



保護者・地域のみなさまにおかれましては、日ごろから本校の教育活動にご理解とご協力をいただいておりますことに、心から感謝申し上げます。

さて、11月に実施いたしました学校アンケートの結果をまとめましたので、集計結果等についてご報告させていただくとともに、保護者のみなさまから頂戴した貴重なご意見を今後の教育活動へ反映させるべく、教職員一同、力を合わせて取り組みを進めてまいります。

保護者 | 128人の回答結果（児童数146人回答率87.7% R6からの質問項目では、R5は「-」で表しています。）

	質問項目	R5 肯定的 回答	肯定的 回答	否定的 回答	わから ない	無回答
1	学校は、教育方針や子どもの様子、学習内容について情報発信している。	79%	82.8% (↑)	12.5%	3.9%	0.8%
2	学校は、子どもたちの学力向上に努めている。	65%	77.3% (↑)	13.3%	8.6%	0.8%
3	学校は、保護者・地域の声を大切にしている。	70%	75.8% (↑)	18.0%	5.5%	0.8%
4	学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行ってている。	73%	78.1% (↑)	18.0%	3.1%	0.8%
5	学校は、子どものことをよく理解し、相談に乗ってくれている。	81%	75.0% (↓)	15.6%	8.6%	0.8%
6	学校は、特別支援教育など個別の子どもの課題にあった指導に努めている。	-	66.4%	9.4%	21.9%	2.3%
7	学校は、子どもに人権を尊重する意識を育てようとしている。	62%	72.4% (↑)	11.0%	15.0%	1.6%
8	学校は、命を大切にする心や集団のルールを守る態度を育てようとしている。	74%	80.3% (↑)	10.2%	7.9%	1.6%
9	学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。	60%	62.2% (↑)	17.3%	18.9%	1.6%
10	学校は、子どもの安全確保（不審者や自然災害など）について、周知や対策に取り組んでいる。	78%	80.3% (↑)	8.7%	10.2%	0.8%
11	学校は、体力・運動能力の向上や健康づくりに取り組んでいる。	-	71.7%	19.7%	7.9%	0.8%
12	子どもは、授業が楽しくわかりやすいと言っている。	72%	79.5% (↑)	15.7%	3.9%	0.8%
13	子どもは、給食の時間を楽しんでいる。	75%	85.8% (↑)	11.8%	1.6%	0.8%
14	子どもは、毎日楽しく登校している。	81%	85.8% (↑)	13.4%	0.0%	0.8%
15	子どもは、学校で友だちと仲よく遊んでいる。	-	93.7%	3.1%	2.4%	0.8%
16	子どもは、宿題をきちんとしている。	-	88.2%	11.0%	0.0%	0.8%
17	子どもは、学校のプリントなどをきちんと見せてくれる。	-	75.6%	23.6%	0.0%	0.8%
18	学校の学習環境としての施設・設備は整っている。	66%	79.5% (↑)	13.4%	6.3%	0.8%
19	宿泊行事（修学旅行、林間学校）・校外学習（遠足や社会見学）において、行き先・内容等でほぼ満足できる。	63%	66.1% (↑)	23.6%	7.9%	2.4%
20	宿題や家庭学習をするときは、テレビやゲームはつけない。	-	74.0%	23.6%	0.8%	1.6%
21	家庭で子どもがテレビやゲームをする時間は適切である。	-	38.6%	59.1%	0.8%	1.6%
22	携帯・スマホ、タブレットやゲームの使用に関して、家庭でルールを決めている。	-	78.7%	20.5%	0.0%	0.8%
23	子どもから学校や友だちの話を聞くなど、家族での会話の時間は取れている。	-	91.3%	7.9%	0.0%	0.8%
24	子どもには、「ケンカや暴力、いじめは絶対にダメ」と教えている。	-	98.4%	0.8%	0.0%	0.8%
25	子どもの睡眠時間が十分にとれるよう気を付けている。	-	92.9%	6.3%	0.0%	0.8%
26	子どもは、毎日朝食をとっている。	-	91.3%	7.9%	0.0%	0.8%
27	「家庭で「おはよう」「おかえり」「おやすみ」「いただきます」「ありがとうございます」などのあいさつをするようにしている。	-	97.6%	1.6%	0.0%	0.8%

学校の取り組みについて、一定評価をいただいているととらえています。しかし、「子どものことについて理解し、相談に乗ってくれる」については、昨年度より肯定的回答が減少しています。家庭訪問や個人懇談を実施し、日ごろからも保護者のみなさまと連携しながら取り組みを進めていますが、子どもの様子についてさらに積極的に共有し、保護者の方が相談しやすくなるよう努めてまいります。また、11番や17番、19番など、否定的回答が高い項

目については、保護者の方にもご意見を伺いながら取り組み内容を見直し、改善できるようにします。さらに、スマートホンやゲームについてのルールを決めている家庭は多くありますが、テレビやゲームの時間を適切と感じている家庭が少なく、学校としても課題ととらえています。情報モラルやネットによるいじめについて、学校でも講師を招いての授業を行うなど取り組みを進めていますが、今後も保護者のみなさまと協力しながら情報モラルについての理解を深めていきます。

また、自由記述で学校運営に関すること、鳥飼小との統合に関することなど多数ご意見をいただきました。教育委員会とも連携しながら、学校としてできることに取り組んでいきたいと思います。

児童 136人の回答（児童数146人 回答率93.2%）

	質問項目	肯定的 回答	否定的 回答
1	学校は楽しい。	89.0%	11.0%
2	学校では、友だちと仲良く遊んでいる。	94.9%	5.1%
3	学校の授業はわかりやすい。	92.6%	7.4%
4	授業で先生の話や友達の意見をしっかりと聞いている。	90.4%	9.6%
5	授業で、自分の考えをまとめ、発表する機会がある。	86.0%	14.0%
6	授業で、班やグループで話し合って、自分の考えを深めることができる。	94.9%	5.1%
7	先生たちは、教え方にいろいろな工夫をしている。	94.1%	5.9%
8	授業でわからないとき、先生に質問しやすい。	84.6%	15.4%
9	先生たちは、がんばったとき、ほめたりみとめたりしてくれる。	88.2%	11.8%
10	クラスの話し合いで、自分の意見を言うことができる。	86.8%	13.2%
11	クラスの話し合いで、友だちの意見をしっかり聞いたり、協力したりできる。	94.9%	5.1%
12	自分を大切にすることや、他人への思いやりについて学習したことがある。	89.7%	10.3%
13	困っていることや悩んでいることを先生に相談できる。	72.8%	27.2%
14	友だちやまわりの人に暴力をふるったり、きつい言葉を使ったりしないようにしている。	77.9%	22.1%
15	いじめや悩みを持っている人を助けたり、相談に乗ったりしたことがある。	82.4%	17.6%
16	先生は、自分たちの話をよく聞いてくれる。	90.4%	9.6%
17	先生は、いじめなどこまっていることについて対応してくれる。	89.0%	11.0%
18	危険な目にあったときにどうすればよいかわかる。	93.4%	6.6%
19	給食の時間は楽しい。	91.2%	8.8%
20	毎日宿題をしている。	91.2%	8.8%
21	学校のプリントやテストを家の人に見せている。	85.3%	14.7%
22	家人と「おはよう」「ただいま」「おやすみ」「いただきます」などのあいさつができる。	94.9%	5.1%
23	スポーツをしたり、体をうごかしたりするのがすきだ。	91.9%	8.1%
24	テレビやスマートホン、タブレットを見たり、ゲームをしたりする時間を決めている。	64.7%	35.3%
25	ゲームやスマートホン、タブレットなどの使い方について、家人とルールを決めている。	75.7%	24.3%
26	自分にはよいところがある。	82.4%	17.6%
27	将来の夢や目標がある。	84.6%	15.4%
28	鳥飼小学校と統合することを知っている。	94.1%	5.9%

子どもたちも学校の取り組みについて、肯定的にとらえていると受け止めています。しかし、子どもたちが一人ひとり大切にされていると感じ、自己肯定感を高めるために学校で取り組みを進めているところですが、8番、9番、13番、17番など、否定的回答が多く、課題を感じています。いじめや問題の早期発見や未然防止に努め、子どもたちが安全・安心に過ごせるよう、子どもたちの発信するシグナルをしっかりと受け止めていきたいと思います。

総括

昨年度から3年間、第五中学校区で「子どもの発達を支える生徒指導に関する調査研究事業」の取り組みを進めています。児童会活動や学級活動、通常の授業の中でも子どもたちの自己肯定感や自己有用感を育むため、日々研究を進めています。子どもたちの様子を見ていると、その成果が表れてきているのではないかと思います。令和8年度には鳥飼小学校との統合も控えています。子どもたちが安全・安心して学校に通えるよう、そして、毎日学びと達成感をもって一日を終えることができるよう、引き続き取り組みを進めていきたいと思います。今後も、本校の教育活動をご理解いただき、ご支援ご協力をお願ひいたします。