

令和5年 第1回 定例

摂津市教育委員会会議録

開催日時 令和5年1月18日（水） 午後2時00分開会
午後3時00分閉会

開催場所 摂津市役所 本館3階 301会議室

付議事件

議案番号	件 名	審議結果
1	摂津市立小中学校結核対策委員会への諮問の件	承認

報告事項

番号	件 名
1	事業実施に伴う後援名義の使用承認について
2	令和４年度１２月までの問題行動等報告について
3	令和４年度１２月までの問題行動等報告具体的事案及び追跡報告について
4	各課事業日程報告について

その他

番号	件 名
1	摂津市立小中学校結核対策委員会からの答申について

教育長職務代理者 委員 委員	福元 実 坂井知子 藤村裕爾	教育総務部長 教育政策課長 教育総務部参事 兼学校教育課長 学校教育課参事 (教育指導担当) 教育支援課長 生涯学習課長 学校教育課長代理 教育支援課長代理 教育政策課主幹兼総務係長 教育政策課係員	小林寿弘 松田紀子 河平浩一 松本拓三 武田進介 中尾昌志 羽田行伸 小原理乃 井上智之 今井悠加奈	次世代育成部長 次世代育成部参事 兼子育て支援課長 家庭児童相談課長 こども教育課長 こども教育課参事 出産育児課長	大橋徹之 石原幸一郎 古賀順也 浅田明典 中川資子 坂本真輔
----------------------	----------------------	--	---	--	---

福元教育長職務代理者	ただいまから、令和５年第１回教育委員会定例会を開催いたします。本日は、箸尾谷教育長と大矢委員が欠席でございます。箸尾谷教育長が欠席のため、職務代理者である私が議事進行させていただきます。 本日の署名委員は坂井委員です。よろしくお願いいたします。 本日は付議事件が１件、報告事項が４件、その他が１件ございます。 まず、本日の議事進行について各委員にお諮りします。 議案第１号、報告事項（３）、その他（１）につきましては、個人が特定される恐れがあるため、関係法令の規定によりまして、秘密会として行いたく存じます。 従いまして、報告事項（１）から進み、秘密会以外の案件を除き、すべてを終えた後に、暫時休憩を取ります。引き続いて秘密会を宣言し、報告事項（３）、議案第１号、その他（１）と進みますが、これらについて関係部課長の出席を求め、再開をしたいと思います。皆様ご異議ございませんでしょうか。
全委員	異議なし
福元教育長職務代理者	異議なしとのことですので、本日の議事進行につきましては、ご説明したとおり進行いたします。 まず、報告事項（１）事業実施に伴う後援名義の使用承認について、教育政策課より説明をお願いします。
教育政策課長	[事業実施に伴う後援名義の使用承認について説明]
福元教育長職務代理者	説明が終わりましたが、何かご意見・ご質問等はございますか。
坂井委員	「子どもの人権作品展」についてお伺いします。申請団体が摂津市人権協会第三中学校区推進委員会という名称ですが、第三中学校区域の作品を展示するのか、市内で制作された作品を展示するのか、どちらでしょうか。
教育総務部参事 兼学校教育課長	対象の区域につきまして、第三中学校区の子どもたちの作品を掲示する内容となります。

福元教育長職務代理者	他にご意見・ご質問等ございませんでしょうか。 それでは、ご意見・ご質問等が無いようなので、次に進みます。 報告事項（２）令和４年度１２月までの問題行動等報告について学校教育課より説明をお願いします。
学校教育課参事 （教育指導担当）	[令和４年度１２月までの問題行動等報告について説明]
福元教育長職務代理者	説明が終わりましたが、何かご意見・ご質問等はございますか。
坂井委員	学校に提供する準備をされている「生徒と保護者の願いを共有するツール」とはどのようなものですか。
学校教育課参事 （教育指導担当）	具体的には、保護者と不登校状態が続いている生徒が実際にどのような支援を望んでいるか面談用紙を通じて聞き取り、把握・改善に努める方法です。 例えば、児童生徒が対応を望む人物は担任なのか、スクールカウンセラーなのか等の問いや、連絡する頻度は毎日が良いのか、または１週間に１度程度が良いのか等、生徒の様子に合わせて学校側の対応方法を考える指標とすることができます。 現在は学校教育課から各学校に面談用紙を提供する準備をしているところでございます。
福元教育長職務代理者	１日に３件の問題行動を起こした生徒がいると報告がありましたが、この問題は特定の１校で起こったことなのでしょうか。
学校教育課参事 （教育指導担当）	このような事例は、１人が１日に２回、または３回の問題行動を起こすというパターンが３校で確認されております。
福元教育長職務代理者	先生の指導を素直に受け入れるか否かは、個々の児童生徒の性格に左右される部分があると思いますが、日頃から指導を受け入れやすい関係性が構築されていたのか、知り得る範囲で教えてください。
学校教育課参事	先生の生徒に対する背景理解につきまして、今回暴力行為を起こ

(教育指導担当)	した生徒に被虐待の背景があることについて、理解しておりました。
藤村委員	暴力行為について、小中学校合わせて対教師が3件、生徒間暴力が51件、器物損壊が3件挙がっておりますが、実際にどのような事例があったのでしょうか。
学校教育課参事 (教育指導担当)	まず、生徒間暴力につきましては、生徒Aが近くで騒いでいる生徒Bに対して「静かにしてほしい」と口頭で頼んだが聞き入れてもらえず、手が出てしまったという事例が挙がっております。 また、中学校で部活動の先輩が後輩に対してある生徒をからかうように指示したことをきっかけに仕返しされてしまったという事例も挙がっております。 その他の具体的ないじめの内容は、身体的特徴をからかう、近づくのを避けるような素振りをする、触れたものを触らないようにする等の報告を受けております。 器物損壊については、友達の水筒をわざと落として壊した、スリッパを蹴飛ばして教室にある柱時計を壊した、トイレに置いてあるポンプ式の洗剤を床に撒き泡だらけにした等の内容となっております。
藤村委員	生徒間暴力の内容について、大きな乱闘により怪我をした等の報告は挙がっていますか。
学校教育課参事 (教育指導担当)	出血を伴うような怪我の報告は受けておりませんが、叩く・蹴るなどの行為をわざと行ったという報告を受けております。
藤村委員	対教師暴力については、どのような報告が挙がっていますか。
学校教育課参事 (教育指導担当)	ある報告では、先生が授業中に私語をしている生徒に注意したが止まず、再度注意したところ、生徒が自身の体育館シューズで先生を殴ったという事例がありました。 また、別の報告では、パーマをかけ私服のジャージを着用し登校している点に指導を受けた生徒が、先生に注意され反発的に手が出たという報告がありました。

藤村委員	反発的に手が出たということは、殴りかかったということでしょうか。
学校教育課参事 (教育指導担当)	生徒が先生の近くに行き、「うるさい」と1発手が出たと聞いております。
福元教育長職務代理者	他にご意見・ご質問等ございませんでしょうか。 それでは、ご意見・ご質問等が無いようなので、次に進みます。 報告事項(4)各課事業日程報告について、教育政策課より説明をお願いします。
教育政策課長	[各課事業日程報告について説明]
福元教育長職務代理者	説明が終わりましたが、何かご意見・ご質問等はございますか。 それでは特にございませんので、秘密会以外の審議につきましてはすべて終了いたしました。会議の始めにお諮りしましたとおり、ここで暫時休憩をとり、秘密会として再開いたします。関係者以外の方はこれで終了です。ご苦勞様でした。 では、暫時休憩します。 《暫時休憩》
福元教育長職務代理者	それでは秘密会として再開します。 報告事項(3)「令和4年度12月までの問題行動等報告具体的事案及び追跡報告」について、学校教育課より説明をお願いします。 【以下、秘密会のため削除】
福元教育長職務代理者	これにて秘密会を解きます。 では、本日の案件は全て終了いたしました。 これをもちまして、本日の定例教育委員会議を終了いたします。ご苦勞様でした。

