

分野
計画

教育振興基本計画

豊かな心を育む教育

- 道徳教育の推進 ● 人権教育の推進
- 読書活動の推進

確かな学力を育む教育

- 授業改善の推進
- 学習内容・学習習慣の定着
- 就学前教育・小中一貫教育の推進

健やかな体を育む教育

- 運動意欲の向上・基本的生活習慣の定着
- 学校体育と部活動の推進

社会を生き抜く力を育む教育

- 新たな教育の推進

ともに学び育つ教育

- 支援教育の推進 ● 相談体制の充実
- 生徒指導の充実



安全安心で快適な教育環境づくり

- 教育施設の整備
- 感染症の予防・対策
- 学校給食の安全衛生管理

地域全体で教育に
取り組む体制づくり

- 学校・家庭・地域の連携強化
- 子どもの安全見守り活動の充実



教育
8-2

学校教育

基本
方向

一人ひとりの「生きる力」を育むとともに、安全で安心な学びの場をつくります。

現状と課題

一人ひとりの
生きる力の育成

子どもたちを取り巻く環境が急激に変化している中、自ら学び考えて行動し、より良く問題を解決する力を育むことが一層求められています。主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の改善や創意工夫を活かした教育活動を通して「生きる力」を育む必要があります。

安全で安心な
学びの場づくり

児童生徒の学習・生活の場である学校施設は、安全で安心して利用できるように耐震工事を完了し、バリアフリー化に努めるなど、計画的に改修や整備を進めています。災害時には、避難所としての役割も担うことから、今後は防災機能の強化を図っていく必要があります。

指標 (KPI)

重要業績評価指標	基準値	目標値(令和7年度)
「人の役に立つ人間になりたい」と回答した児童生徒(割合)の対全国比	小学校 0.91 中学校 0.94	小学校 1.00 中学校 1.00
全国学力・学習状況調査における平均正答率の対全国比	小学校 0.91 中学校 0.93	小学校 1.00 中学校 1.00
全国学力・運動能力・運動習慣等調査の体力合計平均点の対全国比	小中学校男 0.96 小中学校女 0.94	小中学校男 1.00 小中学校女 1.00
「学校に行くのは楽しいと思う」と肯定的回答をした児童生徒(割合)の対全国比	小学校 0.89 中学校 0.95	小学校 1.00 中学校 1.00



また、令和8年度までの児童生徒数予測では、安威川以北の小中学校で増加傾向、安威川以南の鳥飼地域の小中学校で減少傾向となっています。児童生徒にとってより良い教育環境を整えるため、学校規模及び配置の適正化を検討する必要があります。

