

第5次摂津市子ども読書活動推進計画（概要版）

第1章 第5次摂津市子ども読書活動推進計画の策定にあたって

- 読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造性を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことができないものであり、子ども一人一人に合った読書活動を行うことができる環境整備に取り組めます。
- 国や府の読書計画や取組の動き、子どもを取り巻く社会情勢の変化を踏まえた上で本計画を策定します。

第2章 第4次計画の取組の成果と課題

第4次計画の取組成果、課題及び今後の展望を、「第5次摂津市子ども読書活動推進計画策定に関するアンケート調査」の結果や社会情勢を踏まえて考察しました。

1. 家庭における読書活動の推進

読書習慣が定着してきている一方で、何を読み聞かせれば良いか迷う保護者が多いことや、忙しい・周りに気を遣ってしまうという理由で図書館に訪れることができない保護者が多いことがわかりました。そのため今後は各家庭の読書活動のサポートや、気兼ねなく利用することができる図書館づくりに力を入れていきます。

2. 地域における読書活動の推進

電子図書館の活用などの影響により、利便性が向上しました。一方で、図書館まで足を運ぶ子どもが少ないことが課題です。子どもが読書を楽しむきっかけを作るため、友達と一緒に楽しめる環境づくりや居場所作り、調べ学習の支援など、楽しく読書に触れることができるよう支援する必要があります。

3. 学校における読書活動の推進

学校読書活動推進支援員が中心となって読書活動を推進していることや、夏季休業中も学校図書館を開館する等の取組を実施していることが影響し、小学生は読書をする割合が高いことがわかります。進学するにつれて読書をする割合が減ることが課題で、市立図書館と同様、子どもの居場所作りや、児童・生徒が主体となった魅力的な図書館づくりを目指していく必要があります。

4. 子どもの読書活動の啓発・広報活動の推進

多くの保護者や子どもが読書を大切だと思っていますが、実際に図書館やイベントに参加する割合が低いことがわかりました。そのため、イベント内容の見直しや、より興味を惹くことができる情報発信に力を入れる必要があります。

5. 子どもの読書環境の整備と充実

図書館のサービスが少しずつ浸透していますが、環境的な問題もあり、子どもの読書離れが進んでいることが課題です。そのため、様々な場所で楽しく読書活動ができるようなアウトリーチサービスを実施することが重要です。

第3章 第5次摂津市子ども読書活動推進計画の基本的な考え方

第4章 子ども読書活動推進のための具体的な取組

第4次計画の取組の成果とアンケート調査から得られた課題を基に、家庭や地域、学校がそれぞれ連携・協力して、子どもの成長に合わせて必要な読書の機会が提供できるよう、以下の「3つの柱」に示す考え方を掲げ、段階的に読書活動推進の取組を進めます。

1. 読書へのつながり

読書へのつながりを持つための家庭における読書活動の習慣化であり、特に幼稚園、保育園、学校で、それぞれの年齢に応じた興味を持てる本との出会いの場をつくることに取り組めます。

施策

本に触れる機会づくり

保護者と子どもに寄り添う読書環境づくり

2. 読書へのしだしめ

子どもの身近な場所で様々な本を提供できる環境の整備や本の面白さを伝える啓発活動を行っていくことで、本を読むことの習慣化ができるよう取り組めます。

施策

地域コミュニティとしての図書館づくり

誰でも本を楽しむことができる環境づくり

3. 読書のひろがり

より多くの子どもたちが読書に親しめるよう、新たな取組の実施や、インターネットや電子機器を活用する等、違った視点から子どもたちの興味を引き込む取組を行います。

施策

読書ができる環境の創出

読書にかかる情報発信の多様化

【成果指標】

本市の子どもたちの読書活動の現状や、第4次子ども読書活動推進計画で実施した取組に対する成果と課題を把握するため、今後の子ども読書活動推進に必要な施策を検討する上で実施し、毎年進捗管理を行います。

計画の柱		成果指標	目標指数
つながり 読書への	読書のひろがり	①乳幼児読書アンケートにて、「週に2～3回以上する」と回答した割合	85%
		②小学生読書アンケートにて、「月に数回以上読書をする」と回答した割合	82%
		③中学生読書アンケートにて、「月に数回以上読書をする」と回答した割合	50%
④乳幼児読書アンケートにて、「読み聞かせは大切だと思う」と回答した割合		100%	
⑤小学生読書アンケートにて、「読書は大切だと思う」と回答した割合		80%	
⑥中学生読書アンケートにて、「読書は大切だと思う」と回答した割合		73%	