



令和7年度  
摂津市立第二中学校  
～取組報告～

2025.11.14

# 研究テーマ

本校の研究テーマ

【「主体的に学ぶ生徒の育成」

をめざして！】

# 研究テーマ

「主体的に学ぶ生徒の育成」を目指して！！

- ★「主体性」をもって授業に臨めば、自ずと理解も深まり、学力もアップしていくのではないか。
- ★無気力で、課題に取り組もうとしない生徒が多い。何とか授業に気持ちを向けさせられないか。

→ まずは自身の授業を振り返りましょう。

# 研究テーマ

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

「主体的に学ぶ生徒」と聞いて、  
どんな生徒の姿を想像しますか？



# 研究テーマ

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

今考えた「主体的に学ぶ生徒」を  
育成するために、授業で心がけている  
ことは何ですか？



# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 【本市が抱える課題】

- 基礎的・基本的な学習内容が定着していない。
- 子どもたちの学習に対する主体性をさらに高める必要がある。
- 家庭学習を全く行っていない割合が高い。

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 1年目

授業の基礎を  
固める

## 2年目

各々のアプ  
ローチで迫る

## 3年目

学びの深化  
成果と課題

本年度はココ！

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

1年目

授業の基礎を  
固める

- ・授業の構造化を進める
- ・単元計画表の活用
- ・タブレットルールの改訂、など



# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 1年目

授業の基礎を  
固める

## 2年目

各々のアプ  
ローチで迫る

## 3年目

学びの深化  
成果と課題

本年度はココ！

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 2年目

各々のアプローチで迫る

- ・研究推進シートの作成（個々の先生）
- ・教科会議の定例化
- ・取組の周知徹底

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 2年目

各々のアプローチで迫る

- ・研究推進シートの作成（個々の先生）

教職員一人ひとりが  
「授業改善の研究者」

という気持ちで、授業に  
取り組む意識を高める！！

【具体的には…】

- 今年度「主体的に学ぶ生徒を育成」するために、授業の中で挑戦したいことを考える。
- 実際に実践した内容とその感想を共有し、改善に生かす。
- 年度終わりに、今年度の自身の取組を振り返る。

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 2年目

各々のアプローチで迫る

### ・研究推進シートの作成（個々の先生）

「主体的に学ぶ」生徒を育てるために			
2024年度 摂津市立第二中学校			
担当教科【 】			
名前【 】			
①【本年度の目標】 (どんな課題をどのようにしていくのか)			
②主体的に学ぶ生徒を育成するための取り組み			
③【授業をやってみて】 授業をした日 単元名 目標達成度			
授業をして、感じたことや考えたこと			
授業をした日 単元名 目標達成度			
授業をして、感じたことや考えたこと			
授業をした日 単元名 目標達成度			
△:非常に効果があった／△:効果が見られた／△:あまり効果を感じられなかった			

「どんな課題」を「どのように」解決していくのか。

「主体的に学ぶ生徒を育成するため」にどんな取り組みをするのか。

上記を意識して授業した結果、感じたことや考えたことをふりかえる。

1年間を通して、授業で意識することを考える。

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」を目指して！！

## 2年目

各々のアプローチで迫る

### ・教科会議の定例化

不定期開催ではなく、  
月に一度開催へ！



【具体的には…】

- 「主体的に学ぶ生徒の育成」のため、今までの経験から効果が見られた実践の共有
- 授業での悩み、指導上の助言など、教科で授業について相談
- 今年度チャレンジしていることや、やってみようと思える実践の報告、参観日程の相談

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 2年目

各々のアプローチで迫る

授業の実践や研修まとめなど、報告の徹底

【具体的には…】

- 「主体的に学ぶ生徒の育成」のための実践を取り入れた授業実践の報告  
→ 授業者の工夫や悩みなども一緒に報告する
- 夏季研修や模擬授業での先生方の声を広げる

## ・取組の周知徹底

2年生 国語【自分でToDoリストを考えよう！：亀田t】

『日本の夏の魅力を伝えよう！』

海外の人に日本の夏の魅力を伝えるため、班で協力してプレゼンを作成します。

今回の授業でねらっているのは「自分たちでやることを考え、実行すること！」

生徒には【最終的なプレゼンの姿】を見て、発表の期日に自分たちがプレゼンするにはどうすればよい？と考えさせています。

自分たちで考え、期日に間に合うように準備・練習をする。

「自由進度学習」の取り組みですね。この単元はまだ始まったばかり。2年生がどのように自分たちで進めていくのか、ぜひ見学に行ってみてください。

【授業者の手応え】

- ・想定以上に自分たちで計画を立てる活動に苦戦している生徒が多かったため、説明が多くなってしまった。
- ・一度理解すれば、上手に班でToDoリストを作り、役割分担ができた。
- ・活動の前に、まず個人で日々取り組むことの計画を立ててから実行するようにしたかったが、中々浸透せず、どのようにすればうまく使えるのか、今後検討していきたい。
- ・スプレッドシートを活用することで、他の人や班がどう分担しているかを確認出来て、考えが広まった。



# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 1年目

授業の基礎を  
固める

## 2年目

各々のアプ  
ローチで迫る

## 3年目

学びの深化  
成果と課題

本年度はココ！

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 3年目

学びの深化  
成果と課題

- ・従来の取り組みの継続
- ・「生きる力」を育む行動指標マトリクスを軸に！
- ・相互授業参観で授業力を高める

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 3年目

学びの深化  
成果と課題

- ・従来の取り組みの継続

「研究推進シート」や「教科会議」など、教職員の意識の高まりを継続しつつ、昨年度よりも自身の授業力を高めていく！

# 三年間の軌跡

## 3年目

学びの深化  
成果と課題

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

- ・「生きる力」を育む行動指標マトリクスを軸に！

★昨年度、各々のアプローチで進めていたことを  
まとめるため、「学校としての軸」を作成！！

- 二中の先生たちの意見
  - 生徒たちの意見
- の二つをまとめて作成！

# 三年間の軌跡

# 「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

みんなで「生きる力」を育む 摂津市立第二中学校

～望ましい姿（行動目標）～



<b>【自主】</b> ～学びに向かう力～			
<b>【協同】</b> ～人とつながる力～			
<b>【進取】</b> ～未来を拓く力～			
<b>学習面</b> (授業などの学習の場面)	<b>学習姿勢</b> 1. 授業に必要なものを準備する。 2. 話を聴き、あきらめずに課題に取り組む。 3. 自ら課題を見つけ、学習する。	<b>コミュニケーション</b> 10. 自分の意見を伝え、相手の意見を聞き入れる。 11. 班で協力して課題を解決する。 12. 他人の意見から学ぶことができる。	<b>自己肯定感</b> 19. 自分の可能性を信じ、学びを将来や進路に生かすことができる。 20. 人に教えることができる。 21. 意見を発表することができる。
<b>生活面</b> (授業以外の場面。休み時間、部活動など)	<b>生活習慣の確立</b> 4. 時間を守る。チャイム着席をする。 <b>社会性</b> 5. 掃除、整理整頓を行う。ルールを守る。 <b>道徳性</b> 6. 善悪の判断ができる。	<b>学校生活への貢献</b> 13. 行事、生徒会活動などに協力する。 <b>人間関係の構築</b> 14. 他者を理解し、協力することができる。 <b>社会性と道徳性</b> 15. マナーが良く、公共物を大切にする。	<b>基本的な生活習慣</b> 22. 服装、頭髪等を整える。 <b>計画性、行動力</b> 23. 進路実現に向けて計画性を持ち、積極的に行動する。 <b>責任感</b> 24. 係、委員会活動など役割を全うする。
<b>社会面</b> (家庭・地域社会での場面)	<b>感謝</b> 7. 感謝の気持ちを伝えることができる。 <b>自己成長</b> 8. あらゆる人から学ぶ。 <b>回復力</b> 9. 落ち込むようなことがあっても、切り替えることができる。	<b>社交性</b> 16. 挨拶、敬語など状況に応じた言葉遣いができる。 17. 地域の行事等に積極的に参加する。 18. 困っている人に声かけができ、たくさんの人と仲良くできる。	<b>将来設計</b> 25. 将来や生き方を考える。 <b>自己理解と挑戦</b> 26. 自分の興味や価値観を理解する。 <b>社会貢献</b> 27. 地域活動に奉仕する。

# 三年間の軌跡

## 「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

みんなで「生きる力」を育む 摂津市立第二中学校

～望ましい姿（行動目標）～



★校内のさまざまな場面  
でこれらを意識した取り組  
みを進めていく！

【授業】や【総合】、【生徒  
会活動】など子どもたちに  
「生きる力」を育んでいく  
ために、このマトリクス表が  
軸になっている！



	【自主】 ～学びに向かう力～	【協同】 ～人とつながる力～	【進取】 ～未来を拓く力～
学習面 (授業などの学習の場面)	<u>学習姿勢</u> 1. 授業に必要なものを準備する。 2. 話を聞き、あきらめずに課題に取り組む。 3. 自ら課題を見つけ、学習する。	<u>コミュニケーション</u> 10. 自分の意見を伝え、相手の意見を聞き入れる。 11. 班で協力して課題を解決する。 12. 他人の意見から学ぶことができる。	<u>自己肯定感</u> 19. 自分の可能性を信じ、学びを将来や進路に生かすことができる。 20. 人に教えることができる。 21. 意見を発表することができる。
生活面 (授業以外の場面。休憩時間、部活動など)	<u>生活習慣の確立</u> 4. 時間を守る。チャイム着席をする。 <u>社会性</u> 5. 掃除、整理整頓を行う。ルールを守る。 <u>道徳性</u> 6. 善悪の判断ができる。	<u>学校生活への貢献</u> 13. 行事、生徒会活動などに協力する。 <u>人間関係の構築</u> 14. 他者を理解し、協力することができる。 <u>社会性と道徳性</u> 15. マナーが良く、公共物を大切にする。	<u>基本的な生活習慣</u> 22. 服装、頭髪等を整える。 <u>計画性、行動力</u> 23. 進路実現に向けて計画性を持ち、積極的に行動する。 <u>責任感</u> 24. 係、委員会活動など役割を全うする。
社会面 (家庭・地域社会での場面)	<u>感謝</u> 7. 感謝の気持ちを伝えることができる。 <u>自己成長</u> 8. あらゆる人から学ぶ。 <u>回復力</u> 9. 落ち込むようなことがあっても、切り替えることができる	<u>社交性</u> 16. 挨拶、敬語など状況に応じた言葉遣いができる。 17. 地域の行事等に積極的に参加する。 18. 困っている人に声かけができ、たくさんの人と仲良くできる。	<u>将来設計</u> 25. 将来や生き方を考える。 <u>自己理解と挑戦</u> 26. 自分の興味や価値観を理解する。 <u>社会貢献</u> 27. 地域活動に奉仕する。

# 三年間の軌跡

## 「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

単元の目標：

本時の目標：

	【自主】 ～学びに向かう力～ 	【協同】 ～人とつながる力～ 	【進取】 ～未来を拓く力～ 
学習面 (授業などの学習の場面)	学習姿勢 1. 授業に必要なものを準備する。 2. 話を聞き、あきらめずに課題に取り組む。 3. 自ら課題を見つけ、学習する。	コミュニケーション 10. 自分の意見を伝え、相手の意見を聞き入れる。 11. 班で協力して課題を解決する。 12. 他人の意見から学ぶことができる。	自己肯定感 19. 自分の可能性を信じ、学びを将来や進路に生かすことができる。 20. 人に教えることができる。 21. 意見を発表することができる。

ふりかえり

今日の授業でできた行動 ( 1 · 2 · 3 · 10 · 11 · 12 · 19 · 20 · 21 )

今日の授業で頑張ったことやできたことを書こう

『字のない葉書』

【2回目】

( )月 ( )日 ( )曜日

めあて

今日の授業で意識する行動を○で囲もう！(複数可)

【自主】～学びに向かう力～	【協同】～人とつながる力～	【進取】～未来を拓く力～
〈学習意欲〉	〈コミュニケーション〉	〈自己肯定感〉
1. 授業に必要なものを準備する。	10. 自分の意見を伝え、相手の意見を聞き入れる。	19. 自分の可能性を信じ、学びを将来や進路に生かすことができる。
2. 話を聞き、あきらめずに課題に取り組む。	11. 班で協力して課題を解決する。	20. 人に教えることができる。
3. 自ら課題を見つけ、学習する。	12. 他人の意見から学ぶことができる。	21. 意見を発表することができる。

ふりかえり(意識したことが頑張れたかどうか、今日の授業で何ができたかなどを書く)

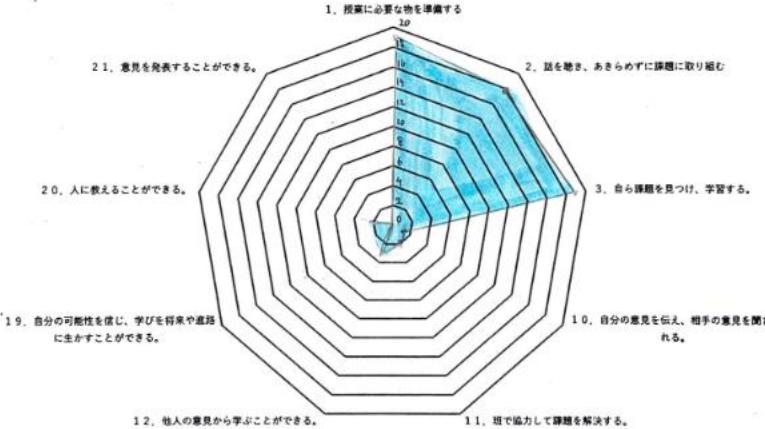
今日の授業でできた「行動」… ( 1 · 2 · 3 · 10 · 11 · 12 · 19 · 20 · 21 ) ※○で囲む。

【今日の授業で頑張ったことやできたことを書こう】

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

1学期 期末テストまでの授業の集計



【期末までの自分を振り返って…】（自分が得意なこと/自分が苦手なこと、など自分を分析しよう）

中間より、コミュニケーションと学習意欲がけっこう増えた。  
また、自己肯定感が1から11に増えた。学習意欲が得意で、自己肯定感が苦手だから、自己肯定感の19や21を増やしていく

	時限	1時限	2時限
はじめ	本時のねらい (前時で分からなかったことをどのように解決するかなど)		
	マインドセット【自主】	▼	
	マインドセット【協同】	▼	
考え方	マインドセット【進取】	▼	
	考え方	▼	
	おわり		
内容の振り返り			
過程の振り返り			

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

2-1 目標設定シート	学習姿勢	コミュニケーション	自己肯定感
	1. 授業に必要なものを準備する。 2. 話を聞き、あきらめずに課題に取り組む。 3. 自ら課題を見つけ、学習する。	10. 自分の意見を伝え、相手の意見を聞き入れる。 11. 班で協力して課題を解決する。 12. 他人の意見から学ぶことができる。	19. 学びを将来や進路に生かすことができる。 20. 人に教えることができる。 21. 意見を発表することができる。

回	学習内容	目標	できたこと	回	学習内容	目標	できたこと
1 5/20	ALT This is Me G			12 6/6	実②		
2 5/21	テスト返し・復習 music			13 6/10	ALT アナウンス		
3 5/22	U2-2 不定詞（名詞的用法）			14 6/11	実③		
4 5/23	U2-2 review G リスニングテスト(U1)			15 6/12	実④		
5 5/27	ALT 天気 G			16 6/13	実⑤		
6 5/28	U2-3 接続詞 that			17 6/16	未来形の復習 G 単テ④(P7(13)~(25))		
7D 5/29	U2-3 review G 単テ③(P6(1)~(12))			18 6/17	ALT スピーキングテスト Let's talk 'This is Me'		
8 5/30	U2-Goal① リスニングテスト(U2)			19 6/18	U3-3 Ifをつかった文		
9 6/3	ALT 未来形について			20D 6/19	U3-3 Review G 単テ⑤(P9(1)~(15))		
10 6/4	U2-Goal② G 単元テスト			21 6/23	テスト範囲の復習		
11 6/5	実①						

## 【実践まとめ】

★授業開始前に「目標を決める」

★授業終了時に「達成状況を確認する」



□授業時の行動への意識が高まった！

□自分ができている行動、不十分な行動が認識できるようになった！

□単元計画の中で「グループ学習」をどこに取り入れるかを考えるようになった！

# 三年間の軌跡

## 3年目

学びの深化  
成果と課題

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

- ・相互授業参観で授業力を高める

★生徒の主体性を引き出す工夫を凝らした、多くの授業から日々学ぶ！

工夫を凝らした「身近な実践」から学び、授業力を高める！

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 3年目

学びの深化  
成果と課題

- ・相互授業参観で授業力を高める

【1学期】5/19～6/6

【2学期】10/14～11/7

クラスごとの  
参観シートに  
シールを貼って  
いく！

“自由参観”より  
も“小グループ  
参観”の方が見  
やすい！

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

3年目

学びの深化  
成果と課題

- ・相互授業参観で授業力を高める

先生の姿

〈2回以上の参観〉

20%

〈1回の参観〉

48%

〈参観に行けていない〉

32%

授業参観率は7割程度。

3割の先生は参観行けず。

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## 3年目

学びの深化  
成果と課題

### 先生の姿

〈参観した先生〉

68%

#### ・相互授業参観で授業力を高める

- 子どもの主体性を引き出す仕掛けなどを学べた。
- 発問の仕方、グループワークの方法など自教科に活かせる材料を知れた。
- ICT機器の活用の方法が参考になった。

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

3年目

学びの深化  
成果と課題

先生の姿

〈参観に行けていない〉

32%

- ・相互授業参観で授業力を高める

授業準備、生徒対応、行事の準備等、日々の業務で忙殺されていて、授業参観に行く余裕がない。

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

3年目

学びの深化  
成果と課題

- ・相互授業参観で授業力を高める

## ★先生たちの思い

「参観したい・行きたい」という気持ちはある。  
時間がなかなか調整できない。  
何が起こるかわからないので、長期間の開催がいい。

実施方法を改善しつつ、次年度へ引き継ぐ！

# 三年間の軌跡

3年目

学びの深化  
成果と課題

## ◎教員の姿

「授業では、生徒たちが課題解決に  
向けて、自分で考え、自分から取り組  
めるような工夫を凝らしている」

指導計画を立て、生徒の学習意欲を  
高めることを大切にして授業づくりを  
行っている。

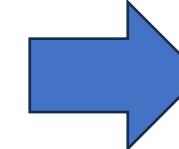
「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## ★成果と課題

授業への意識向上！

〈2024 当初〉

74%

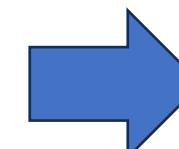


〈2025 1学期〉

95%

〈2024 当初〉

91%



〈2025 1学期〉

95%

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## ◎生徒の姿

「中学校を卒業してからも、新しい学びに挑戦したいと思いますか。」

### 【肯定の層の推移】

〈昨年度〉

79%

〈5月〉

83%

〈7月〉

86%

〈9月〉

79%

卒業後も学びに挑戦しようとす  
る生徒が多い！

強肯定:42%

肯定:37%

強肯定:47%

肯定:36%

強肯定:50%

肯定:36%

強肯定:49%

肯定:30%

強肯定層が  
5割になった！

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## ◎生徒の姿

「授業では、学習課題の解決や目標の達成に向けて、自ら進んで考え、取り組んでいますか。」

### 【肯定の層の推移】

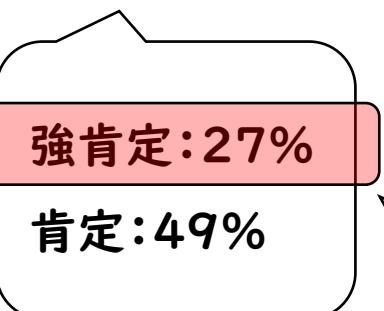
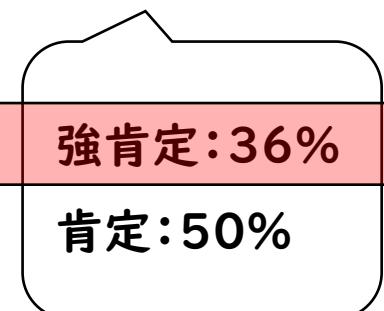
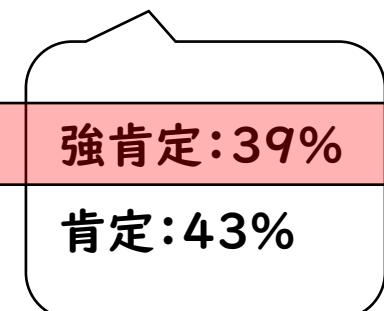
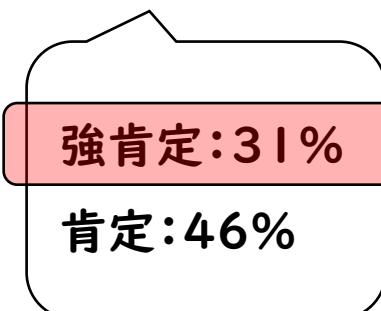
〈昨年度〉  
77%

〈5月〉  
82%

〈7月〉  
86%

〈9月〉  
76%

一時上昇したが、  
昨年度並みに…



強肯定層を  
増やしたい…

# 三年間の軌跡

「主体的に学ぶ生徒の育成」をめざして！！

## ★考えてみましょう！

●学習課題の解決や目標の達成に向けて、自ら進んで考え、取り組める子どもたちを育んでいくために、学校ができるることは何でしょう？



# 終わりに

## 【今日の目標】

子どもたちの力を伸ばすために、私たち  
ができることは何でしょう？

# 終わりに

改めて、  
今、先生方が対面している子どもたちの力を  
伸ばすために、どんなことができますか？



# 終わりに

★今日、先生方が考えたことを大切に、校区の子どもたち、市内の子どもたちの将来が明るいものになるように、頑張っていきましょう！