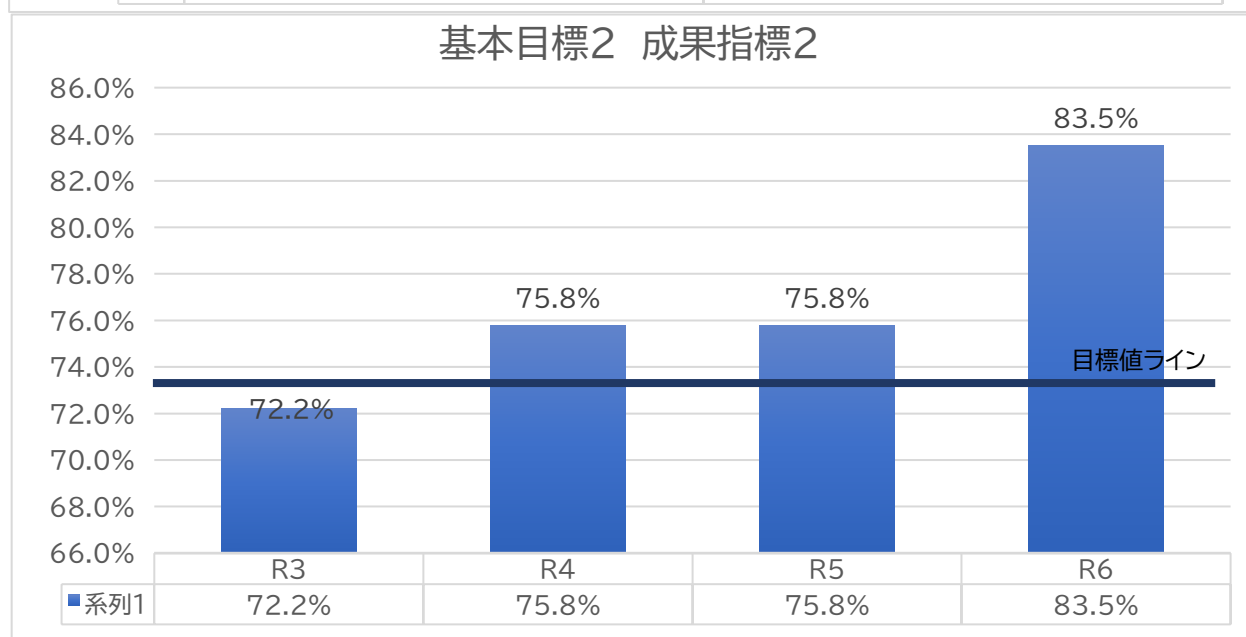
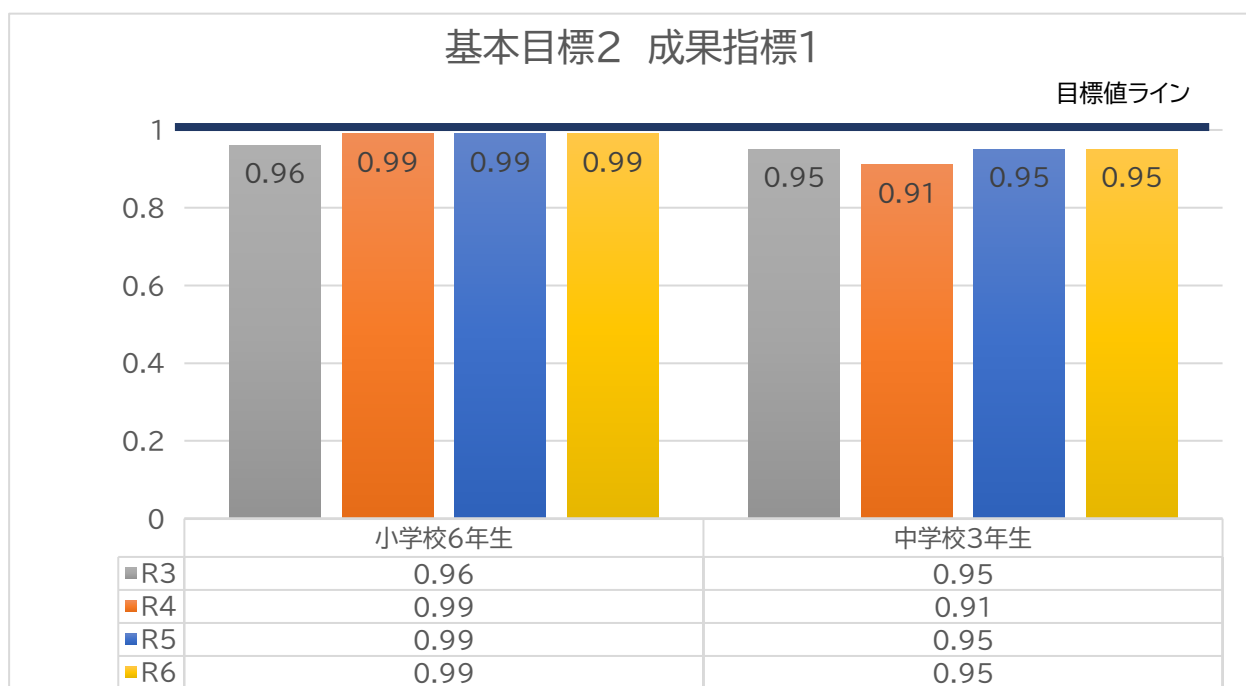
学校訪問時の様子



## 2 成果

| 指標内容 |                                                                                                 | R7 目標値         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1    | 全国学力・学習状況調査の平均正答率の対全国比(全国を1とした場合)                                                               | (小6)1<br>(中3)1 |
| 2    | 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う」と肯定的回答をした児童生徒の割合 <sup>〔◆〕</sup><br>(小6・中3 平均) | 73.5%          |

〔◆〕指標内容は、全国学力・学習状況調査の質問項目。R7 目標値は、R1 の全国実績値。



## 【成果指標の総評】

成果指標1については、小学校、中学校ともに横ばいであり、小中学校ともに目標に達することはできていない。各学校が子どもの実情に応じ、主体的な学びや協働的な学びなどの研究テーマを設定しながら、教員の授業改善を中心とした取組は進んだものの、基礎基本の定着に課題があり正答率に関しては目標値を下回る結果となった。

一方で、ICTにより、オンライン授業や子どもの習熟度に応じた個別最適な学習が可能となり、すべての子どもたちの学びの保障につながった。また、ICTを活用して多様な考え方に触れながら学ぶ活動や、資料を作成し意見を共有・発信する活動が容易になり学習活動の充実にもつながった。引き続き、ICTの効果的な活用を図り、全ての子どもたちの学力が高まるよう、指導方法や学習支援の充実を継続して進める必要がある。

成果指標2については上昇傾向にあり、R4からは目標に達することができている。しかしながら、成果指標2はR1の全国実績値を目標値としていたが、R6の全国実績値を見ると、86.2%となっており、本市のR6の実績値を見ると、全国実績値を超えていない。協働的な学びをさらに充実させる必要があることから、引き続き取組を進める必要がある。

指標については、全体的な学力向上を測るだけではなく、個々が望むキャリアを形成していくうえで、行きたい進路にしっかりと進むことができる学力を保障するなど、子どもたち個人の目標に対する達成度を測る指標についても検討する必要がある。

## 3 課題

| 施策               | 課題の内容                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ④授業改善の推進         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶ意味や社会とのつながりを実感できるよう「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善</li> <li>・基礎的・基本的な学習内容の定着</li> </ul>                                                                                 |
| ⑤学習内容・学習習慣の定着    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習習慣の定着</li> </ul>                                                                                                                                               |
| ⑥就学前教育・小中一貫教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・更なる保幼小連携・接続に向けた取組の発信</li> <li>・「就学前教育・保育実践の手引き」の小学校教員等も含めた全体での活用</li> <li>・社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していく過程である「キャリア発達」に対する、就学前施設・小学校・中学校の連携した支援体制の構築</li> </ul> |

## 4 今後の方向性(考察)

授業改善の推進については、授業をととして知識を単なる記憶として習得するのではなく、概念として深く理解し、それを活用できる力を育てることが重要である。学ぶ意味や社会とのつながりを実感できるような授業改善を進めるとともに、子どもが自分自身で学びの進め方を調整し、教材や学習方法を主体的に選択できるような学習環境のデザインが求められている。また、新たな時代にふさわしい学びの姿や教師の指導の在り方についても探究を深め、子どもたちが自己の学びを形成しながら社会参画していくための教育の改善を図る必要がある。次期学習指導要領の改定を鑑み、各学校の実情に応じた研究活動を支援するとともに、定期的な学校訪問やヒアリングを通して、取組の支援とともに、授業力の向上と授業改善を促進する。また、その成果を全校に普及する。

学習内容の理解や家庭学習習慣の定着に向けては、子どもたちが将来、社会に出てからも学んだことを生かせるように学習意欲を高め、自ら学び、主体的に行動し、問題をよりよく解決できる力を育む必要がある。そのためには、まず子どもたち自身が学びに対して興味や関心を持てるようにすることが重要であり、日々の授業や学習活動を通じて、「学んでみたい」「もっと知りたい」と思えるような働きかけが求められる。

また、支援人材(学習サポーターなど)を学校に配置し、個別支援や学習補助を充実するとともに、学校以外で学べる機会を提供する等、家庭学習の習慣化を支援する。

さらに、生涯にわたる人間形成の基礎を培う重要な役割を担う就学前教育の充実と、小学校教育生活への円滑な接続を図り、一貫した目標のもとで計画的に進める。

## 5 学識経験者の意見・助言

文部科学省による「確かな学力」の定義は「知識や技能はもちろんのこと、これに加えて、学ぶ意欲や自分で課題を見付け、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題解決する資質や能力等まで含めたもの」である。これを踏まえるならば、成果指標2の項目「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う」よりも、たとえば「分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか」などの質問項目の回答結果を指標とするほうが適切ではないだろうか。ただし、この項目は R1 度には無かった項目だと思うので、今後、成果指標にすることを検討してはどうだろうか。

(参考:[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/gakuryoku/korekara.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku/korekara.htm))

基本目標  
3

## 健やかな体を育む教育

## 1 計画期間の取組

## ⑦運動意欲の向上・基本的生活習慣の定着

| 事業(取組)                 | 担当課         |
|------------------------|-------------|
| 運動意欲の向上及び生活習慣の改善と食育の推進 | 教育支援課・学校教育課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 実績値   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | R3    | R4    | R5    | R6    |
| 全国体力・運動能力、運動習慣等調査で「運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きである」と回答した児童生徒の割合(小5・中2平均・男女別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (男)   | (男)   | (男)   | (男)   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 59.8% | 61.4% | 64.9% | 66.5% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (女)   | (女)   | (女)   | (女)   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 46.5% | 48.5% | 45.3% | 44.5% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |       |
| <p>・全国体力・運動能力、運動習慣等調査や全国学力・学習状況調査により、児童生徒の運動習慣や生活習慣の実態把握や分析を行い、担当者会等で共有した。(R3～R6)</p> <p>・教育センター職員による巡回を通じて、児童生徒の運動意欲の興味関心及び体力向上に向けた取組について体育担当教員に指導・助言を行った。(R4)</p> <p>・全小中学校に対して、食に関する取組状況を確認した。(R4～R6)</p> <p>・全小中学校の体育担当教員を対象に、全国体力・運動能力、運動習慣等調査で実施するすべての種目について、適切な測定方法と効果的な指導方法の研修を実施した。(R4～R6)</p> <p>・食育の担当者会を実施し、地域の農産物を活用した具体的な授業実践について研修を行った。(R5)</p> <p>・全小中学校教員を対象に、子どもの運動意欲の向上や安全面を配慮した指導方法の工夫等について研修を実施した。(R6)</p> |       |       |       |       |

| 事業(取組)   | 担当課   |
|----------|-------|
| 小中学校給食事業 | 教育政策課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                     | 実績値  |      |                              |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | R3   | R4   | R5                           | R6                           |
| えいようだより及び中学校給食通信の発行回数                                                                                                                                                                                                                  | 24 回 | 24 回 | —                            | —                            |
| 小中学校共通テーマ及び食材を使用したメニューの提供回数                                                                                                                                                                                                            | —    | 3 回  | —                            | —                            |
| 保護者アンケート『『えいようだより』や『学校給食通信』の発信により、食への関心が高まったと思う。』と肯定的回答をした割合                                                                                                                                                                           | —    | —    | (小)<br>58.7%<br>(中)<br>47.5% | (小)<br>66.5%<br>(中)<br>40.1% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                              |                              |
| <p>・えいようだより及び学校給食通信を定期的に発行し、児童生徒や保護者に給食に関する情報を提供した。(R3～R6)</p> <p>・児童が自ら育てた野菜を給食で使用し、食の大切さや魅力を伝えた。(R4)</p> <p>・全小中学校で減塩を共通テーマに、うま味を活かせるだしや、味のアクセントとなる酢を活用した給食を 3 回提供した。(R4～R6)</p> <p>・摂津市産の玄米「WE 米」を小学校給食に使用し、保護者と児童へ周知した。(R5～R6)</p> |      |      |                              |                              |

## ⑧学校体育・部活動の推進

| 事業(取組)     | 担当課   |
|------------|-------|
| 学校部活動等助成事業 | 学校教育課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 実績値  |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | R3   | R4   | R5   | R6   |
| 学校の希望に対し部活動指導員を派遣した部活動数の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が部活動を通じた心身の健全な成長や社会性・団結力の向上及び運動に親しむ資質能力を身につけるために、全中学校の部活動に部活動指導員を派遣した。(R3～R6)</li> <li>・関係課と連携し、部活動地域移行に向けた準備委員会を R4 に立ち上げ、R5 に視察、R6 に地域移行に向けて協議を行った。(R4～R6)</li> <li>・生徒の健康や安全に留意した部活動運営を支援するため、学校教育相談員による部活動顧問への巡回指導を実施した。(R3～R6)</li> <li>・生徒数の減少等に伴い、部活動の運営が困難な状況を踏まえ、拠点校方式による部活動を実施した。(R5～R6)</li> </ul> |      |      |      |      |

| 事業(取組)         | 担当課   |
|----------------|-------|
| 全国運動能力、運動習慣等調査 | 教育支援課 |

| 指標                                                                                                                                                                      | 実績値                |                                |                                |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | R3                 | R4                             | R5                             | R6                             |
| 体力合計点の府平均以上校数(男女別)                                                                                                                                                      | (男女)<br>8校<br>/15校 | (男)8校<br>/15校<br>(女)6校<br>/15校 | (男)8校<br>/15校<br>(女)9校<br>/15校 | (男)7校<br>/15校<br>(女)7校<br>/15校 |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                  |                    |                                |                                |                                |
| <p>・全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果および分析を各小中学校の担当者に共有し、それを基に学校が課題解決のための「体力づくり推進計画(アクションプラン)」を作成することを支援した。(R3～R6)</p> <p>・体育担当者会の実施や、教育センター職員の巡回を通じて各校へ体育の授業力向上のための指導助言を行った。(R4)</p> |                    |                                |                                |                                |

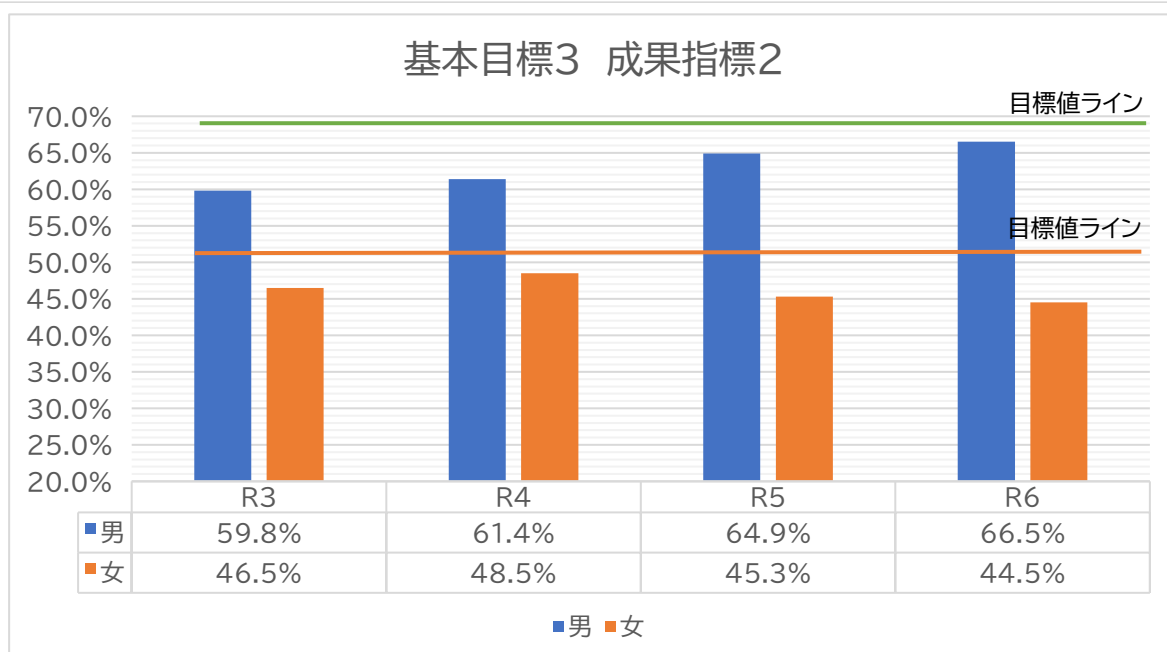
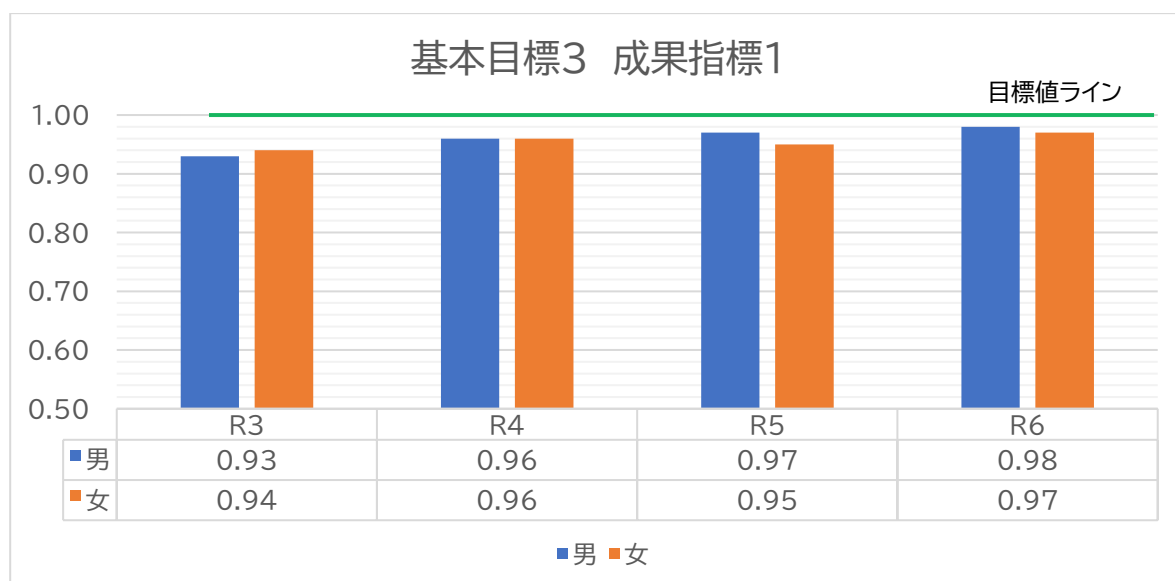
## 2 成課

| 指標内容 |                                                                                 | R7 目標値               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1    | 全国体力・運動能力、運動習慣等調査※1 の体力合計点の対全国比【全国を 1 とした場合】(小 5・中 2 平均・男女別)                    | (男)1.0<br>(女)1.0     |
| 2    | 全国体力・運動能力、運動習慣等調査で「運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きである」と回答した児童生徒の割合(小 5・中 2 平均・男女別) | (男)69.5%<br>(女)51.2% |

※1 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

:子どもたちの体力向上と生活習慣改善を図るための調査。

小学 5 年生と中学 2 年生を対象に運動能力に関わる実技調査 8 項目と運動調査等の質問紙調査を実施している。



### 【成果指標の総評】

成果指標 1・2 については、男女ともに目標に達することができていない。成果指標1については、学年別・男女別に分析すると、小学校男子、中学校男女については少しずつではあるが全国平均との差が縮まっている。また、全国的に新型コロナウイルス感染症の影響により、R2からR4までは成果指標1の値は低下し、その後回復してきているが、摂津市は全国に比べて成果指標1の回復の速度が速く、中学校においては男女ともに R6の数値は R1 よりも高くなっている。これは、摂津市がコロナ禍においても感染症対策を十分に実施しながら体育の授業や部活動等を可能な限り実施してきたことが影響しているのではないかと考えている。

成果指標2については、男子は上昇傾向にあり目標値に近づいているものの、女子は下降傾向にあるなど、同じ取組を実施していても男女間で差が生じている。

指標については、心身の健康の増進と体力の向上を図るうえで食育は重要なテーマであり、次期計画については、食育に関する指標について検討する必要がある。

## 3 課題

| 施策                  | 課題の内容                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑦運動意欲の向上・基本的生活習慣の定着 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かす機会及び運動、スポーツに接する機会の醸成</li> <li>・食に対する適切な知識の向上</li> <li>・朝食の喫食率向上</li> </ul>                                                                                                                                            |
| ⑧学校体育・部活動の推進        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの運動意欲を向上させる体育の授業の実施</li> <li>・在籍生徒数の減少による、生徒の興味関心に応じた部活動の設置・運営</li> <li>・拠点校方式や合同部活動を中心に担う学校や部活動顧問の負担の軽減に向けた支援体制の整備</li> <li>・休日を含む部活動の指導・運営による教員の時間外労働時間の増加</li> <li>・教員の時間外労働の適正化に向けた、休日を含む部活動指導・運営の見直しと改善</li> </ul> |

## 4 今後の方向性(考察)

運動意欲の向上・基本的生活習慣の定着については、引き続き全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果等を分析し、課題を把握するとともに、「体力づくり推進計画(アクションプラン)」に基づき、子どもの実態に応じた取組を推進する。子どもたちが生涯を通じて心身の健康を保持増進するための資質・能力を育成するために、子どもたちが食に関する正しい知識と望ましい食習慣を身につけることができるよう、子ども及び保護者の食への関心を高めるため食育の取組を充実させる必要がある。

学校体育・部活動の推進については、教職員に対し子どもの運動意欲を高められるような授業づくり研修等を引き続き行うとともに、部活動実施における諸課題の解決に向けて、円滑な地域連携への移行・接続の促進を図る。

成果指標 1 については、運動能力及び運動意欲の指標に加え、基本的生活習慣の定着に係る指標を設定することで、運動能力と食育及び生活習慣等の相関関係や広い観点から子どもの実態を把握できるため、食育に関する指標も含め、成果指標の見直しを検討する。

また、成果指標 2 については、小学 5 年生と中学 2 年生では、発達段階や生活リズム等が異なり、調査結果についても傾向が異なることから、より詳細に分析を進め対策を検討できるよう見直しを行う。

## 5 学識経験者の意見・助言

成果指標については、成果指標2における「R7目標値」の設定基準を明示してほしい。総評では「小学校男子」「中学校男女」についての記述が見られるが、グラフは小5と中2の平均値が示されているため、総評が何に基づいて記述されているのか不明である。ここでも指摘されているように、小学校と中学校の平均ではなく、各学年(小5と中2)のデータを別々に提示すると現状とは異なる課題が明らかになる可能性がある。また、その後の記述についても、グラフからは読み取れないことについての総評となっている。摂津市の中学校男女の回復の速度が全国に比べてどの程度速いのか、グラフもしくは数値で示す必要があるのではないかな。

今後の方向性については、令和5年1月に「養護教諭及び栄養教諭の資質能力の向上に関する調査研究協力者会議 議論の取りまとめ」が文部科学省より公表されている。「3健やかな体を育む教育」は、養護教諭、栄養教諭の職務とも密接に関連するものである。本総括には、体育教員に関する記述は見られるが、養護教諭及び栄養教諭に関する記述が見られない。養護教諭及び栄養教諭に関する議論を参考に今後の方向性を考察してはどうだろうか。

基本目標  
4

## 社会を生き抜く力を育む教育

## 1 計画期間の取組

## ⑨新たな教育の推進

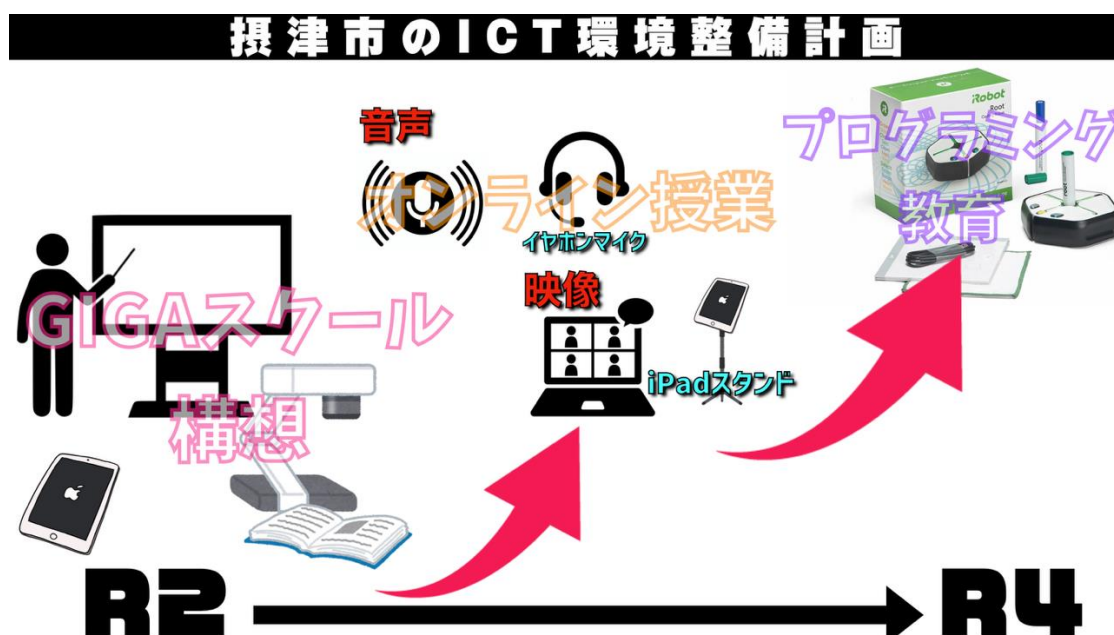
| 事業(取組)   | 担当課   |
|----------|-------|
| 英語教育推進事業 | 教育支援課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 実績値   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | R3    | R4    | R5    | R6    |
| ①「英語で話せるようになりたい」と肯定的回答をする児童の割合(対象:市内全児童)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 86.0% | 82.4% | 89.4% | 91.0% |
| ②英語で CEFRA1相当以上である生徒の割合(対象:市内中学校に在籍する3年生)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 50.1% | 48.2% | 40.9% | 46.2% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学 3 年生を対象とした実用英語検定受検料の全額補助を実施した。(R3)</li> <li>・全小学校で教員の授業づくりへの助言及び支援を行う外国語活動支援員を 1 名派遣した。(R3～R6)</li> <li>・外国人英語指導助手(ALT)を活用し、小学校で「English Day」、教育センターで中学生を対象とした「English Week」を開催した。(R3～R6)</li> <li>・インターネットを介してオーストラリアバンダバーグ市の同世代の子どもと交流の機会を設けた。(R3～R4、R6)</li> <li>・市内小中学校において、留学生を招いた交流授業やクラブ交流を実施した。(R5～R6)</li> <li>・小学校 1 校、中学校 1 校で英語学習ツール BASE in OSAKA<sup>※1</sup>の実証研究を行った。(R6)</li> </ul> |       |       |       |       |

※1BASE in OSAKA:児童生徒における 4 技能 5 領域の資質・能力をバランスよく向上させるとともに、言語活動の質を高め発信力強化を図ることを目的とする 1 人 1 台端末を用いたデジタル AI 学習ツール

| 事業(取組)           | 担当課   |
|------------------|-------|
| 小中学校教育用コンピューター事業 | 学校教育課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 実績値   |      |      |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | R3    | R4   | R5   | R6 |
| 摂津市情報活用能力体系表の改定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —     | —    | 一部改定 | -  |
| 児童アンケート「プログラミング教育の授業は楽しい」と肯定的回答をした児童生徒の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | 100% | -    | -  |
| 「授業でもっと ICT を活用したい」と積極的回答をする児童生徒の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 61.5% | -    | -    | -  |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |      |      |    |
| <p>・児童生徒の情報活用能力を育むため、摂津市情報活用能力体系表を作成した。(R3)</p> <p>・摂津市情報活用能力体系表に基づき、児童のプログラミング的思考を育むカリキュラムを作成する全小中学校に対し指導助言を行った。(R4)</p> <p>・全小学校にプログラミングロボットを各 10 台導入するとともに、ICT 担当教員を対象に教材を活用したプログラミング教育に関する研修会を開催した。(R4)</p> <p>・改定した摂津市情報活用能力体系表をもとに令和 4 年度に導入したプログラミングロボットを活用し、「プログラミング的思考力」の向上を支援した。(R5)</p> <p>・全小中学校において、R5 に導入した情報モラル教育の支援教材を活用し、情報社会で適切に行動するための考え方や態度についての学習を支援した。(R5～R6)</p> |       |      |      |    |



【プログラミング授業の様子】



【情報活用能力体系表(プログラミング教育)】

| プログラミング教育 (情報の科学的な理解)                           |         |                                                                   |               | Rootに特化した体系表                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 学校設置の時間や生活科の学習指導を通して、情報活用の実践力の学習と同時に身につけるようにする。 |         |                                                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                      |  |
| 指導事項                                            |         |                                                                   |               | Rootで付けられる力・目標の例                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 活動前に習得しておくべきスキル・準備事項                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                      |  |
| 1年生                                             | 【教科】 内容 | 【PC入門】 Viscuitを楽しもう                                               | 2・3学期<br>10時間 | <b>＜身に付ける力＞</b><br>A. 情報読解力<br>→必要な手順・プログラムを理解する力<br>B. 情報活用能力<br>→手順に従い、プログラムを活用して意図した動きができる力<br>C. 論理的思考力<br>→なぜその手順が必要か、どうすれば最善の手順で動かせるかを考える力<br>＜教科例＞<br>「生活科 じぶんのできるよ」                                                                                        |  | <b>＜プログラミングでのスキル目標例＞</b><br>Cording レベル・・・1 (絵のブロック)<br>①ロボットを動かすためには必要な手順があることに気付くことができる。<br>②必要な手順について考え、実際に手順に従ってロボットを意図した場所へ移動させることができる。<br>③必要な手順について考え、意図したようにロボットを回転させたり移動させたりすることができる。                                           |  | ①Robot Cordingのページを開いてプログラムの作成画面まで行けること<br>②レベル1の移動に使うブロックの動きについて理解していること。<br>③移動に使うブロックの動きに加えて、回転するブロックについて理解していること。                                |  |
|                                                 | 【目標】    | プログラミングとの出会い<br>アプリを通して、コンピュータには複雑な手順を指示する必要があると知る。               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                      |  |
| 2年生                                             | 【教科】 内容 | 【PC入門】 Hour of Codeを楽しもう                                          | 1～3学期<br>10時間 | <b>＜身に付ける力＞</b><br>A. 情報読解力<br>→必要な手順・プログラムを理解する力<br>B. 情報活用能力<br>→手順に従い、プログラムを活用して意図した動きや音を鳴らしたり光らせたりすることができる力<br>C. 論理的思考力<br>→なぜその手順が必要か、どうロボットを動かせば相手に伝わりやすいかを考える力<br>＜教科例＞<br>「生活科 発見！町へとび出そう」                                                                |  | <b>＜プログラミングでのスキル目標例＞</b><br>Cording レベル・・・1 (絵のブロック)<br>①ロボットを意図した場所まで複数の手順を使って動かすことができる。<br>②ペンをおろしたり上げたりするコマンドを使い、ロボットを動かしながらホワイトボードに軌跡を描くことができる。<br>③音を鳴らしたりライトを点灯させたりするブロックを用いて、移動させた後に音を鳴らしたりライトを点灯させたりすることができる。                    |  | ①1年生で学習したブロックを複数組み合わせさせてRootを動かすことができること。<br>②ペンを下ろしたり上げたりするブロックを用いて、Rootでホワイトボード上に線を描けること。<br>③音を鳴らしたりライトを点灯させるブロックを用いて音を鳴らしたりライトを点灯させたりすることができること。 |  |
|                                                 | 【目標】    | プログラミングゼミ<br>Scratch<br>RobotCording<br>Viscuit<br>Hour of Code   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                      |  |
| 総合的な学習の中で、児童の表現や問題解決の手段としてコンピュータを活用できるようにする。    |         |                                                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                      |  |
| 指導事項                                            |         |                                                                   |               | Rootで付けられる力・目標の例                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 活動前に習得しておくべきスキル・準備事項                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                      |  |
| 3年生                                             | 【教科】 内容 | 【総合的な学習】 コンピュータの仕組みを知ろう<br>「Hour of Code」 (Visual Programmingの基礎) | 1学期<br>4時間    | <b>＜身に付ける力＞</b><br>A. 情報読解力<br>→特にCordingレベル2のブロックにおいて必要な手順・プログラムを理解する力<br>B. 情報活用能力<br>→手順に従い、複数のブロックやプログラムを活用して意図した動きやライトを光らせることができる力<br>C. 論理的思考力<br>→なぜその手順が必要か、イルミネーションを作るためにはどの組み合わせが最適かについて考える力<br>＜教科例＞<br>「理科 電気で明かりをつけよう」<br>イルミネーションとロボットの動きをプログラミングしよう |  | <b>＜プログラミングでのスキル目標例＞</b><br>Cordingレベル・・・2(文字ブロック)<br>①文字ブロックを使ってRootを誘導したり、ライトを点灯させたりすることができる。<br>②複数の文字ブロックを組み合わせて、Rootを誘導したり任意の動きをさせたりライトを点灯させたりすることができる。<br>③自分の意図する内容に合わせて、Rootを任意の場所まで誘導したり任意の色にライトを光らせたりしてRootでイルミネーションを作ることができる。 |  | ①Cordingレベル2の文字ブロック各種学習(レベル1では絵だが2では文字になる)動かす距離・光らせる時間など<br>②複数のブロックの組み合わせ方繰り返し試行のブロックなど<br>③移動や点灯させるブロックだけでなく、トリガーとなるブロックやもし〇〇すれば〇〇などの複雑な指示ができるブロック |  |
|                                                 | 【目標】    | 繰り返し練習や繰り返し処理を組み合わせて、コンピュータに意図した動きや光らせるための指示を出す準備をすること            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                      |  |
| 4年生                                             | 【教科】 内容 | 【総合的な学習】 ビジュアルプログラミングで遊べるものを作る                                    | 1学期           | <b>＜身に付ける力＞</b><br>A. 情報読解力<br>→特にCordingレベル2のブロックにおいて必要な手順・プログラムを理解する力<br>B. 情報活用能力<br>→手順に従い、複数のブロックやプログラムを活用して意図した動きや                                                                                                                                           |  | <b>＜プログラミングでのスキル目標例＞</b><br>Cordingレベル・・・2(文字ブロック)<br>①音楽を鳴らすブロックを使って、簡単な地名に合わせて「コーダー」のようにRootで音を出しすることができる。                                                                                                                             |  | ①Cordingレベル2の音楽に関するブロックの各種学習<br>地名とRootのコードが合うように画面を見てどれがどの地名か理解できること                                                                                |  |
|                                                 | 【目標】    | 繰り返し練習や繰り返し処理を組み合わせて、コンピュータに意図した動きや光らせるための指示を出す準備をすること            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                      |  |

| 事業(取組)     | 担当課   |
|------------|-------|
| キャリア教育推進事業 | 学校教育課 |

| 指標                                       | 実績値                     |     |       |       |
|------------------------------------------|-------------------------|-----|-------|-------|
|                                          | R3                      | R4  | R5    | R6    |
| 「将来の夢や目標を持っている」と肯定的回答をした児童生徒の割合(小6・中3平均) | —                       | 71% | 73.7% | 74.4% |
| キャリア教育スタンダードの作成                          | 市内全中学校で<br>職種体験プログラムを実施 | —   | —     | —     |

| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>・全小中学校で、キャリアパスポートを活用した小学校から高等学校までの子どもたち自身の変容や成長を自己評価する取組を実施した。また、全中学校において、職種体験プログラムを実施した。(R3)</p> <p>・キャリア教育推進委員会を開催し、各学校におけるキャリア教育の取組状況を共有した。(R3)</p> <p>・文部科学省調査官からの「キャリア教育の学習指導要領との繋がりや本質」についての指導助言を基に、本市キャリア教育の取組を見直すとともに、義務教育 9 年間を見据えた「めざす子ども像」の協議をキャリア教育推進委員会で行った。(R4)</p> <p>・中学校職種体験プログラムの伴奏支援を行い、各中学校と企業の連絡調整を行った。また、児童生徒を対象としたキャリア教育に関するアンケート調査の実施及び結果分析を行った。(R4)</p> <p>・キャリア教育委員会を開催し、有識者からの助言を基に、キャリアパスポートの見直しを行い、市独自のキャリアパスポート、「キャリアパスポート活用の手引き」を作成した。(R5)</p> <p>・各学校の依頼により、指導主事が講師として、キャリア教育に関する校内研修を実施した。(R5～R6)</p> <p>・摂津市キャリア教育応援企業等登録制度を制定し、職場体験やキャリア教育への参画、地域行事への参画、地域に対して企業開放等を行う企業など令和 6 年 1 月現在計 39 企業が登録された。また、登録企業と連携して、運動会のダンスの振り付けや、納豆キットを使った食育等の取組を行った。(R5～R6)</p> <p>・キャリア教育を学びたい思いのある教職員向けに研修会を開催するとともに、人権教育・キャリア教育に係る学校訪問を実施した。(R6)</p> |

(摂津市キャリア教育応援企業等登録制度チラシ)(「キャリア・パスポート」の手引き)

摂津市キャリア教育応援企業等登録制度

## 摂津市 キャリア教育応援 協力企業/団体 大募集

摂津市教育委員会では子どもたちの社会的・職業的自立に向けて必要な基礎となる能力や態度を育てることを通じて、自分らしい生き方を実現させるための教育（キャリア教育）を行っています。

企業（団体）の皆様、摂津市教育委員会と一緒に子どもたちのキャリア発達を応援しませんか？

**摂津市キャリア教育  
応援企業等登録制度とは**

キャリア教育の推進に理解・協力をいただける企業（団体）の登録制度。  
登録企業（団体）には、学校・地域社会への貢献活動に取り組みいただく予定です。

**登録ステッカーを交付します**

【バナー1】 【バナー2】

**ご登録いただいた  
企業への支援**

- ・摂津市教育委員会の中で企業名やその取組が紹介されます。
- ・広報ポスター等に企業名を掲載します。

**ご登録いただいた  
企業のメリット**

- ・企業風土の向上
- ・会社に対する社員の誇り
- ・職場体験等の受入を活用した社員研修等の実施

**アクションプラン5項目**

下記5項目のうち、2つ以上の取組を選んで登録してください。

- ① 職場体験の受け入れ
- ② キャリア教育への参画
- ③ 地域行事への参画及び支援
- ④ 企業等の地域に対する開放
- ⑤ 宿題カフェ

**学校への貢献**

**地域への貢献**

上記活動は、SDGsや教育CSRの貢献活動につながります。

**登録方法**

- (1) 登録対象  
摂津市域内に所在する企業・団体 ※摂津市内外は問いません。
- (2) 登録条件  
アクションプラン5項目のうち、2つ以上取組項目を設定してください。
- (3) 手続きの流れ  
① 摂津市教育委員会のHPから申込用紙をダウンロード  
② 申込用紙記入後、教育総務部学校教育部へ提出（メールまたは郵送）  
③ 教育総務部学校教育部で審査後、登録企業（団体）に、登録証とステッカーをお送りします。

**申込先**

摂津市教育委員会事務局 教育総務部 学校教育課  
〒565-8555 大阪府摂津市三島1丁目1番1号 【電話】 06-6363-5760 【FAX】 06-6319-5066  
【メール】 gaku@kyouiku@city.tsumori.ed.jp



(キャリア教育推進委員会の様子)



(社会人トークの様子)



| 事業(取組)  | 担当課   |
|---------|-------|
| 防災教育の推進 | 学校教育課 |

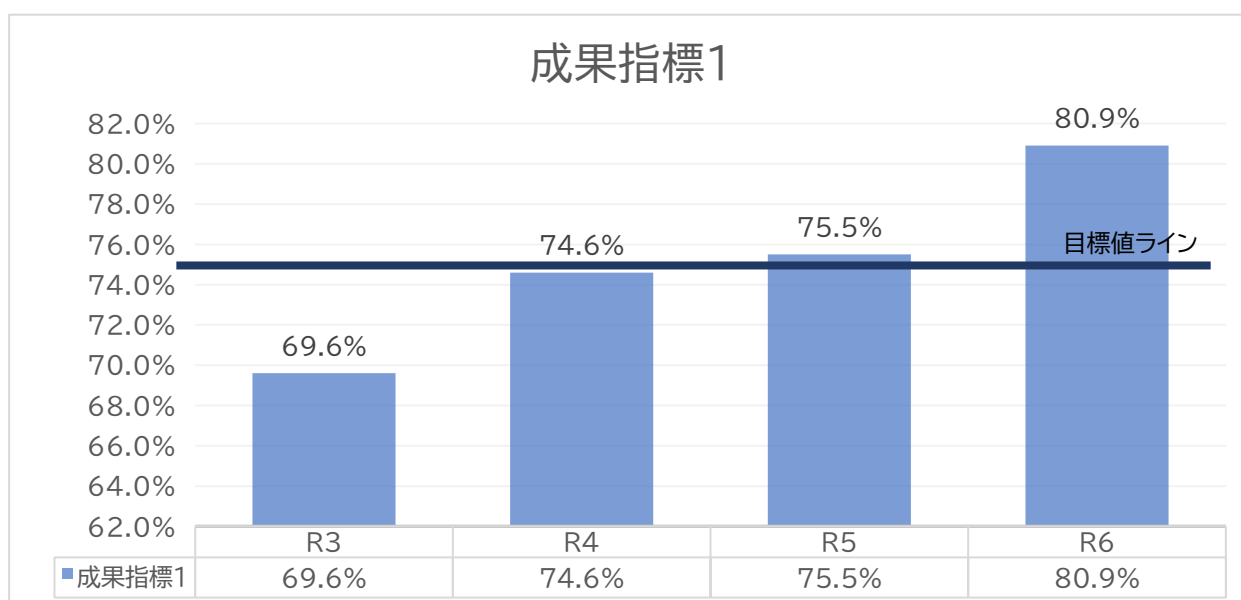
| 指標                                                                                                                                                                                                                 | 実績値 |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                    | R3  | R4    | R5    | R6    |
| 教職員アンケートで「あなたの学校では、児童生徒の防災意識を向上させるような防災教育の取組が行われていると思いますか」に肯定的回答をした教職員の割合                                                                                                                                          | —   | —     | 81.9% | 82.9% |
| 避難訓練の実施回数(市内小中学校における実施回数の平均)                                                                                                                                                                                       |     | 2.5 回 | 2.6 回 | 3.1 回 |
| 教職員アンケートで「防災教育の取組が進んでいる」と肯定的回答をした教職員の割合                                                                                                                                                                            | —   | —     | —     | —     |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                             |     |       |       |       |
| <p>・市の防災タウンページを活用した防災授業、体育館を避難所とする訓練等、各校で防災教育に係る取組を実施した。また、新たに防災リュックに関する知識と活用方法を学ぶ授業を実施するとともに、防災教育の授業を動画で配信した。(R3)</p> <p>・児童生徒が災害を理解し、防災への関心を深めることができるように、各教科と関連付け防災教育を推進するとともに、学校安全に係る訓練及び実技研修等を実施した。(R4～R6)</p> |     |       |       |       |

## 2 成果

| 指標内容 |                                                                                                         | R7 目標値 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1    | ※1:R5～R6 指標<br>「5 年生(中 1、2 年生)までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」と肯定的回答をした児童生徒の割合「◆」(小 6・中 3 平均) | 74.7%  |
|      | ※2:R3～R4 指標<br>「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している」と肯定的回答をした児童生徒の割合「◆」(小 6・中 3 平均)                                  |        |

「◆」指標内容は、全国学力・学習状況調査の質問項目。R7 目標値は、R1 の全国実績値。

※1.2 全国学力・学習状況調査の質問項目削除に伴い、R5 以降は指標※1 に成果指標を変更しています。



## 【成果指標の総評】

成果指標は上昇傾向にあり、R5 から目標に達することができている。各学校で年間計画を立て、教科横断的及び探究的な学びに取り組むことにより、児童生徒が課題を見つけ、主体的に学び、解決する能力を育成することにつながったと考える。しかしながら、成果指標は R1 の全国実績値を目標値としており、R6 の全国実績値を見ると、81.1%とわずかに全国実績値に達していない。学習に対する主体性は大切であるため、引き続き目標とし、この取組を進める必要がある。

また、次期計画については、変化の激しい社会に対応し、児童生徒が将来について考えることができているかを測ることができる指標について検討する必要がある。

### 3 課題

#### 【課題】

| 施策        | 課題の内容                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑨新たな教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の英語力向上及び発信力強化</li> <li>・授業改善の取組の学校間格差の是正</li> <li>・個別最適な学びの質量課題</li> <li>・家庭、地域と連携した学習の機会の充実にに向けた環境整備</li> <li>・防災教育における家庭と地域の連携体制の構築と強化</li> </ul> |

### 4 今後の方向性(考察)

グローバル化や DX(デジタルトランスフォーメーション)の進展は日常生活に変容をもたらし、教育のあり方や子どもたちに求められる能力も変化している。社会の多様化が進む中で、異なる立場の人々への共感力・理解力は不可欠であり、教育現場では DE&I、すなわち多様性、公平性・平等性、包摂性が強く求められている。現代は将来の予測が困難な時代であり、この不確実な未来に向けて、一人ひとりが社会の創り手となって持続可能な社会を維持・発展させることができる人材の育成が重要である。

そのような人材を育むためには、自分が大人になるイメージを持ち、自分の努力していることが自分の夢とつながっていると意識できることや、様々な大人のロールモデルと関わる機会が大切であると考ええる。

そのために、地域の企業や事業所等と連携したキャリア教育を推進するなど、子どもたちが社会の変化に柔軟に対応し、課題を自ら解決する力、グローバル化や情報化社会に対応できる言語能力や情報活用力など、自らの可能性を発揮し、よりよい社会の創り手となるための教育を推進する。また、コミュニティ・スクール実施校の成果を踏まえ、地域とともにある学校を推進するとともに、地域と連携し、課題解決を協働で図る姿勢を育む。

また、これまでの防災教育は、学校内での避難訓練や教科・領域における学習が中心であったが、災害時には地域との連携が不可欠であることを考えると、防災教育は学校だけで完結するものではない。今後は、学校と地域が相互に連携・協働しながら、実践的かつ継続的な防災教育を推進することが必要である

### 5 学識経験者の意見・助言

成果指標については、取組指標の設定はそもそも適正だったのか。指標の内容は基本目標4というよりも、むしろ基本目標2の指標に合っているのではないかと。各事業における取り組みは素晴らしい取り組みをしているので、総評にも記述されているように、次期計画ではその成果を別の形で示す必要があるように思われる。

基本目標  
5

## とともに学び育つ教育

## 1 計画期間の取組

## ⑩支援教育の推進

| 事業(取組)     | 担当課   |
|------------|-------|
| 特別支援教育推進事業 | 教育支援課 |

| 指標                                                                     | 実績値         |    |       |       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-------|-------|
|                                                                        | R3          | R4 | R5    | R6    |
| ①特別支援教育推進指導員による巡回相談の実施校                                                | 12校<br>/15校 | —  | —     | —     |
| ②学校コンサルテーション実施校で行われる巡回相談に、実施校以外で参加する学校数                                | —           | 1校 | —     | —     |
| ③教職員アンケート「あなたの学校では支援を必要とする子どもの課題や支援の方法について学校全体で共有できているか」に肯定的回答をした教育の割合 | —           | —  | 81.9% | 85.4% |

## 主な取組実績

・特別支援教育推進指導員、作業療法専門員による巡回相談を実施し、児童生徒のアセスメントや支援の方法について、学校に指導助言を行った。

特別支援教育推進指導員(R3～R6)、作業療法専門員(R5～R6)

R5 実績 特別支援教育推進指導員 小学校 43 ケース・中学校 11 ケース

作業療法専門員 小学校 10 ケース・中学校 1 ケース

・障害児等支援員が、障害のある児童生徒に、必要な生活介助・学習の補助等を行った。(R3～R6)

・コンサルテーション実施モデル校※を位置づけ、専門家による指導助言を実施した。また、モデル校による自閉症・発達障害に関する研修や実践報告会を実施した。[写真 1](R3～R6)

◆コンサルテーション実施モデル校一覧

R3: 摂津小学校、三宅柳田小学校、第一中学校 R5: 味生小学校、鳥飼東小学校

R4: 摂津小学校、味生小学校、第三中学校 R6: 千里丘小学校、鳥飼東小学校

・補聴援助システムを必要とする児童生徒に対し、貸与を行った。(R3～R6)

R3: 3 台 R4: 4 台 R5: 4 台 R6: 5 台

・リフト付きバス利用のための費用を 1 校に補助した。(R4)

・教職員の専門性向上のため、コアティーチャーを対象にトレーニングセミナーを実施した。

[写真 2](R5)

・通級指導教室担当教員の専門性向上のため、専門研修を実施した。(R6)

学校コンサルテーションの様子[写真 1]

①(学習環境の様子)



②(学習課題の一例)



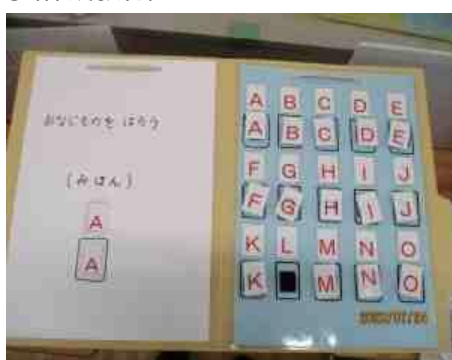
③(授業の様子)



子どもたちが自立して学習できるように環境を整備し(①)、障害の状況に応じて適切な学習課題を作成する(②)。実際の授業の様子を専門家が観察し指導助言を行う(③)。

トレーニングセミナー[写真 2]

①(作成教材)



②(モデル児童への授業の様子)



③(効果検証の様子)



参加者がモデル児童の課題に応じた教材を作成し(①)、考案した教材を使って実際にモデル児童に授業を行う(②)。その効果を検証し改良を行なうことで、実践的な指導力を養う

## ⑪相談体制の充実

| 事業(取組)  | 担当課   |
|---------|-------|
| 就学児指導事業 | 教育支援課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 実績値            |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | R3             | R4             | R5             | R6             |
| 支援学級入級または退級、及び支援学校転学を検討する児童生徒全員について教育支援会議を開催                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 対象児童生徒全員について実施 | 対象児童生徒全員について実施 | 対象児童生徒全員について実施 | 対象児童生徒全員について実施 |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                |                |                |
| <p>・支援学校と連携し、就学前児童の保護者を対象とした就学相談説明会を実施し、一人ひとりの子どもの教育的ニーズに合った学びの場について情報提供を行った。(R4～R6)</p> <p>R4:参加者 57 名、R5:参加者 46 名</p> <p>・「就学相談リーフレット」を就学前施設等に配付し、就学時の学びの場について保護者等への理解を促した。(R3～R6)</p> <p>・特別な学びの場を検討している保護者に対して、就学相談を実施した。[表 1](R3～R6)</p> <p>・特別な学びの場を検討している児童が在籍している就学前施設に専門家を派遣し、児童の日常生活における困り感等についてアセスメントを行い、その後の教育支援会議の参考資料とした。(R3～R6)</p> <p>・教育関係者、福祉関係者及び必要に応じて医師等で構成する教育支援会議を開催し、就学先の選択や学校における支援の手立てについて助言を行い、保護者の意思決定や各校の支援学級の取組を支援した。[表 2](R3～R6)</p> <p>・本市の特別支援教育の方針及び取組について、広報紙への掲載や就学相談会の開催等を周知した。(R3～R6)</p> |                |                |                |                |

相談件数[表 1]:

| 年度 | R3    | R4   | R5   | R6   |
|----|-------|------|------|------|
| 件数 | 101 件 | 87 件 | 91 件 | 91 件 |

会議の回数及び対象児童数[表 2]

| 年度  |    | R2   | R3   | R4   | R5   | R6   |
|-----|----|------|------|------|------|------|
| 新就学 | 回数 | 10 回 | 12 回 | 10 回 | 10 回 | 8 回  |
|     | 件数 | 70 件 | 82 件 | 59 件 | 58 件 | 56 件 |

| 事業(取組) | 担当課   |
|--------|-------|
| 教育相談事業 | 教育支援課 |

| 指標                  | 実績値  |      |      |      |
|---------------------|------|------|------|------|
|                     | R3   | R4   | R5   | R6   |
| 保護者からの発達検査依頼に対する実施率 | 100% | 100% | 100% | 100% |

| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>・教育センターに平日の毎日、心理相談員を配置し、児童生徒・保護者及び教職員からの教育や発達等に関する相談を実施した。(R3～R6)</p> <p>・保護者等から依頼があった発達検査(R3:160件、R4:140件、R5:178件、R6:164件)を実施し、その結果を家庭や学校に共有し、適切な学びの場の選択や児童生徒の特性に応じた支援につなげた。(R3～R6)</p> <p>・全小学校に週1日、スクールカウンセラーとして心理相談員を配置した。(摂津小は大規模校のため、週2日配置)(R3～R6)</p> |  |  |  |  |

| 事業(取組)   | 担当課   |
|----------|-------|
| 進路選択支援事業 | 教育支援課 |

| 指標                        | 実績値   |       |       |       |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                           | R3    | R4    | R5    | R6    |
| 進路説明会における奨学金制度等の周知校数(中学校) | 5校/5校 | 5校/5校 | 5校/5校 | 5校/5校 |

| 主な取組実績                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>・進路選択相談員を教育センターに1名配置し、児童生徒、保護者及び卒業生等からの奨学金等に関する相談を実施した。(R3～R6)</p> <p>・中学校で実施される進路説明会において、各校ごとに2回の出張相談会を実施した。(R3～R6)</p> <p>・進路選択の支援として、教育センターパンフレット及び奨学金制度案内を作成し、中学2・3年生に配付した。(R3～R6)</p> |  |  |  |  |

## ⑫生徒指導の充実

| 事業(取組)     | 担当課   |
|------------|-------|
| 生徒指導体制推進事業 | 学校教育課 |

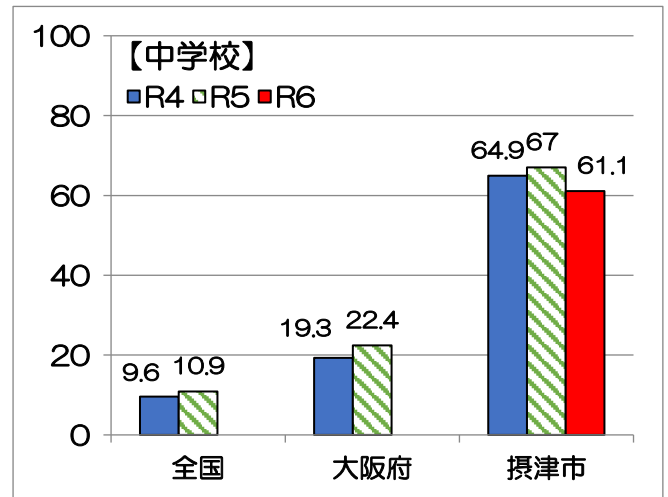
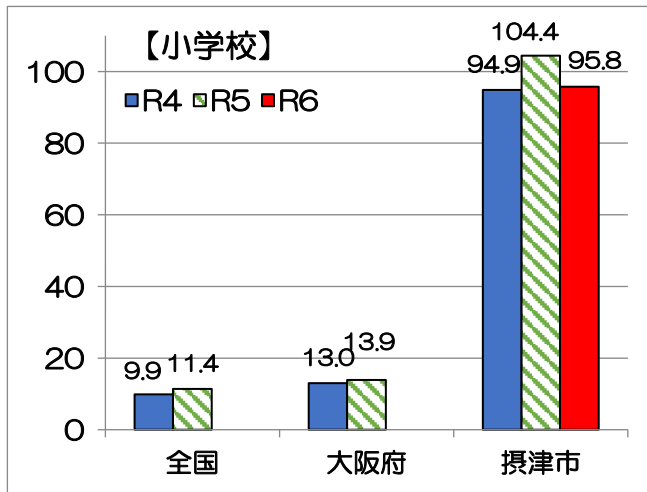
| 指標                                                                                  | 実績値   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                     | R3    | R4    | R5    | R6    |
| ①暴力行為発生件数                                                                           | 107 件 | 529 件 | 569 件 | 522 件 |
| ②いじめ認知件数                                                                            | 105 件 | 655 件 | 909 件 | 873 件 |
| ③不登校児童生徒数                                                                           | 127 人 | 231 人 | 198 人 | 217 人 |
| ④教職員アンケート「あなたの学校では、問題行動やいじめ、児童虐待が発生した場合、学校全体で対応する体制が整っていると思いますか」に「そう思う(強肯定)」と回答した割合 | —     | —     | 62.1% | 61.9% |
| ⑤教職員アンケート「あなたの学校では、SC、SSW、SL 等、支援人材との連携を推進できていると思いますか」と回答した割合                       | —     | —     | 46.6% | 50.7% |

## 主な取組実績

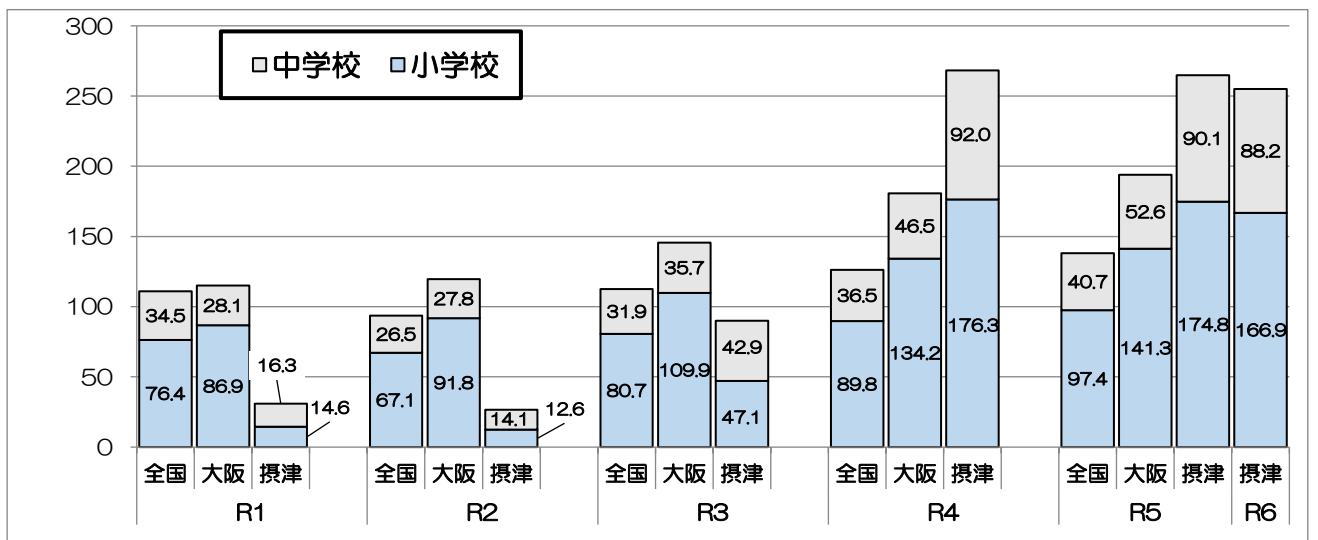
- ・生徒指導体制推進チーム※<sup>1</sup> を全小中学校に派遣するとともにスクールロイヤー(SL)による法律相談を実施した。(R3～R6)
- ・各学校の課題に応じて、専門家を講師に招聘した生徒指導事案に対する資質及び能力向上を図る教職員研修を実施した。(R3～R6)
- ・全中学校区にスクールソーシャルワーカー(SSW)を 5 名配置し、教職員と連携した児童生徒及びその家庭の福祉的課題の解決に向けて支援した。また、不登校の未然防止を目的とした連絡会議を全中学校区で開催した。(R3～R6)
- ・スクールソーシャルワーカーの人材育成及び機関連携へのコーディネートや地域資源の開拓のため、チーフスクールソーシャルワーカー(CSSW)を 1 名配置した。(R5～R6)

※<sup>1</sup> 小中学校において重篤化及び長期化する恐れのある生徒指導事案に対して、知識や技能、経験を有する者(学識経験者等)で構成した緊急支援チーム

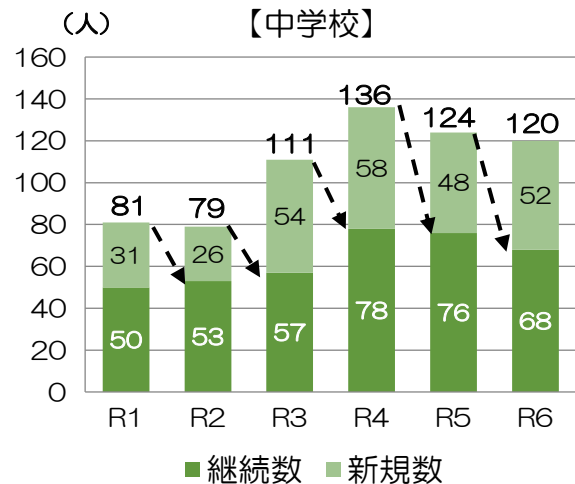
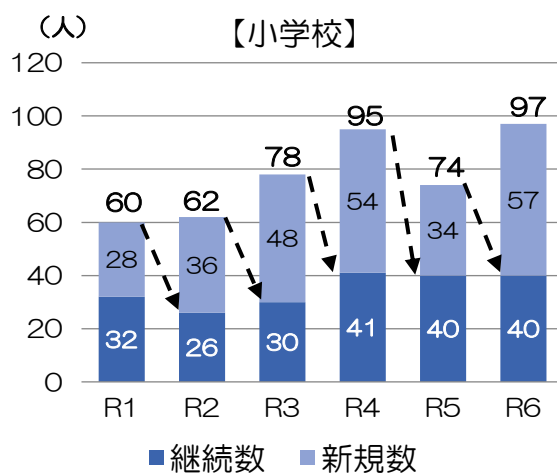
● 暴力行為発生件数(千人率) ※対教師暴力、生徒間暴力、対人暴力、器物損壊の合計



● いじめ認知件数の推移(千人率)



● 摂津市の不登校新規・継続者数の推移



| 事業(取組) | 担当課   |
|--------|-------|
| 教育相談事業 | 教育支援課 |

| 指標                                                                                                                                                          | 実績値  |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                                                             | R3   | R4   | R5   | R6   |
| いじめ事案へのスクールカウンセラーの関与率                                                                                                                                       | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                      |      |      |      |      |
| <p>・児童や保護者へのカウンセリングを実施するために、全小学校に週1回(学校規模に応じ週2回)スクールカウンセラーを配置した。(R3～R6)</p> <p>・児童や保護者からの相談対応を実施するとともに、生徒指導等の会議や校内いじめ対策委員会等に参加しケースの対応について助言を行った。(R3～R6)</p> |      |      |      |      |

| 事業(取組)   | 担当課   |
|----------|-------|
| 適応指導教室事業 | 教育支援課 |

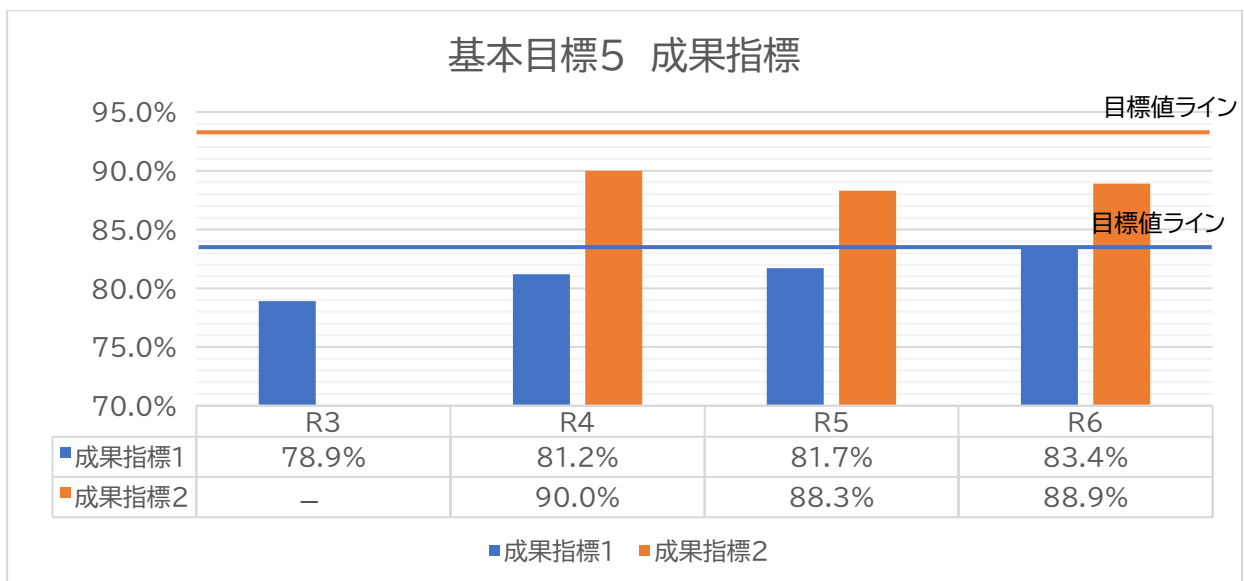
| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                          | 実績値   |      |       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | R3    | R4   | R5    | R6  |
| パル通室生の学校復帰の割合                                                                                                                                                                                                                                                               | —     | 100% | 71.1% | —   |
| 全欠の不登校児童生徒の割合                                                                                                                                                                                                                                                               | 0.13% | —    | —     | —   |
| 適応指導教室を利用した児童生徒の「今の気持ちポイント」上昇値の平均                                                                                                                                                                                                                                           | —     | —    | —     | 0.5 |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |      |       |     |
| <p>・適応指導教室パル(摂津市教育センター内)において、不登校児童生徒に対して、学習の補助やソーシャルスキルトレーニング等、自立支援の取組を実施した。(R3～R6)</p> <p>・適応指導教室アミ(新島飼公民館内)・メイト(別府コミュニティーセンター内)を新たに設置し、不登校児童生徒に対して、学習の補助やソーシャルスキルトレーニング等、自立支援の取組を実施した。(R5～R6)</p> <p>・適応指導教室や、各校の校内適応指導教室、家庭等にさわやかフレンドを派遣し、不登校児童生徒に対する支援を実施した。(R3～R6)</p> |       |      |       |     |

## 2 成果

| 指標内容 |                                                                           | R7 目標値 |
|------|---------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1    | 「学校に行くのは楽しいと思う」と肯定的回答をした児童生徒の割合<br>(小6・中3 平均)                             | 83.9%  |
| 2    | ※1:R5～R6 指標<br>「友達関係に満足している」と肯定的回答をした児童生徒の割合 <sup>〔◆〕</sup><br>(小6・中3 平均) | 93.6%  |
|      | ※2:R4 指標<br>「友達と協力するのは楽しい」と肯定的回答をした児童生徒の割合 <sup>〔◆〕</sup><br>(小6・中3 平均)   |        |

〔◆〕指標内容は、全国学力・学習状況調査の質問項目。R7 目標値は、R1 の全国実績値。

※1.2 全国学力・学習状況調査の質問項目削除に伴い、R5 以降は指標※1 に成果指標を変更しています。計画策定時の指標(「学級みんなで話しあって決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか」と肯定的回答をした児童生徒の割合)は R3 から質問項目が削除となったため、実績値を-としています。



## 【成果指標の総評】

成果指標 1 については上昇傾向にあり、目標値に近い水準まで達することができている。「ともに学び育つ教育」を推進していく中で、子どもたちの多くが充実した学校生活を過ごすことができおり、これらは、SC、SSW 等の様々な専門家による支援や、子どもたちの自発的な学びを促す取組、さらには「一人ひとりの障害の状況に応じた支援教育」の推進など各施策の成果であると考えられる。

しかしながら、全体の2割近くの子どもが、成果指標 1「学校に行くのは楽しいと思う」に肯定的な回答をしていない、また成果指標 2 についても目標値に達することができていない。その背景に迫るとともに全ての子どもたちが安全・安心、そして楽しく学校に通うことのできる環境を整備していくことが重要であり、今後も、いじめや不登校、支援教育の推進など、継続的な取組みを推進していく。

### 3 課題

| 施策       | 課題の内容                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑩支援教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の支援教育に関する専門性向上</li> <li>・支援ニーズの多様化への対応</li> <li>・就学前施設や放課後等デイサービス等についての理解促進</li> </ul>                                                              |
| ⑪相談体制の充実 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導コーディネーターの育成</li> <li>・相談ニーズの多様化への対応</li> </ul>                                                                                                     |
| ⑫生徒指導の充実 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめや問題行動、不登校等の状況や背景の複雑化への対応</li> <li>・SC や SSW 等専門家と連携した組織対応による児童生徒一人ひとりのニーズに応じた計画的かつ継続的な支援</li> <li>・児童生徒一人ひとりの自己指導能力向上のための発達支持的生徒指導(※)の充実</li> </ul> |

### 4 今後の方向性(考察)

学校行事や授業の中で教職員が発達支持的生徒指導に取り組むことで、子どもたち自身が学校生活に主体的に関わる「子どもが主役となる学校づくり」を推進する。そのような魅力ある学校づくりを進めることで、児童生徒は学校生活を楽しむようになり、いじめ・問題行動の未然防止や不登校児童生徒数の減少につながる。

また、学校が専門機関ともさらに連携することで、より専門的かつ質の高い支援をめざし、SC や SSW、SL などの専門家を含めた「チーム学校」としての組織力を高める必要がある。

支援教育担当教員の資質能力の向上を図るためには、各種教職員研修及び担当者会等を実施するとともに、保護者の理解啓発のためにリーフレットの作成や説明会等を実施してきた。しかしながら、今後ますます多様化する支援ニーズに適切に対応していくためには、さらなる支援教育の充実が必要となる。障害の有無に関わらず、全ての児童生徒が生き生きと学校生活を過ごすことができるよう、そして児童生徒それぞれの障害の状況に応じたきめ細やかな支援ができるよう、支援学級担任等の指導力向上や支援学級等の教室環境整備等を行い、子どもたちが互いに認め合うことのできる教育を推進していく。

(※)発達支持的生徒指導:すべての児童生徒を対象に、特定の課題を想定せず、日常的・継続的な関わりを通じて、思いやりや共感性、自己理解力や課題解決力等の育成を図ること。

## 5 学識経験者の意見・助言

成果指標については、基本目標5の成果指標についても、他の指標と同様、小学校と中学校では傾向等が異なることが考えられるため、学校種別(学年別)に表示することがのぞましい。とはいえ、とくに指標2については、高い水準を維持しており、日ごろの教育活動の成果といえる。一方で、「1計画期間の取り組み」で示された「暴力行為発生件数」「いじめの認知件数」は、それらを見逃さずに対応しているとみることも可能ではあるが、看過できないほどの割合であり、今後さらなる対応が必要である。

今後の方向性については、発達支持的生徒指導に取り組む方向性に異論はないが、問題行動が看過できないほど多い現状を踏まえると、より具体的にどのように取り組むかという対策を今後示していく必要があるのではないだろうか。

基本目標  
6

## 学びを続ける機会づくり

## 1 計画期間の取組

## ⑬ 多様な学習機会の充実

| 事業(取組)    | 担当課   |
|-----------|-------|
| 公民館講座開催事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                          | 実績値   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                             | R3    | R4    | R5    | R6    |
| 公民館講座アンケートにて、「これからも受講を継続したい」と回答した割合                                                                                                                                                                         | 88.3% | 87.3% | 83.7% | 86.0% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |       |
| <p>・「幼児・児童」「社会・経済」「人権・福祉」「平和・国際」「生活・環境」「自然・技術」「文化・芸能」7 分野の講座を公民館で実施した。(R3～R6)</p> <p>・新規の受講促進のため、日曜日開催の講座を実施した。(R3)</p> <p>・オンラインの仕組みを学ぶ講座を市内公民館で実施した。(R4)</p> <p>・オンライン講座「はじめての沐浴」「子育て講座」を実施した。(R5～R6)</p> |       |       |       |       |

| 事業(取組)   | 担当課   |
|----------|-------|
| 家庭教育学級事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                                                            | 実績値  |       |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|-------|
|                                                                                                                                               | R3   | R4    | R5   | R6    |
| 交流会受講者アンケートにて「今後の暮らしに活かせる内容であった」と回答した割合                                                                                                       | 100% | 68.6% | —    | 80.0% |
| 家庭教育学級・幼児家庭教育学級・女性学級の参加団体数                                                                                                                    | —    | —     | 9 団体 | —     |
| 主な取組実績                                                                                                                                        |      |       |      |       |
| <p>・ホームページや広報紙で家庭教育学級開設にかかる団体募集を行った。(R3～R6)</p> <p>・各団体に委託し、家庭教育等に関する学習の機会提供を行った。(R3～R6)</p> <p>・各団体同士の繋がりを持つ機会を提供するため、合同交流会を開催した。(R3～R6)</p> |      |       |      |       |

| 事業(取組)       | 担当課   |
|--------------|-------|
| 生涯学習出前講座開催事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                   | 実績値 |       |       |      |
|--------------------------------------|-----|-------|-------|------|
|                                      | R3  | R4    | R5    | R6   |
| 講座受講者アンケートで「非常に満足」と回答した割合            | 75% | 46.7% | —     | —    |
| 講座受講者アンケートで「非常に満足」または「満足」と回答した割合     | —   | —     | 95.6% | 100% |
| 主な取組実績                               |     |       |       |      |
| ・「まいどおおきに」出前講座」行政編及び市民編を実施した。(R3～R6) |     |       |       |      |

| 事業(取組)  | 担当課   |
|---------|-------|
| 文化財保護事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 実績値     |         |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | R3      | R4      | R5      | R6      |
| 文化財関連資料収蔵数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5,200 点 | 5,465 点 | 5,605 点 | 5,745 点 |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |         |         |
| <p>・経年劣化した子安地藏顕彰札(庄屋 1-3)を修繕した。(R3)</p> <p>・明和池遺跡から出土した遺物を市民図書館、市役所及び公民館に展示した。また、教育委員会の YouTube チャンネルにて、明和池遺跡から出土した遺物の子ども向け解説動画を配信した。(R4)</p> <p>・摂津市の歴史を後世に伝えるため、「ふるさと摂津講座」を開催した。(R4～R6)</p> <p>・市内文化財保護のため、味舌天満宮摂社八幡神社及び味舌天満宮本殿(府指定文化財)修繕にかかる補助金を交付した。(R5～R6)</p> <p>・JR 千里丘西口再開発に伴う埋蔵文化財発掘調査を実施し、調査成果をまとめた発掘調査報告書を刊行した。(R5～R6)</p> <p>・旧一津屋公会堂(市指定有形文化財)の正確な耐震力を調査するため耐久性調査を実施した。また、今後のあり方を検討するため文化関係団体等を対象に、ニーズ調査を実施した。(R6)</p> |         |         |         |         |

| 事業(取組)       | 担当課   |
|--------------|-------|
| 生涯学習推進本部運営事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                       | 実績値 |       |       |       |
|------------------------------------------|-----|-------|-------|-------|
|                                          | R3  | R4    | R5    | R6    |
| 研修会参加者アンケートで「学びの場となった」と回答した割合            | ※—  | 77.8% | 76.9% | 85.7% |
| 主な取組実績                                   |     |       |       |       |
| ・社会教育関係者と行政職員を対象に、生涯学習合同研修会を実施した。(R4～R6) |     |       |       |       |

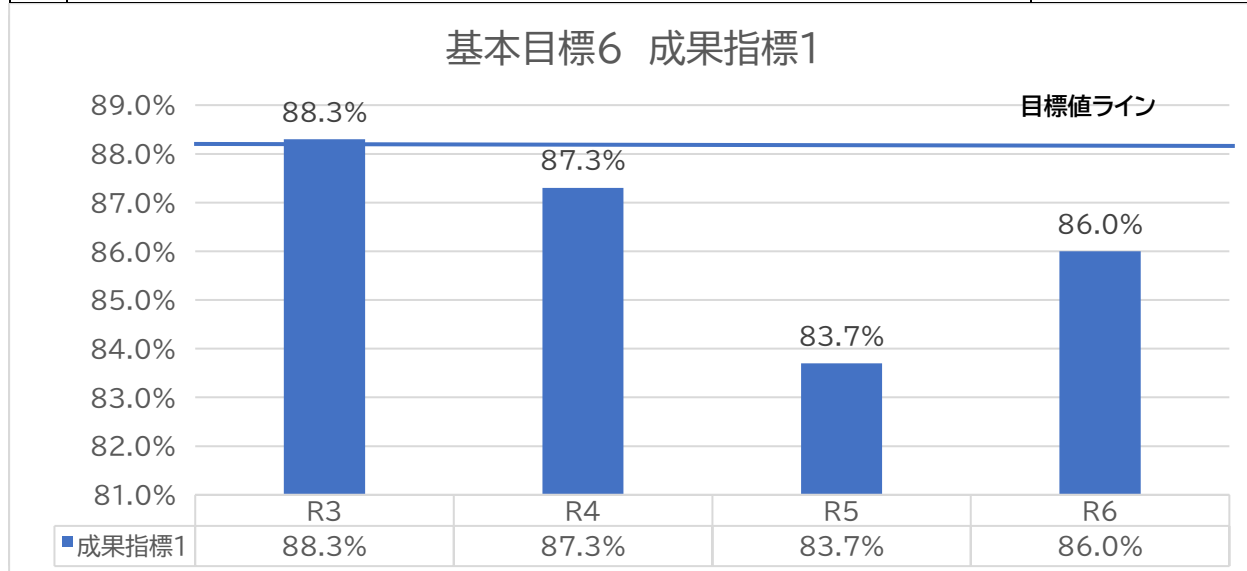
※R3 は研修会中止によりアンケート未実施のため、実績値は-としています。

| 事業(取組)    | 担当課   |
|-----------|-------|
| 摂津市史編さん事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                              | 実績値      |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | R3       | R4       | R5       | R6       |
| ①『新修摂津市史』の刊行数                                                                                                                                                                                                                                   | —        | —        | 2 冊      | 3 冊      |
| ②本市に関連した歴史資料保存数                                                                                                                                                                                                                                 | 41,000 点 | 42,000 点 | 43,000 点 | 44,000 点 |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |          |          |
| ・『新修摂津市史 自然地理・先史・古代・中世編』第 1 巻を刊行した。<br>・『新修摂津市史 近世・近代編』第 2 巻を刊行した。(R4)<br>・『新修摂津市史 現代・民俗編』第 3 巻を刊行した。(R6)<br>・史料の収集・調査・整理を行い、歴史資料として保存した。(R3～R6)<br>・コミュニティプラザで市史刊行記念講演会を開催した。(R4～R6)<br>・R7 刊行に向け、『新修摂津市史 地図絵図・建築・美術工芸編』第 4 巻の執筆作業を進めた。(R5～R6) |          |          |          |          |

## 2 成果

| 指標内容 |                                   | R7 目標値 |
|------|-----------------------------------|--------|
| 1    | 公民館講座アンケートで「これからも受講を継続したい」と回答した割合 | 88.3%  |



## 【成果指標の総評】

R3 から R5 にかけて、公民館講座の講座数及び受講者数は増加傾向にあり、コロナ禍前の R1 の状況に戻つつあるが、成果指標の値はやや減少傾向にある。

公民館講座アンケートの「これからも受講を継続したいと思いますか」との質問に対し、「無回答」「わからない」と回答した受講者の割合が増加傾向にあり(別表 1 参照)、「継続したい」と回答した受講者の割合が減少していることが要因の一つであると考え。(「無回答」「わからない」との回答を除くと「継続したい」と回答した受講者の割合は 99%を超えている)

また、講座内容が一部固定化していること、他分野や他関係機関との連携不足によるバリエーションの少なさから、講座への興味・関心が薄れてきている受講者が一定数いることも要因の一つであると考え。さらに、受講者層も同様に固定化していることから、アンケートが形式化してしまっていることも成果指標に影響を及ぼしていると考えする。

現在の成果指標は、公民館講座の成果のみを指標としており、基本目標6を推進するための施策「多様な学習機会の充実」を図る指標とはなっていないことから、様々な学習機会の提供具合を図る指標を検討する必要がある。

(別表 1)

公民館講座アンケートの「公民館講座の受講を継続したいと思いますか」という質問に対して、「無回答・わからない」と回答した割合

|         | 令和 3 年度 | 令和 4 年度 | 令和 5 年度 |
|---------|---------|---------|---------|
| 回答割合(%) | 11.5%   | 12.2%   | 15.5%   |

### 3 課題

| 施策          | 課題の内容                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑬多様な学習機会の充実 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・講座内容・開催日時の見直し</li> <li>・受講者層の拡大</li> <li>・他分野や他関係機関との連携の充実</li> <li>・公民館以外での学習機会の提供</li> </ul> |

### 4 今後の方向性(考察)

学びを続ける機会づくりを推進していくうえで、多様な学習機会を提供できるよう、まずは各事業において講座の日時・開催内容・開催手段が適切であるかどうかを受講者から聞き取りを行うなど現状分析を行い、意見を反映していくことが重要である。

それを受けて今後は、新しい内容の講座の開催や、フィールドワークを活用するなど従来の講座内容の見直しを検討するとともに、これまで受講したくてもできなかった方が受講しやすいよう、講座の日時を再検討することが必要である。また、昨今の SNS 等の普及も鑑み、今後は、ますますインターネットを活用した講座開催の手法や周知方法を効果的に実施するなど、社会状況の変化も踏まえた対応が必要である。

学びを続ける機会づくりは、公民館講座だけではなく、家庭教育や文化財、市史、その他様々な分野において取組を総合的に進めていく必要がある。学校教育から離れた後もそれぞれのタイミングで必要な知識を学びつづけられるよう、福祉・生活・防災等の様々な分野と連携した講座の開設・周知等についても検討する必要がある。

これらのフィードバックとして、各事業に共通したアンケート調査である「生涯学習アンケート※1」を作成する等、多角的な成果指標を設定し、進捗状況を把握しながら時代に合わせた取組を進めていく必要がある。

※1 生涯学習アンケート：生涯学習における全ての事業を分野別で定義づけし、指標となる同項目を設けたアンケート。(分野は、講座編、まつり編、団体編、施設編の4つを想定している)

### 5 学識経験者の意見・助言

課題については、とりわけ「他分野や他関係機関との連携」「公民館以外での学習機会の不足」など、新たな時代(市民の意識・志向や媒体)の変化に対応していくことが重要になるものと考えます。

今後については、できるだけ不要な軋轢は避けつつも、これまで・現在の担い手にとどまらず、10～20年先を見据えた思い切った改革(新たな“指導者・団体”育成・発信媒体・行政側の組織改革 etc)を進めていくことまでを視野に入れた展開が求められると考えます。

基本目標  
7

## 学びを支える環境づくり

## 1 計画期間の取組

## ⑭学習成果の発表・活躍の場の充実

| 事業(取組)   | 担当課   |
|----------|-------|
| 公民館まつり事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                           | 実績値 |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | R3  | R4    | R5    | R6    |
| 公民館まつり実行委員会アンケートで、「他クラブの活動を知ることにより、活動意欲が向上した。」と答えた割合                                                                                                                                                                                         | ※—  | 64.3% | 74.8% | 71.1% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |       |       |
| <p>・新型コロナウイルス感染症の影響により、R3 は全館中止、R4 は新鳥飼公民館のみ公民館まつりを開催した。公民館まつりの代替行事として各クラブの作品展示や活動風景のスライドショーを各公民館ロビーで実施した。(R3～R4)</p> <p>・公民館の利用団体(公民館登録クラブ等)の日頃の活動の成果を展示・発表する機会として、全ての公民館において公民館まつりを開催した。(R5～R6)</p> <p>・公民館まつりの模擬店にキッチンカーを導入した。(R5～R6)</p> |     |       |       |       |

※R3 は公民館まつりの中止によりアンケート未実施のため、実績値を-としています。

| 事業(取組)          | 担当課   |
|-----------------|-------|
| 生涯学習フェスティバル開催事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                 | 実績値    |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | R3     | R4    | R5    | R6    |
| 生涯学習フェスティバル実行委員会参加団体数                                                                                                                                                                                                              | ※92.3% | 15 団体 | 13 団体 | 15 団体 |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                             |        |       |       |       |
| <p>・新型コロナウイルス感染症の拡大により、会場をこれまでの大正川河川敷公園から三宅スポーツセンターに移し、規模を縮小した上で「ペットボトルアート作品展」及び「ペットボトルアート写真コンクール」を開催した。(R3)</p> <p>・生涯学習フェスティバル市民のつどいを開催した。(R3、R5～R6)</p> <p>・三宅スポーツセンターから大正川河川敷公園に会場を戻し、「生涯学習フェスティバルろうそくファンタジー」を開催した。(R5～R6)</p> |        |       |       |       |

※R3 は「生涯学習フェスティバル参加団体アンケートで「活動の成果を発揮できた」と回答した割合」で指標を算出しているため、%表記しています。

| 事業(取組)         | 担当課   |
|----------------|-------|
| こどもフェスティバル開催事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                                       | 実績値 |         |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-------|-------|
|                                                                                                                          | R3  | R4      | R5    | R6    |
| こどもフェスティバル実行委員会参加団体数                                                                                                     | ※1— | ※234 団体 | 34 団体 | 39 団体 |
| 主な取組実績                                                                                                                   |     |         |       |       |
| <p>・新型コロナウイルス感染症の拡大により、「こどもフェスティバル」を中止した。(R3～R4)</p> <p>・こどもたちの健やかな成長や親と子のふれあいを深める機会づくりのため、「こどもフェスティバル」を開催した。(R5～R6)</p> |     |         |       |       |

※1R3 は、こどもフェスティバルを中止したため、実績値は-としています。

※2R4 は、実行委員会を実施した上で、中止の判断をしたため、団体数のみ把握しています。

## ⑮社会教育施設の活用

| 事業(取組)  | 担当課   |
|---------|-------|
| 公民館運営事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実績値   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | R3    | R4    | R5    | R6    |
| 公民館利用者アンケートにて「また利用したい」と回答した割合                                                                                                                                                                                                                                                                | 84.3% | 95.5% | 84.4% | 88.9% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |       |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・市立公民館全館において、R4 年 7 月からモバイル Wi-Fi ルーターの貸出を開始した。(R4)</li> <li>・オンラインで使用申請ができるよう、公共施設予約システムを導入した。(R5)</li> <li>・安威川公民館を除く市立公民館で図書の入替作業及び新規購入を行った。(R3～R6)</li> <li>・安威川公民館において、利用者の利便性向上を図るため、公共施設予約システムを活用し、インターネットから貸室の空き状況を確認できるようにした。(R6)</li> </ul> |       |       |       |       |

| 事業(取組)  | 担当課   |
|---------|-------|
| 図書館運営事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 実績値 |         |         |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | R3  | R4      | R5      | R6      |
| 電子図書貸出冊数                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ※—  | 4,294 冊 | 6,490 冊 | 1,923 冊 |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |         |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染症拡大防止対策による休館中においても予約資料の貸出を実施した。(R3)</li> <li>・市民図書館及び鳥飼図書センターに無線 LAN を整備した。(R4)</li> <li>・図書館に来訪できない方も読書ができるよう、令和 4 年 7 月に電子図書館を開設した。また、電子図書館利用促進の為、電子図書館体験イベントを実施した。(R4～R6)</li> <li>・小学 1 年生、中学 1 年生へ図書館利用案内と貸出券申込書を配布した。(R5)</li> </ul> |     |         |         |         |

※R4 年 7 月より電子図書を導入したため、R3 実績値は-としています。

| 事業(取組)      | 担当課   |
|-------------|-------|
| 子ども読書活動推進事業 | 生涯学習課 |

| 指標                     | 実績値   |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                        | R3    | R4    | R5    | R6    |
| ①子ども(0歳～18歳)の図書館利用者登録率 | 23.9% | 22.9% | 21.1% | 21.5% |

| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>・おはなし会を実施した。(R3～R6)</p> <p>・「POP で広げよう読者の輪※<sup>1</sup>」、「ぬいぐるみお泊り会※<sup>2</sup>」、「えほん DE カルタ※<sup>3</sup>」及び「親子講座せつつで子育て※<sup>4</sup>」など未就学児から小中高生の子どもの本を楽しんでもらうためのイベントを回実施した。(R4～R6)</p> <p>・「本の福袋」※<sup>5</sup>を実施した。(R5～R6)</p> <p>・図書貸出券の新規登録の案内を小中学校の全児童生徒に配布した。(R4)</p> <p>・市立図書館新着資料案内を毎月全小中学校の図書室に配布した。また学校図書館だよりを図書館内に掲示するなど、市立図書館と小学校が連携し、児童生徒の読書活動を推進した。(R4～R6)</p> |  |  |  |  |

※<sup>1</sup>「POP で広げよう読者の輪」:自分の好きな本の POP(図書館でいう POP はおすすめしたい本を紹介するカード)を募集、応募作品は図書館内で展示した。

※<sup>2</sup>「ぬいぐるみお泊り会」:子どもたちのお気に入りのぬいぐるみが図書館で過ごす様子を撮影し、レポートすることで、本への関心を持ってもらうことを目的としたイベント。

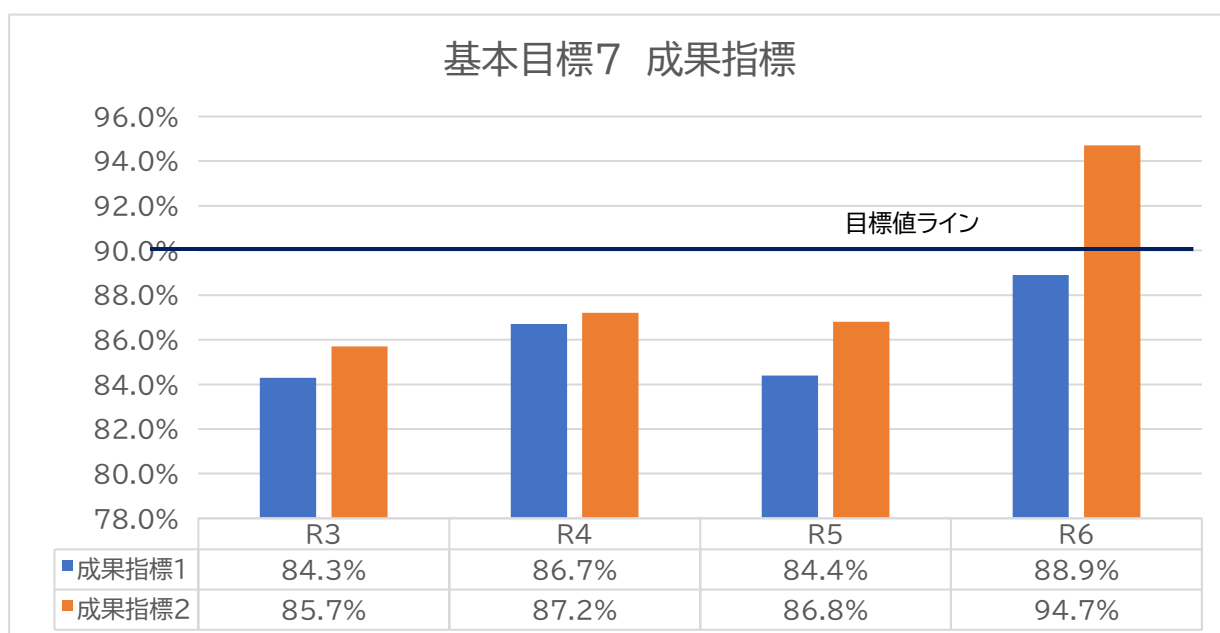
※<sup>3</sup>「えほん DE カルタ」:絵本の表紙をカルタの絵札に見立て、本の内容をヒントにした読み札を読んで絵札を取り合うイベント。令和 4 年度イベントでは参加者同士の接触を避けることと、幅広い年齢の児童が同時に楽しめるよう「坊主めくり」の要領で実施した。

※<sup>4</sup>「親子講座せつつで子育て」:子育ての新しい情報を得るとともに参加者同士の交流を深める。また体操や本を通して「親子で触れ合う方法」を学ぶ講座。

※<sup>5</sup> 本の福袋:図書館員おすすめの本 3 冊を福袋に入れて貸出を行うイベント。

## 2 成果

| 指標内容 |                              | R7 目標値 |
|------|------------------------------|--------|
| 1    | 公民館利用者アンケートで「また利用したい」と回答した割合 | 90.0%  |
| 2    | 図書館利用者アンケートで「また利用したい」と回答した割合 | 90.0%  |



## 【成果指標の総評】

## 【成果指標の分析】

成果指標 1 については、R3 から R5 まで、概ね横ばいである。R4 に比べ、R5 の数値が減少している要因として、千里丘公民館利用者の満足度が大幅に減少していることや、安威川・千里丘・味生公民館においてアンケートの回答数が、他館に比べ極端に少なく（別表 1）（別表 2）、公民館に対する利用者の興味・関心の薄れや固定化が進んでいるものと考えられる。

成果指標 2 については、R6 に「また利用したい」と回答した割合が急増している。この要因として、アンケートで無回答である割合が大きく影響している。R3 から R5 は、無回答である割合が 10%～16%程度であることにに対し、R6 では 4.5%となっている。この回答を除き算出すると、「また利用したい」と回答した割合は概ね横ばいとなっている。これを踏まえた上で考察すると、R4 が微増となっている。要因としては、市民図書館及び鳥飼図書センターに無線 LAN を整備したことや、電子図書館を開設したことで、デジタル社会に対応し始め、利便性が向上した点であると考えられる。

施策の展開のうち、「社会教育施設の活用」という観点で考えると、成果指標 1・2 はともに妥当であると考えられるが、もう一つの施策である「学習成果の発表・活躍の場の充実」を図る指標とはなっていないため検討する必要がある。また、基本目標 6 と重複している点も多々あり、整理が必要である。

(別表 1)館別「また利用したい」と回答した割合

| 公民館 | R3  | R4  | R5    | R6    |
|-----|-----|-----|-------|-------|
| 安威川 | 85% | 93% | 90.5% | 89.5% |
| 千里丘 | 92% | 95% | 64.7% | 90.3% |
| 味生  | 74% | 78% | 86.7% | 76.9% |
| 新鳥飼 | 84% | 85% | 82.8% | 88.1% |
| 鳥飼東 | 85% | 84% | 87.5% | 91.8% |

(別表 2)館別アンケート回答数

| 公民館 | R3  | R4  | R5  | R6  |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 安威川 | 304 | 58  | 21  | 124 |
| 千里丘 | 202 | 227 | 17  | 175 |
| 味生  | 163 | 166 | 60  | 39  |
| 新鳥飼 | 191 | 178 | 221 | 168 |
| 鳥飼東 | 206 | 250 | 136 | 98  |

(別表 3)こどもフェスティバル及び生涯学習フェスティバル実行委員会参加団体推移

|                          | R3 | R4 | R5 | R6 |
|--------------------------|----|----|----|----|
| こどもフェスティバル<br>実行委員会参加団体  | 38 | 34 | 34 | 39 |
| 生涯学習フェスティバル<br>実行委員会参加団体 | 18 | 15 | 13 | 15 |

### 3 課題

| 施策               | 課題の内容                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑭学習成果の発表・活躍の場の充実 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実行委員会の担い手の創出</li> <li>・各事業の取組の見直し</li> <li>・参加者層の拡大</li> </ul>                                                 |
| ⑮社会教育施設の活用       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・施設利用者層の拡大</li> <li>・施設の取組への興味・理解促進</li> <li>・他分野や他関係機関との連携の充実</li> <li>・地域の子育て世代や子ども・若者同士のつながる機会の創出</li> </ul> |

### 4 今後の方向性(考察)

「学習成果の発表・活躍の場の充実」を推進するためには、地域住民が主体・主役となり、日ごろの活動を発表することができる場を提供することが重要である。しかし近年、イベントや講座内容が形骸化し、参加者層が固定化してきている傾向にある。また、地域団体で組織された実行委員会や公民館登録クラブ員の高齢化や担い手不足が進んでおり、これら2点を大きな課題だと捉えている。

課題解決のため、例年実施しているイベントや講座に新たな取組を追加するなどの工夫や、地域団体と意見交換を行い、意見を反映することで、より良い学習成果の発表の場を提供、そして充実させることができるようになると思う。

社会教育施設は、本来の社会教育を推進する役割に加え、地域のコミュニティづくりの一端を担う側面もあり、住民どうしの繋がりを深めることが期待できる場である。現在、公民館や図書館では、高齢の利用者が多いことから、多世代の交流を深めていくために、新規施策の検討やアウトリーチサービスの拡充、新たな情報提供ツールを活用した広報啓発活動等により、子育て世代や子ども・若者などの新たな利用者を獲得するよう努めることが重要である。また、「本を読む」「集会を行う」等の施設本来の機能面だけで活用を限定するのではなく、例えば子どもの「居場所」としての役割を持たせることで、安全・安心に誰でも気軽に利用することができる施設に活用の展開を考えていくことも重要である。

成果指標としては、これまでの社会教育施設に関する満足度に加え、学習成果の発表や活躍の場の充実に関する指標について検討するとともに、基本目標 6「学びを続ける機会づくり」との整合性についても検討する。

## 5 学識経験者の意見・助言

成果指標については、特に「学習成果の発表・活躍の場」に対する指標は、アンケート等の対象者や、質問方法・内容の設定が難しいと思いますが、必須だと思います。

課題については、とりわけ新たな担い手の発掘・支援の方策について、担当部署を超え「他分野・他関係機関」が一体になって取り組む“デザイン”を設計することが喫緊の課題であり、そのようなデザインの構築を担う人材が不可欠だと思います。

今後の方向性については、新たな参画者・指導者(主体)発掘の場である「学習成果の発表・活躍の場の充実」が、とりわけ重要だと思います。「新たな役割」も含めて、担当部署を超えた、広い観点からの総合的な検討が求められると思います。

基本目標  
8

## 学びを活かす人づくり

## 1 計画期間の取組

## ⑩多様な主体による指導者の育成

| 事業(取組)    | 担当課   |
|-----------|-------|
| 青少年団体育成事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                                   | 実績値 |       |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---------|---------|
|                                                                                                                      | R3  | R4    | R5      | R6      |
| 子ども会の年間活動回数                                                                                                          | ※1— | 567 回 | ※2741 人 | 1,079 回 |
| 主な取組実績                                                                                                               |     |       |         |         |
| ・地域で主体的に活動する団体(こども会育成連絡協議会、ガールスカウト、ボーイスカウト、淀川わいわいガヤガヤ祭実行委員会等)に対して、補助金を交付し、児童生徒、保護者、指導者が交流する機会を設けるなどの活動支援を行った。(R3～R6) |     |       |         |         |

※1 R3 は「淀川わいわいガヤガヤ祭りの来場者数」を指標としており、中止になっているため、実績値を-としています。

※2 R5 は「活動支援団体の会員数」を指標としているため、人数標記しています。

| 事業(取組)      | 担当課   |
|-------------|-------|
| 青少年リーダー養成事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                     | 実績値 |     |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|-------|
|                                                                                        | R3  | R4  | R5    | R6    |
| 青少年リーダー養成事業参加者アンケートにて「学んだことを活かしたい」と回答した割合                                              | ※—  | 90% | 80.6% | 81.0% |
| 主な取組実績                                                                                 |     |     |       |       |
| ・小学生を対象に、グループ活動を通して自主性・積極性・創造性を身につけ、地域で活動するリーダーを養成するため、「チャレンジャークラブ」を夏冬 2 回実施した。(R4～R6) |     |     |       |       |

※R3 は「青少年リーダー養成事業参加者アンケートで「楽しかった」と回答した割合」を指標としており、新型コロナウイルス感染症拡大防止のための中止でアンケート未実施のため、実績値を-としています。

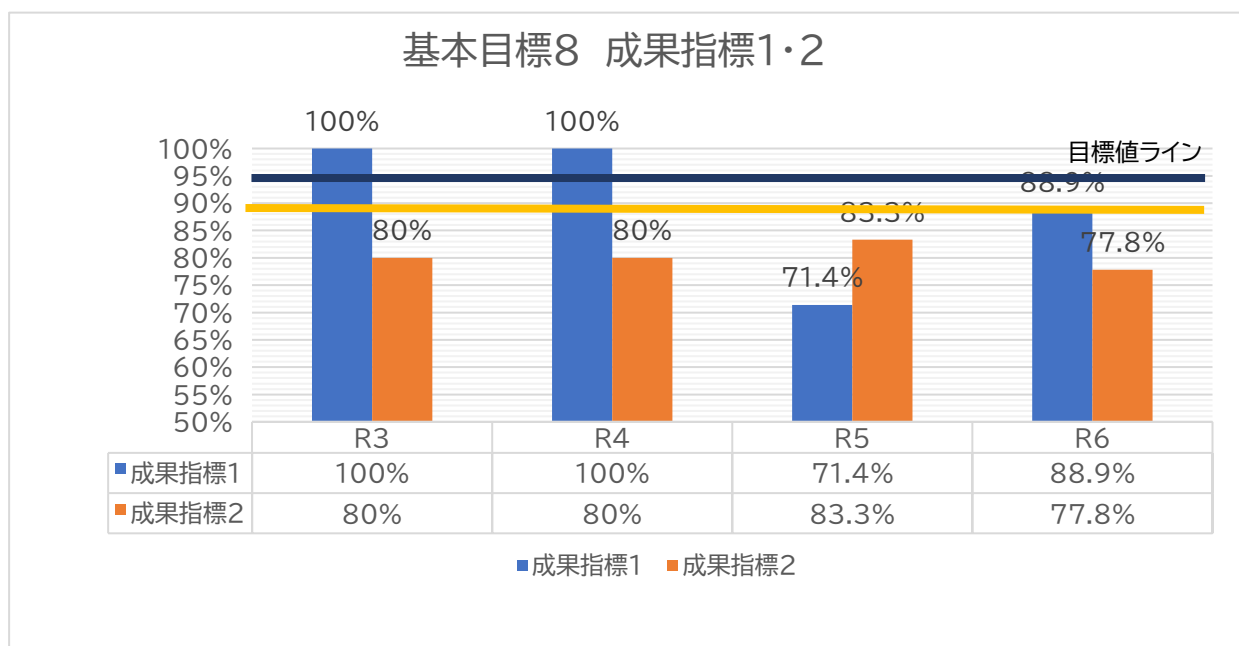
| 事業(取組)      | 担当課   |
|-------------|-------|
| せつつ生涯学習大学事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                  | 実績値   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                     | R3    | R4    | R5    | R6    |
| 生涯学習大学受講者アンケートで「まちづくりに<br>ついて考える機会になった」と回答した割合      | ※100% | ※100% | 71.4% | 88.9% |
| 主な取組実績                                              |       |       |       |       |
| ・せつつ生涯学習大学を開催した。(R3～R6)<br>・せつつ生涯学習大学院を開催した。(R4～R6) |       |       |       |       |

※R3 及び R4 は、「生涯学習大学受講者アンケートで「教養を深めることができた」と回答した割合」を指標としているため、R5 以降と実績値が大幅に乖離しています。

## 2 成果

| 指標内容 |                                          | R7 目標値 |
|------|------------------------------------------|--------|
| 1    | 生涯学習大学受講者アンケートで、「教養を深めることができた」と回答した割合    | 95.0%  |
| 2    | 生涯学習大学受講者アンケートで「今後、地域や社会活動に役立てたい」と回答した割合 | 90.0%  |



## 【成果指標の総評】

成果指標 1・2 の指標についてはともに、R3 が 100%であり、減少傾向にある。割合自体は低下しているが、一方で受講者数は年々増加しており、回答数が増加している(別表 3 参照)ことから、講座の満足度が低下していると言える。また、受講者の平均年齢は、R3 を除き 60 歳以上となっている(別表 3 参照)ことから、比較的高齢者向けの講座内容であり、若者が興味を持つ講座を実施できていないことが課題として挙げられる。

成果指標は 1・2 とともに生涯学習大学運営事業に関する成果指標となっており、基本目標8「学びを活かす人づくり」を目指すため展開する施策である「多様な主体による指導者の育成」を図る指標としては限定的である。また、講座への満足度を図っていることから、基本目標 6 と重複していることが分かる。これらを踏まえ、事業の効果を図るためには、現在、地域団体やボランティア活動を行っている市民の方に対して、過去に指導者育成に関する講座への受講の有無等を確認していく必要がある。

(別表 3)年度別生涯学習大学受講者数(平均年齢)

※新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、中止

|         | 令和 3 年度   | 令和 4 年度      | 令和 5 年度      |
|---------|-----------|--------------|--------------|
| 生涯学習大学  | 5 人(54 歳) | 11 人(64.6 歳) | 19 人(65.2 歳) |
| 生涯学習大学院 | ※—        | 8 人(72.9 歳)  | 4 人(66.6 歳)  |

### 3 課題

| 施策              | 課題の内容                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑩多様な主体による指導者の育成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・青少年団体の担い手の創出</li> <li>・住民の地域活動への理解促進</li> <li>・地域活動の効果検証の実施</li> <li>・生涯学習大学の講座内容の拡大</li> </ul> |

### 4 今後の方向性(考察)

学びを活かす人づくりを推進していくためには、子どものころからボランティア活動などの地域活動を学んでもらうことが重要である。しかし、近年、地域団体の加入率の低下や、団体役員の担い手不足から解散に至るケースもある。また、現在、地域で活動している人は、PTA 経験者である場合が多く、PTA 離れが進むことによって、今後、地域活動の人材が減少していくことが懸念される。

これらを大きな課題として、今後は地域活動の魅力をより広く市民に伝えていくことが重要であり、新たなイベントの検討を始め、広報紙以外での新たな情報発信ツールの活用など、現代の若者や子どもたちの興味を惹くことができるよう工夫をする必要がある。また、「せつ生涯学習大学」の運用を見直し、若者を地域人材として育てていくための講座開設を検討していくことも重要である。

現在の成果指標は、生涯学習課で実施している事業に参加された市民が、大人になってから地域活動やまちづくりに貢献しているかを把握できる指標とはなっていないため、今後は、青少年指導員・こども会・PTA などの青少年団体と連携しながら、青少年健全育成事業の成果を図る指標が必要である。

これらを踏まえ、成果指標については、「将来、学んだことを活かしてまちづくりに協力したい」と回答した割合」や、「過去に指導者の育成に関する講座やリーダー養成イベントへ参加したことがある」と回答した割合」等、これまでの育成事業の検証と将来のまちづくりへの参画に対する意欲を確認するための指標を検討する必要がある。

## 5 学識経験者の意見・助言

成果指標については、とりわけ、『多様な主体による指導者の育成』に向けての指標としては限定的」との見解は、まさにそのとおりです。また「生涯学習大学＝対象者は高齢者」という実態・認識の解消に努めるとともに、まさに「多様な主体(新たな活動主体を含む)」にも参加・参画してもらえる「生涯学習大学・大学院」が設計できれば望ましいと思います。

課題については、同じような課題がそれぞれの活動(団体)に多量に山積しており、個別の活動ごとの改善という視点からだけでは、解決が困難と言わざるをえないかもしれません。

今後の方向性については、できるだけ不要な軋轢は避けつつも、これまで・現在の担い手にとどまらず、10～20年先を見据えた思い切った改革(新たな“指導者・団体”育成・発信媒体・行政側の組織改革 etc)を進めていくことまでを視野に入れた展開が求められると考えます。

基本目標  
9

## 安全安心で快適な教育環境づくり

## 1 計画期間の取組

## ⑰教育施設の整備

| 事業(取組)                   | 担当課   |
|--------------------------|-------|
| 小中学校施設改修事業<br>小中学校施設運営事業 | 教育政策課 |

| 指標                   | 実績値          |              |               |               |
|----------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
|                      | R3           | R4           | R5            | R6            |
| 小中学校トイレの便器の洋式率       | 54.0%        | —            | 59.8%         | —             |
| 校舎全体の照明のLED化が完了した学校数 | 3 校<br>/15 校 | 8 校<br>/15 校 | 14 校<br>/15 校 | 14 校<br>/15 校 |
| 体育館にエアコンの設置が完了した学校数  | —            | 2 校/15<br>校  | 5 校<br>/15 校  | 10 校<br>/15 校 |
| 千里丘小学校建て替え工事の進捗率     | —            | —            | 20%           | 40%           |

## 主な取組実績

- ・便器の洋式化や乾床式への改修等、老朽化した施設の整備工事を実施した。(R3～R5)
- ・照明器具の LED 化工事が完了した(小学校 9 校、中学校 5 校)(R3～R5)
- ・体育館への空調設備導入に係る実施設計を行い、設置した(小学校 5 校、中学校 5 校)(R4～R6)
- ・千里丘小学校の建替えに向け、基礎調査と基本構想案を策定した。それをもとに基本設計を作成し、実施設計に取り掛かった。(R3～R5)
- ・千里丘小学校の既存プール施設を解体し、仮設校舎を建設した。(R5)
- ・千里丘小学校の既存特別教室等を解体するとともに、新校舎の建設工事に着手した。(R6)
- ・三宅柳田小学校の外壁及び屋上防水改修工事に係る実施設計を行った。(R6)

| 事業(取組)    | 担当課   |
|-----------|-------|
| 小中学校通学区事業 | 教育政策課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 実績値   |       |       |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | R3    | R4    | R5    | R6               |
| 鳥飼地域における今後の学校規模と配置の適正化の調査を完了する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 調査の完了 | 分析の完了 | —     | —                |
| 適正規模・適正配置計画の策定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | —     | —     | 計画の策定 | —                |
| ①鳥飼・鳥飼東小学校統合協議会での検討結果を踏まえた教育委員会の方針の決定<br>②安威川以南地域の適正規模・適正配置基礎調査の完了                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —     | —     | —     | ①方針の決定<br>②調査の完了 |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |                  |
| <p>・鳥飼地域における通学区等基礎調査を実施し、当該地域の児童生徒数の減少や 35 人以下学級の導入等を踏まえ、児童生徒数や学級数の現状把握や課題分析等を行い、学校規模及び配置の適正化を検討するための報告書を作成した。(R3)</p> <p>・摂津市立小中学校通学区等審議会に「鳥飼地域における学校の適正規模・適正配置の検討について」諮問し、計 4 回にわたる審議会(分科会を含む)での議論の末、R5 年 2 月 14 日に答申を受けた。(R4)</p> <p>・計 2 回の地域住民との意見交換会、鳥飼地域の児童・生徒・未就学児の保護者を対象としたアンケート調査・分析(回答数 632 件)を実施した。(R4)</p> <p>・R4 に提出された小中学校通学区等審議会の答申に基づき、「鳥飼地域における学校の適正規模・適正配置計画」を策定した。(R5)</p> <p>・鳥飼小学校と鳥飼東小学校の統合に伴う諸課題について協議する「摂津市立鳥飼・鳥飼東小学校統合協議会」を設置した。(R5)</p> <p>・鳥飼小学校と鳥飼東小学校の統合に関わる「摂津市立学校条例」を改正した。(R8 年 4 月 1 日施行)(R5)</p> <p>・R6 年 11 月に「摂津市立鳥飼・鳥飼東小学校の統合に向けた検討状況報告書」を作成した。また、同報告書の内容について令和 7 年 2 月に保護者説明会を実施した。(R6)</p> <p>・安威川以南地域における学校の適正規模・適正配置基礎調査を実施した。(R6)</p> |       |       |       |                  |

| 事業(取組)    | 担当課   |
|-----------|-------|
| 公民館施設改修事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                             | 実績値   |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|
|                                                                                                                | R3    | R4 | R5 | R6 |
| 「公民館の設備や機器について」満足・ほぼ満足と答えた割合                                                                                   | 91.5% | —  | —  | —  |
| 主な取組実績                                                                                                         |       |    |    |    |
| ・安威川公民館において外壁等改修及び照明器具・空調機設備更新の大規模改修工事が令和 3 年 7 月に完了した。また、高圧受変電設備及び舞台音響設備の更新、音楽室等天井修繕及びエントランス庇天井修繕工事を実施した。(R3) |       |    |    |    |

| 事業(取組)                      | 担当課   |
|-----------------------------|-------|
| 図書館施設管理事業<br>鳥飼図書センター施設管理事業 | 生涯学習課 |

| 指標                                                                                                                               | 実績値   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                  | R3    | R4    | R5    | R6    |
| 「図書館の設備や機器について」満足・ほぼ満足と回答した割合                                                                                                    | 84.6% | 84.6% | 81.8% | 83.4% |
| 主な取組実績                                                                                                                           |       |       |       |       |
| <b>■市民図書館について</b><br>・エントランス庇のシーリング工事、天井修繕工事を実施した。(R3)<br>・エレベーター及び受水槽を改修した。(R4)<br>・外壁改修工事に係る実施設計を行った。(R5)                      |       |       |       |       |
| <b>■鳥飼図書センターについて</b><br>・玄関自動ドアの改修工事を実施した。(R3)<br>・階段の塩ビシートを修繕するとともに、館内照明を順次 LED 化した。(R4)<br>・玄関の雨漏り改修及び外付け照明の LED 化工事を実施した。(R5) |       |       |       |       |

## ⑱感染症の予防・対策

| 事業(取組)   | 担当課   |
|----------|-------|
| 小中学校保健事業 | 教育政策課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                     | 実績値   |     |                              |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | R3    | R4  | R5                           | R6                           |
| 学級閉鎖学級数                                                                                                                                                                                                                                                | 89 学級 | —   | —                            | —                            |
| 学校の臨時休業数                                                                                                                                                                                                                                               | —     | 1 回 | —                            | —                            |
| 児童生徒アンケートにおいて「帰宅後も忘れずに手洗いをしている」と回答した割合                                                                                                                                                                                                                 | —     | —   | (小)<br>91.1%<br>(中)<br>88.6% | (小)<br>88.3%<br>(中)<br>90.2% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                 |       |     |                              |                              |
| <p>・新型コロナウイルス感染症予防備品として、サーキュレーターや加湿器を普通教室及び特別教室に設置した。(R3)</p> <p>・「学校欠席者情報収集システム」を活用し、全小中学校における欠席者情報を共有することにより、感染者情報の把握に努めた。集約した感染症情報をもとに、感染症抑制のための対策を発信した。(R3～R5)</p> <p>・新型コロナウイルスを含む感染症予防のため、手洗い用洗剤、アルコール消毒液、マスクやハンドソープなどの保健消耗品を各校へ配付した。(R4～R5)</p> |       |     |                              |                              |

| 事業(取組)     | 担当課   |
|------------|-------|
| 小中学校施設運営事業 | 教育政策課 |

| 指標                                                                 | 実績値 |           |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|-----|-----------|----|----|
|                                                                    | R3  | R4        | R5 | R6 |
| 児童生徒アンケートで「安心してトイレが利用できている」と肯定的回答をする割合                             | 70% | —         | —  | —  |
| 業者によるトイレ清掃実施校数                                                     | —   | 15 校/15 校 | —  | —  |
| 主な取組実績                                                             |     |           |    |    |
| <p>・新型コロナウイルス感染症感染拡大予防の観点から、業者によるトイレ清掃を週 1 回全小中学校で実施した。(R3～R4)</p> |     |           |    |    |

| 事業(取組)       | 担当課   |
|--------------|-------|
| 学校マネジメント支援事業 | 学校教育課 |

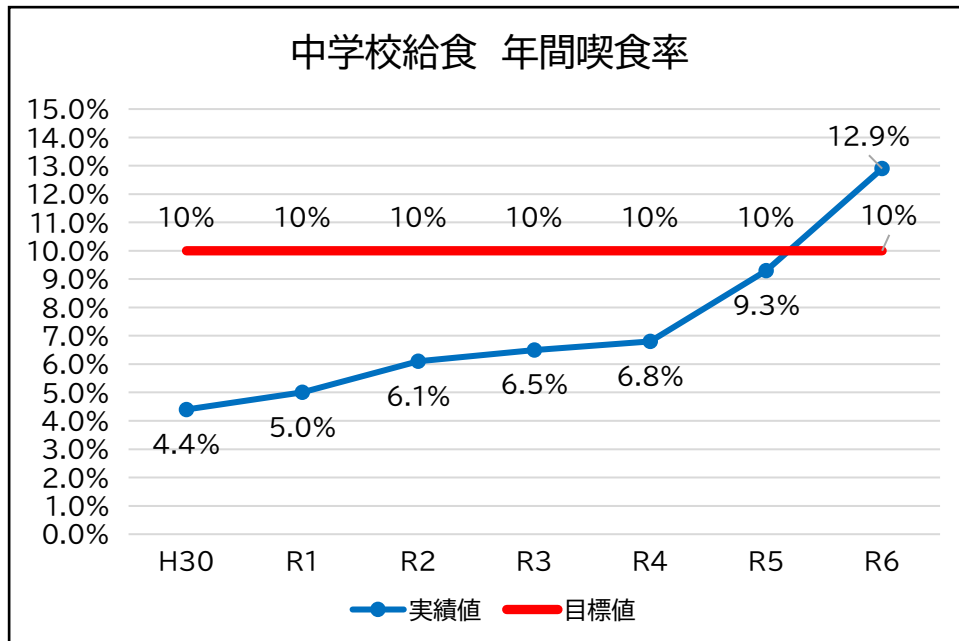
| 指標                                                                                                                                                                                            | 実績値  |      |       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|----|
|                                                                                                                                                                                               | R3   | R4   | R5    | R6 |
| スクールサポーター派遣人数(小中合計)                                                                                                                                                                           | 31 人 | 31 人 | —     | —  |
| 教職員アンケートにおいて「あなたは、スクールサポーターの配置によって事務負担が軽減したと思いますか」の肯定的回答                                                                                                                                      | —    | —    | 94.9% | —  |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                        |      |      |       |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールサポーターを 15 名増員(令和元年度比)し、全小中学校へ派遣した。(R3)</li> <li>・スクールサポーターを全小中学校へ派遣し、教職員の事務負担を軽減するとともに新型コロナウイルス感染症対策として、校内施設の消毒及びトイレ清掃の補助等を行った。(R3～R5)</li> </ul> |      |      |       |    |

### ⑨学校給食の安全衛生管理

| 事業(取組)  | 担当課   |
|---------|-------|
| 中学校給食事業 | 教育政策課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 実績値  |      |      |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | R3   | R4   | R5   | R6    |
| 中学校給食喫食率                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.5% | 6.8% | 9.3% | 12.9% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |      |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・乗り入れスクール時の給食提供や人気献立 week の実施、新入生保護者試食会の実施や毎週水曜日の給食に牛乳の代わりに乳酸菌飲料の提供をした。(R3～R6)</li> <li>・卒業までの期間を一括で予約ができる「ずっと予約」のサービスを開始した。(R4)</li> <li>・R6 年 4 月から開始するご飯の量の選択制に向けて予約システムを改修し、保護者及び生徒に周知した。(R5)</li> <li>・ご飯の量の選択を開始した。(R6)</li> <li>・給食センター候補地の現地確認や他市情報の収集、給食関連業者への聞き取り等を実施した。(R3～R4)</li> <li>・「摂津市学校給食センターに係る基本構想・基本計画」を策定した。(R5)</li> <li>・鶴野第 2 公園における給食センター設置に係る「基本設計・実施設計」を実施した。(R6)</li> </ul> |      |      |      |       |

[グラフ1]年間喫食率の推移

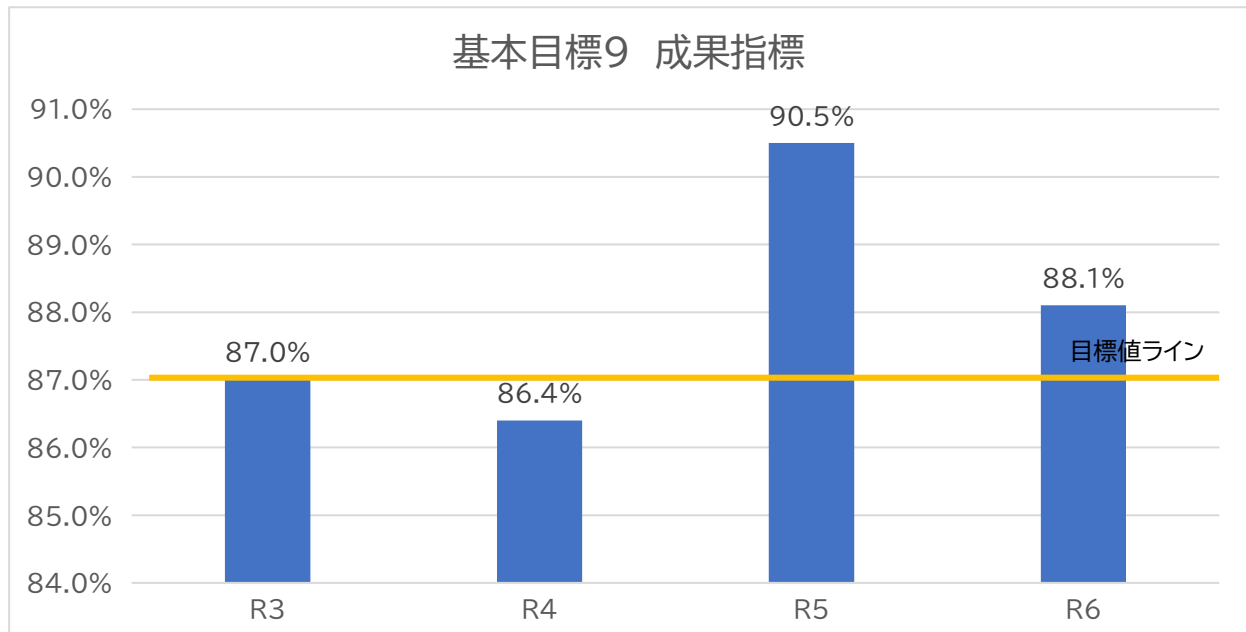


| 事業(取組)  | 担当課   |
|---------|-------|
| 小学校給食事業 | 教育政策課 |

| 指標                                                                                                                                 | 実績値 |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                    | R3  | R4  | R5  | R6  |
| 食中毒の発生件数                                                                                                                           | 0 件 | 0 件 | 0 件 | 0 件 |
| 主な取組実績                                                                                                                             |     |     |     |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・抜き打ちのふき取り検査や衛生管理研修を実施した。(R3～R6)</li> <li>・衛生管理マニュアルの順守確認のための効果検証会議を実施した。(R3～R6)</li> </ul> |     |     |     |     |

## 2 成果

| 指標内容 |                                                  | R7 目標値              |
|------|--------------------------------------------------|---------------------|
| 1    | 保護者アンケートで「学校は安全安心に配慮した施設・設備・環境を整えている」と肯定的回答をした割合 | R3 実績値(87%)<br>より増加 |



## 【成果指標の総評】

R3 から R4 において、成果指標は横ばいに推移しているが、R5 は R3 に比べ 3 ポイントも上回る結果となった。

猛威を振るった新型コロナウイルス感染症の対策では、学校と連携し、適切な対策を早急にすることができた。また、学校施設整備では、校舎全体の照明の LED 化や体育館へのエアコン設置等、児童生徒の学校生活に直接関係する課題に対応することができた。この結果、成果指標が大きく下振れることなく増加した要因となったと考える。

とりわけ学校施設整備では、大規模工事が多くあったにも関わらず、学校や関係機関との協力により、計画通りに(一部前倒しで)進捗することができたことは施策の推進に大きく寄与したものと捉えている。

一方で、成果指標については、学校施設整備関係に偏りすぎている内容となっており、学校保健や学校給食に係る事業の目的を定めた指標について検討する必要がある。

### 3 課題

| 施策           | 課題の内容                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑰教育施設の整備     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・施設設備の老朽化と劣化度具合調査の実施</li> <li>・トイレ洋式化の実施</li> <li>・学校の小規模化への対応</li> </ul>     |
| ⑱感染症の予防・対策   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・取組に対する効果検証方法の確立</li> <li>・新型コロナウイルス感染症の収束に伴う取組の見直し</li> </ul>                |
| ⑲学校給食の安全衛生管理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一般生菌数等、数値的な指標をもとにした衛生管理の徹底</li> <li>・学校給食調理場における、ウェット施設でのドライ運用の導入</li> </ul> |

### 4 今後の方向性(考察)

学校施設では老朽化が進行しており、施設維持のための修繕案件が増加傾向にあり、限られた財源の中で、今後の教育施設の対応方法等について具体的な検討が必要である。また、児童生徒の今後の推計を踏まえると、学校の適正規模・適正配置についても速やかに検討を開始し、方向性について議論を進めていく必要がある。

感染症の予防・対策については、新型コロナウイルス感染症が第5類へ移行したことに伴い、一定の収束を迎えている。学校給食の安全衛生管理では、取組が結果に対してどのような効果があったかを見える化し、継続した改善を実施することが必要である。

なお、学校保健や学校給食における、子どもたちの健やかな体を育む施策については、教育施設等における環境づくりとは異なるため、基本目標の位置づけや成果指標の再設定について検討する必要がある。

中学校のデリバリー選択制給食の喫食率は大幅に増加した一方で、学校給食センター設置については実施設計まで着手したものの、工事着手は延期という判断になっているが、全国的な学校給食の動向等も踏まえ、教育委員会としては引き続き中学校給食の全員喫食はもちろんのこと、学校給食センターの設置に向け取り組んでいく必要がある。

以上のことに加え、子どもたちが安全安心で快適な学校生活を送るために、既存の取組を見直し、適切な対応策を再検討していく必要がある。

## 5 学識経験者の意見・助言

成果指標については、「R7目標値」の中に記載されている「～より増加」は不要ではないだろうか。また、保護者アンケートの回答者数や回答率についても記載されることがのぞましい。

総評にもある通り、成果指標について、学校保健や学校給食に関する指標も取り入れることがのぞましい。

今後の方向性については、「限られた財源」の中で、優先順位をつけながら取り組みが進められていることがよくわかる。一方で、児童生徒の安全安心は何よりも重要な学校生活の基盤に関わる事柄であるので、優先順位が低いからといって、先延ばしにすべきでない事柄もあると考えられる。必要に応じて、予算の拡充をしていく必要があるのではないか。

基本目標  
10

## 地域全体で教育に取り組む体制づくり

## 1 計画期間の取組

## ②学校・家庭・地域の連携強化

| 事業(取組)               | 担当課   |
|----------------------|-------|
| 学校協議会及び学校運営協議会の積極的運営 | 学校教育課 |

| 指標                                                              | 実績値           |               |       |       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-------|-------|
|                                                                 | R3            | R4            | R5    | R6    |
| 「コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まった」と回答した割合(小中学校) | —             | —             | 66.7% | 66.6% |
| 学校協議会を複数回実施した校数                                                 | 13 校/<br>15 校 | 15 校/<br>15 校 | —     | —     |

## 主な取組実績

- ・学校運営協議会で出された意見を取り入れ、各校の実状に合わせた特色のある学校運営を実施した。(R3～R5)
- ・全小中学校での学校運営協議会(コミュニティ・スクール)設置を見据え、モデル校として第三中学校を指定し、運営における課題を分析した。(R4)
- ・第三中学校を除く全小中学校で学校協議会を開催し、学校の自己評価結果を基に学校運営や地域連携について協議した。(R4)
- ・学校管理職や中核を担う教職員対象に文部科学省 CS マイスターを講師に招聘した研修会を実施した。(R5)
- ・R6 の新規モデル校に対して、委員の人選や地域連携など具体的な事例を学ぶ研修会を実施した。(R5)
- ・学校運営協議会を実施している 4 校の会議にオブザーバー参加し、議論の内容を把握するとともに、学校と保護者・地域が連携した取組内容を好事例として、校長会及び教頭会において周知した。また、令和7年度の新規校に対して、委員の人選等について助言を行うとともに、現学校運営協議会委員に対してコミュニティ・スクールについての説明会を実施した。(R6)

| 事業(取組)   | 担当課   |
|----------|-------|
| 積極的な情報発信 | 学校教育課 |

| 指標                                                                                                                                                                                                                                          | 実績値   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | R3    | R4    | R5    | R6    |
| 「教育課程の趣旨について、学校や地域との共有を図っている。」と回答した学校の割合                                                                                                                                                                                                    | 86.6% | —     | —     | —     |
| 新規動画年間アップロード数                                                                                                                                                                                                                               | —     | 80 本  | —     | 43 本  |
| 市教職員アンケート「本市の教育活動に関する動画(YouTube チャンネル)による発信は、保護者や地域が、学校や市の取組を理解することに繋がっていると思いますか。」の肯定的回答をした割合                                                                                                                                               | —     | 71.9% | —     | 67.6% |
| 保護者アンケートにおいて「本市の教育活動等に関する動画(YouTube チャンネル)による発信は、学校や市の取組を理解することに繋がっていると思いますか。」と肯定的回答をした割合                                                                                                                                                   | —     | —     | 66.9% | 67.8% |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・市の広報紙に、児童生徒の活躍やそれを支援する教員の様子を複数回掲載した。(R3)</li> <li>・Web ページや動画(YouTube 等)を活用して市の取組を発信した。(R3)</li> <li>・学校広報活動支援員が中心となって小中学校へ取材を行い、子どもたちが学んでいる様子や教職員の頑張る姿等を YouTube や「広報せつつ」にて発信した。(R4～R6)</li> </ul> |       |       |       |       |

| 事業(取組)       | 担当課    |
|--------------|--------|
| 地域学校連携活動支援事業 | こども政策課 |

| 指標            | 実績値   |        |         |    |
|---------------|-------|--------|---------|----|
|               | R3    | R4     | R5      | R6 |
| 各中学校の主行事の参加者数 | 926 人 | 1088 人 | 1,400 人 | —  |

#### 主な取組実績

- ・実行委員会を開催し、各校区の活動状況等の共有を図った。(R3)
- ・地域教育協議会(すこやかネット)での取組として、子どもたちの登下校時の安全を確保するため、地域の方や PTA の方との協力を得ながら通学路等での見守り活動を実施した。(R3)
- ・各中学校区で地域教育活動協議会(すこやかネット)を構成し、清掃活動のほか、校区ごとの趣向を凝らした催しを参画団体の協力の下で行い、地域と学校の連携を深めた。(R4～R5)

### ②子どもの安全見守り活動の充実

| 事業(取組)              | 担当課   |
|---------------------|-------|
| 安全対策事業<br>小学校施設改修事業 | 教育政策課 |

| 指標                   | 実績値 |     |     |     |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|
|                      | R3  | R4  | R5  | R6  |
| 学校運営中の不審者侵入事案        | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 |
| 児童・生徒に関わる登下校時の犯罪発生件数 | —   | —   | —   | 0 人 |

#### 主な取組実績

- ・小学校、こども園の受付員を平日及び土曜日のほか、休日に実施される行事開催時にも配置した。(R3～R6)
- ・こども安全巡視員による青色防犯パトロールカーでの防犯活動を行った。(R3～R4)
- ・公用車での移動中における見守り活動及び日本郵便(株)による配達時における見守り活動を実施した。(R5～R6)
- ・味生小学校通用門のオートロック化改修工事を実施した。(R5)
- ・日本郵便(株)及び摂津警察署と「子どもの見守りに係る連携協力に関する協定書」を締結し、連携体制を構築した。(R6)
- ・小学校 7 校及び中学校 2 校の通用門オートロック化に係る実施設計を行った。(R6)

| 事業(取組)           | 担当課   |
|------------------|-------|
| スクールガード・リーダー配置事業 | 学校教育課 |

| 指標              | 実績値   |       |       |                  |
|-----------------|-------|-------|-------|------------------|
|                 | R3    | R4    | R5    | R6               |
| スクールガード・リーダー巡回数 | 227 回 | 411 回 | 487 回 | 311 回<br>(12 月末) |

| 主な取組実績                                                                                                         |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>・登下校時における子どもたちの安全確保するため、スクールガード・リーダーを配置した。(R3～R5)</p> <p>・警察と連携した連絡会を実施し、通学路における防犯・交通安全について協議した。(R4～R6)</p> |  |  |  |  |

| 事業(取組)      | 担当課   |
|-------------|-------|
| 小中学校通学区域等事業 | 教育政策課 |

| 指標                                   | 実績値  |      |      |      |
|--------------------------------------|------|------|------|------|
|                                      | R3   | R4   | R5   | R6   |
| 通学路における改善要望のあった項目のうち、改善可能箇所に対する措置完了率 | 100% | 100% | 100% | 100% |

| 主な取組実績                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>・通学路等交通安全プログラムに基づき、関係機関と協議を行い、通学路の危険箇所について、グリーン舗装や掲示板等の安全対策を行った。(R3～R6)</p> <p>・交通専従員を配置し、登下校時の交通安全を確保するため、児童の見守り活動を行った。(R3～R6)</p> |  |  |  |  |

| 事業(取組)      | 担当課   |
|-------------|-------|
| 地域子ども安全安心事業 | 生涯学習課 |

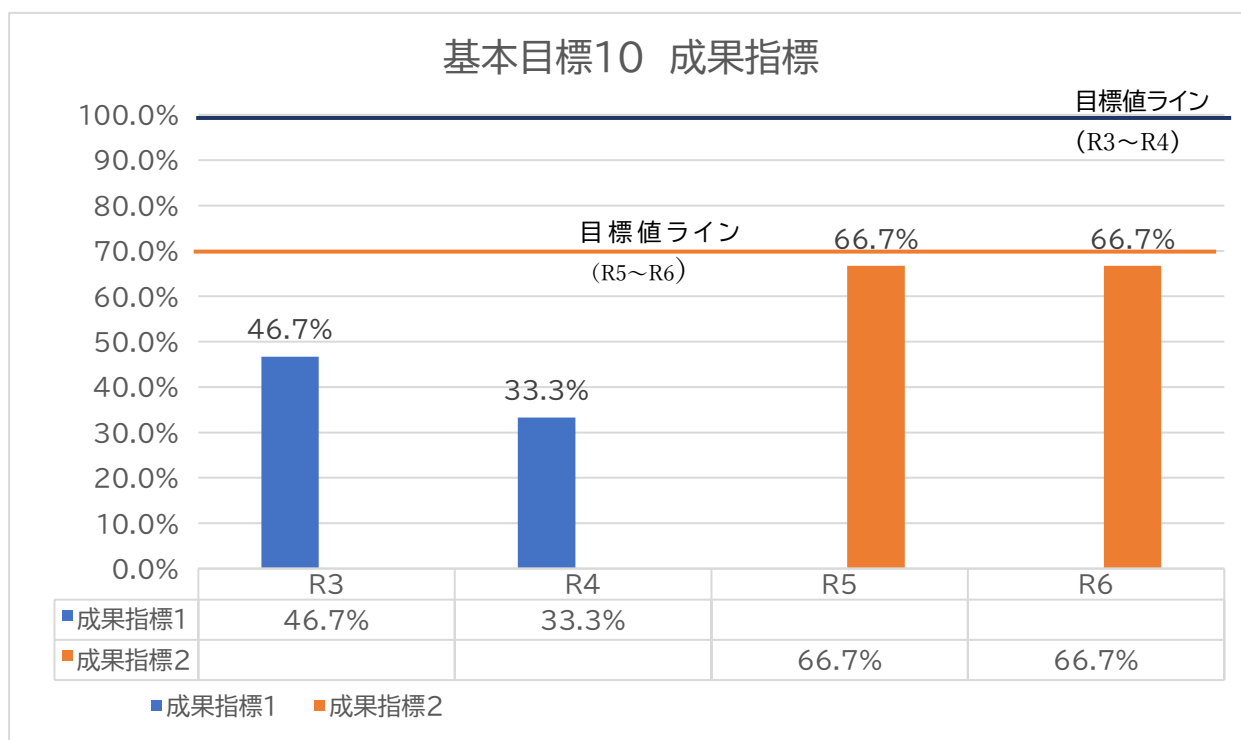
| 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 実績値  |      |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | R3   | R4   | R5         | R6         |
| 子ども 110 番の家の登録件数                                                                                                                                                                                                                                                                       | —    | —    | 1,370<br>件 | 1,373<br>件 |
| パトロール実施者証保持者数                                                                                                                                                                                                                                                                          | 54 人 | 57 人 | —          | —          |
| 子どもの安全見守りボランティアの登録者数                                                                                                                                                                                                                                                                   | —    | —    | —          | 13 人       |
| 主な取組実績                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |            |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・市職員を対象とした青色防犯パトロール講習会を開催した。(R4～R5)</li> <li>・こども 110 番の啓発物品として新小学 1 年生の保護者に自転車の前かごカバーや新小学1年生に交通安全対策の学童用傘を配布した。(R4～R6)</li> <li>・広報紙に、地域の見守り活動や見守りボランティアの募集に関する記事を掲載し、啓発活動に努めた。(R4～R5)</li> <li>・見守りボランティアが日常生活の中で見守り活動を実施した。(R3～R6)</li> </ul> |      |      |            |            |

## 2 成果

| 指標内容 |                                                                                                                                            | R7 目標値 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1    | ※1:R3～R4 指標<br>「地域学校協働本部やコミュニティスクールなどの仕組みを活かして、学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動を保護者や地域の人との協働による活動を行っている」と回答した学校の割合 <sup>【◆】</sup> | 100%   |
| 2    | ※2:R5～R6 指標<br>「コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まった」と回答した割合(小中学校) <sup>【◆】</sup>                                              | 70.0%  |

【◆】指標内容は、全国学力・学習状況調査の質問項目。

※1.2 全国学力・学習状況調査の質問項目削除に伴い、R5 以降は指標※2に成果指標を変更しています。



## 【成果指標の総評】

成果指標 1 については目標値 100%に対し、R4 までは大幅に下回る結果となっている。地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを活かした協働の取組について、学校としては大きな前進が見られていないと捉えられる。

新たに設定された成果指標 2 については、目標値に達することができていないが、近い数値となっている。しかしながら地域との連携については、70%ではなく、最終的には 100%を目指すべきであり、次期計画では改めて目標値を検討する必要がある。

また、成果指標 2 については、子どもの安全見守り活動の充実に関する内容が包含されておらず、当該施策の取組状況を測る指標を検討する必要がある。

### 3 課題

| 施策                | 課題の内容                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ②0 学校・家庭・地域の連携強化  | ・持続可能なコミュニティ・スクールや地域学校協働活動に向けた、地域学校協働活動推進員の人材確保や育成                     |
| ②1 子どもの安全見守り活動の充実 | ・子ども会、自治会、PTA 等の諸団体による見守り活動の充実<br>・地域における子どもの見守りの充実<br>・危険箇所等の評価方法の見直し |

### 4 今後の方向性(考察)

子どもたちの生きる力は、学校だけで育めるものではなく、地域社会とのつながりや信頼できる大人との関りが大きな影響を与える。そのため、コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組については、継続して実施する必要がある。地域が子どもたちに関わるためには、学校における子どもたちの様子を発信することが必要となるため、今後も内容や発信方法等について検討を進めていく必要がある。

また、学校・家庭・地域が一体となって、登下校時を含む、日々の生活の交通安全・防犯を行う必要があるが、近年地域コミュニティは希薄化傾向にあり、子どもの見守りについても対策が必要である。現在の価値観や考え方を踏まえながら、「ながら見守り」などといった緩やかな、そして必要性を共有できる仕組みづくりについて検討する必要がある。

さらに、道路交通環境や通学体制等を踏まえながら、危険箇所等については適宜再点検を行い、危険箇所対策の適正化を進めていく必要がある。

### 5 学識経験者の意見・助言

「R7目標値」の根拠を示してほしい。「地域との連携については、70%ではなく、最終的には100%を目指すべき」とあるが、他の基本目標における目標値との兼ね合いもある。その点も踏まえて検討してほしい。

## 4. おわりに

私たちの周囲の環境は急速に変化しており、近年の物価上昇は本市の財政にも大きな影響を与えております。また、現在の教育現場では、情報化社会の進展や国際化の波により、生徒たちに必要な知識や技能が多様化している一方で、教員不足や ICT 導入への対応など、具体的な課題にも直面しております。このような将来の予測が困難な時代において、未来に向けた持続可能な社会の創り手を育成することが求められています。

次期計画では、第1次計画総括で明らかになった課題と今後の方向性を踏まえ、社会情勢の変化や時代の潮流を的確に捉えた施策を検討していきます。その際、既存の枠組みにとらわれず、計画の進捗状況をより効率的かつ効果的に管理することで、本市の教育行政のさらなる発展を目指し、子どもたちが将来にわたって活躍できる基盤を提供していきます。