

まちづくりの目標 5 誰もが学び、成長できるまち

政策 2 自ら学び、自ら考えることのできる子どもを育むまちにします

施策 02 子どもたちの「生きる力」を育むまちにします

担当部(統括部) 次世代育成部

【実現ステップ】

平成32年度に実現している姿			平成23年度	平成24年度
子どもたちが進んで学習に取り組み、学力が向上しています。	目標	小中学校で授業改善が進み、子どもたちの学習意欲が高まる	子どもたちに家庭学習習慣の定着がみられる	
	実績			
学校が好きな子どもが増え、楽しく学んだり遊んだりしています。	目標	小中学校が安心できる場所であると思う子どもたちが増える	小学校の休み時間や中学校の部活動を楽しむ子どもたちが増える	
	実績			
子どもたちは運動に親しみ、家庭で規則正しい生活を送っています。	目標	規則正しい生活や運動習慣の効果について理解している保護者が増える	規則正しい学校生活の中に効果的な運動を取り入れる学校が増える	
	実績			
子どもたちは「みんな」楽しく学校に通っています。	目標	それぞれの学校で、学校が楽しい理由と楽しくない理由を洗い出している	すべての学校で、学校が楽しくない原因の克服について整理ができています	
	実績			

実現している姿を確認する指標	実績					平成23年度	平成24年度
	平成19年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度			
全国学力・学習状況調査で正答率30%未満の子どもの割合	小6 国語 14.0% 算数 9.8%	小6 国語 24.1% 算数 15.4%	小6 国語 12.6% 算数 13.4%	小6 国語 4.7% 算数 16.6%	目標	小6 国語 17.0% 算数 13.0% 中3 国語 9.0% 数学 22.0%	小6 国語 15.0% 算数 11.0% 中3 国語 8.0% 数学 18.0%
	中3 国語 8.0% 数学 19.1%	中3 国語 8.6% 数学 25.0%	中3 国語 9.2% 数学 22.4%	中3 国語 10.7% 数学 38.0%	実績		
全国学力・学習状況調査で「勉強がわかる(よくわかる、どちらかといえばわかるの合計)」と回答した子どもの割合	小6 74.7% 中3 68.1%	小6 71.9% 中3 64.0%	小6 77.1% 中3 63.8%	小6 80.1% 中3 68.2%	目標	小6 81.0% 中3 70.0%	小6 81.0% 中3 70.0%
					実績		
摂津市学力定着度調査学習意識調査で「学校が好き(どちらかという好きも含む)」と回答した子どもの割合	小5 80.8% 中2 77.3%	小5 78.5% 中2 72.1%	小5 79.5% 中2 67.1%	調査実施なし	目標	小6 80.0% 中3 70.0%	小6 80.0% 中3 70.0%
					実績		
全国学力・学習状況調査で「朝食を毎日食べている」と回答した子どもの割合	小6 81.9% 中3 74.9%	小6 82.2% 中3 76.1%	小6 84.4% 中3 74.1%	小6 85.2% 中3 79.0%	目標	小6 83.0% 中3 75.0%	小6 85.0% 中3 78.0%
					実績		
不登校の子どもに具体的な支援ができた割合	18.4%	15.4%	15.8%	15.8%	目標	20%	25%
					実績		
					コメント		

第2次実施計画期間		前期終了年度	後期終了年度
平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成32年度
子どもたちが小中学校で学んだことを生活の場面に活用している	小中学校の多くの子どもたちが楽しみながら学習している	小中学校に通うほとんどの子どもたちが進んで学習に取り組んでいる	小中学校に通うすべての子どもたちが進んで学習に取り組んでいる
小学校の遊び、中学校の部活動によって、学校が楽しいと思う子どもたちがとても増える	ほとんどの子どもたちが小学校の遊びや中学校の部活動を楽しんでいる	小中学校に通うほとんどの子どもたちが学校で楽しく学んだり遊んだりしている	小中学校へ通うすべての子どもたちが学校で楽しく学んだり遊んだりしている
多くの子どもたちが家庭や学校で規則正しい生活や効果的な運動を行っている	家庭でも学校でも規則正しい生活リズムと運動習慣を確立しようとする態度の市民が増える	運動習慣のある子どもが増え、規則正しい生活習慣の子どもが増える	子どもたちは運動に親しみ、家庭で規則正しい生活を送っている
子どもたちは、学校生活の中に楽しいことを複数みつけている	子どもたちは、学校生活の中で多くの楽しいことを実感している	小中学校のすべての子どもたちが楽しく学校に通っている	小中学校のすべての子どもたちが楽しく学校に通っている

第2次実施計画期間		前期終了年度	後期終了年度
平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成32年度
小6 国語 12.0% 算数 9.0% 中3 国語 7.0% 数学 14.0%	小6 国語 10.0% 算数 7.0% 中3 国語 5.0% 数学 12.0%	小6 国語 8.0% 算数 6.0% 中3 国語 4.0% 数学 10.0%	小中各教科 0%
小6 82.5% 中3 72.5%	小6 82.5% 中3 72.5%	小6 85.0% 中3 75.0%	小6 90.0% 中3 80.0%
小6 80.0% 中3 70.0%	小6 90.0% 中3 80.0%	小6 90.0% 中3 80.0%	小中 100%
小6 87.0% 中3 81.0%	小6 89.0% 中3 84.0%	小6 91.0% 中3 88.0%	小中 100%
30%	40%	50%	100%

まちづくりの目標 5 誰もが学び、成長できるまち

政策 2 自ら学び、自ら考えることのできる子どもを育むまちにします

施策 02 子どもたちの「生きる力」を育むまちにします

担当部(統括部) 次世代育成部

【施策の展開の計画】

施策の展開(◎は重点的な取組み)			平成23年度	平成24年度		
◎学力向上プランの実現	確かな学力の定着のため、学校では授業の改善に取り組むとともに、家庭・地域と連携して、学習意欲の向上と学習習慣の形成に取り組めます。また、教職員が子どもたちに向き合う時間を確保するため、人的措置やシステムの整備に取り組めます。	計画	学力向上プランの大幅な見直し	中学校区での学力向上プランの関連性、一貫性の確認		
			学級補助員の有効な活用例集約	他校の実践例の交流を基にした学級補助員の有効活用		
			学習サポーターを配置し、放課後及び土曜学習室の開催	学習サポーターを配置し、放課後及び土曜学習室の開催		
			学校読書活動推進サポーターの配置	読書習慣の定着を図るため学校読書活動推進サポーターの有効活用		
			ICT機器の整備	ICT機器の整備と活用		
			授業改善の研修実施	授業改善の研修実施		
			小学校5年生から中学校1年生までを対象に英語教育指導員の配置、英語力判定テストの実施	小学校5年生から中学校3年生までを対象に英語教育指導員の配置、英語力判定テストの実施		
		実績(成果)				
次年度課題						
◎問題行動の未然防止・早期発見・早期対応	いじめ・不登校に対応し、学校が安心できる場となるようにします。また、学校や各種関係機関と連携し、教育相談機能や適応指導をより充実します。	計画	問題行動・いじめ、不登校に係る調査により実態を継続して把握	問題行動・いじめ、不登校の未然防止のための指導体制確立		
			教育相談と適応指導体制を再検討し、児童生徒の個別の課題に応じた支援を検討	教育相談を通して、個に応じた入室、通室、家庭訪問、登校支援、学校支援など多様な適応指導教室の支援方法を試行		
			スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、家庭教育相談員が連携して、いじめ・不登校に対して、相談、家庭訪問、機関連携などきめ細かな支援を行うとともに、学校支援チームづくりを推進	スクールソーシャルワーカーの派遣回数を増加		
				不登校制度などの実態把握を行う「学校安心サポーター」を小中学校に配置		
			実績(成果)			
			次年度課題			
			◎学校評価の適切な実施	学校評価を実施・公表し、効果的に活用して、学校・家庭・地域の連携により、学校運営の改善や教育水準の向上を図ります。	計画	学校評価(自己評価)の公表、学校協議会による妥当性の評価
		実績(成果)			前年度学校評価に基づく教育計画の策定	前年度学校評価に基づく教育計画の策定
次年度課題						

第2次実施計画期間				平成24年度事業			
平成25年度	平成26年度	前期終了年度 平成27年度	後期終了年度 平成32年度	事業名	担当課	予算(千円)	
中学校区学力向上プランの策定	中学校区学力向上プランに基づいた各校学力向上プランの修正	中学校区学力向上プランと各校学力向上プランの完全実施	中学校区学力向上プランと各校学力向上プランの完全実施	学力向上プラン推進支援事業	教育政策課	0	事業費計(千円)
他校の実践例の交流を基にした学級補助員の有効活用	他校の実践例の交流を基にした学級補助員の有効活用	学級補助員の有効な活用	学級補助員の有効な活用	小校1年生等学級補助員配置事業	教育政策課	31,814	73,318
学習サポーターを配置し、放課後及び土曜学習室の開催	学習サポーターを配置し、放課後及び土曜学習室の開催	学習サポーターの有効な活用	学習サポーターの有効な活用	学習サポーター派遣事業	教育推進課	4,860	
読書習慣の定着を図るため学校読書活動推進サポーターの有効活用	読書習慣の定着を図るため学校読書活動推進サポーターの有効活用	学校読書活動推進サポーターの有効活用	学校読書活動推進サポーターの有効活用	学校読書活動推進サポーター配置事業	教育推進課	19,620	
ICT機器の整備と活用	ICT機器の整備と有効活用	ICT機器の整備と有効活用	ICT機器の整備と有効活用	小学校教育用コンピュータ事業	教育推進課	6,974	
授業改善の研修実施	授業改善の研修支援	授業改善の研修支援	授業改善の研修支援	中学校教育用コンピュータ事業	教育推進課	4,007	
小学校5年生から中学校3年生までを対象に英語教育指導員の配置、英語力判定テストの実施	小学校5年生から中学校3年生までを対象に英語教育指導員の配置、英語力判定テストの実施	小学校5年生から中学校3年生までを対象に英語教育指導員の配置、英語力判定テストの実施	小学校5年生から中学校3年生までを対象に英語教育指導員の配置、英語力判定テストの実施	教育指導研修事業	教育政策課	2,211	
				使える英語プロジェクト事業	教育政策課	3,832	
問題行動等の未然防止のためのモデル中学校区の研究	問題行動等の未然防止のための中学校区体制の確立	全市的な問題行動等の未然防止体制確立	全市的な問題行動等の未然防止	スクールソーシャルワーカー等活用事業	児童相談課	3,339	事業費計(千円)
教育相談を通して、個に応じて、入室、通室、家庭訪問、登校支援、学校支援など多様な適応指導教室の支援方法を実施	教育相談を通して、個に応じて、入室、通室、家庭訪問、登校支援、学校支援など多様な適応指導教室の支援方法を実施	学校との連携で、不登校傾向にある児童生徒に対して、個に応じた多様な支援を実施	児童生徒の課題を把握し、個に応じた積極的支援を実施	学校・家庭連携支援事業	児童相談課	5,516	59,024
スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、家庭教育相談員が連携して、中学校区でのつながりを重視した支援を行うとともに、小中一貫での支援体制を構築	スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、家庭教育相談員が連携して、中学校区でのつながりを重視した支援を行うとともに、小中一貫での支援体制を構築	スクールソーシャルワーカーによるコーディネートのもと、教職員、スクールカウンセラー、家庭教育相談員、関係機関が役割を明確にし、児童生徒の個別の課題に応じた支援を推進	スクールソーシャルワーカーによるコーディネートのもと、教職員、スクールカウンセラー、家庭教育相談員、関係機関が役割を明確にし、児童生徒の個別の課題に応じた支援を推進	適応指導教室事業	児童相談課	3,388	
				教育相談事業	児童相談課	19,574	
				★安心できる学校の居場所づくり推進事業	教育政策課	27,207	
学校評価項目の点検と修正、学校協議会による評価の公表	学校評価項目の点検と修正、学校協議会による評価の公表	学校評価項目の点検と修正、学校協議会による評価の公表	学校評価項目の点検と修正、学校協議会による評価の公表	教育関係団体補助金事業	教育政策課	9,300	事業費計(千円)
前年度学校評価に基づく教育計画の策定	前年度学校評価に基づく教育計画の策定	前年度学校評価に基づく教育計画の策定	前年度学校評価に基づく教育計画の策定				9,300

まちづくりの目標 5 誰もが学び、成長できるまち

政策 2 自ら学び、自ら考えることのできる子どもを育むまちにします

施策 02 子どもたちの「生きる力」を育むまちにします

担当部(統括部) 次世代育成部

【施策の展開の計画】

施策の展開(◎は重点的な取組み)			平成23年度	平成24年度
○小中一貫教育の推進	教育活動の様々な課題を克服するため、小中学校が連携し9年間の一貫性のある義務教育を推進し、発達段階に応じたきめ細かな学習指導や生徒指導に取り組みます。	計画	中学校区での目標、目ざす子ども像、育みたい力の設定	中学校区の子どもたちの発達段階に応じた成長イメージの共有
			中学校区での生徒指導の連携組織の確立	中学校区での不登校未然防止の連携取組開始
		実績(成果)		(仮称)小中一貫教育実践の手引きの作成
		次年度課題		
○教職員の授業力の向上	校内・校外での研修や授業研究により、教員の授業力を向上するとともに、自主的な学習・研修受講を推進します。	計画	初任者をはじめとする経験の浅い教員の支援	初任者をはじめとする経験の浅い教員の支援
			ICT機器を活用した授業研究	ICT機器を活用した授業研究
			教員の資質向上のための研修の提供	教員の資質向上のための研修の提供及び校内組織体制作りの支援
		実績(成果)		
次年度課題				
○家庭学習習慣の定着	基礎的・基本的知識・技能の定着のため、家庭と連携して学習習慣を確立します。	計画	放課後学習室・土曜しゅくだい広場の実施	放課後学習室・土曜しゅくだい広場の実施
			主体的な学びや活動となる授業改善支援	主体的な学びや活動となる授業改善支援
			学校図書室の環境整備	学校図書室の環境整備及び読書活動推進研修
		実績(成果)		
次年度課題				
★その他	施策全体にかかる取組み	計画	国・大阪府における公立高等学校授業料の無償化に伴う奨学金制度の再構築	私立高等学校奨学補助金の創設
		実績(成果)		
		次年度課題		

第2次実施計画期間		前期終了年度	後期終了年度	平成24年度事業			事業費計 (千円)
平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成32年度	事業名	担当課	予算(千円)	
中学校区の子どもたちの成長イメージの修正	中学校区の目ざす子ども像についての地域全体での共有	小中一貫教育推進協議会による総括	小中一貫教育推進協議会による総括	小中一貫教育推進事業	教育政策課	5,345	5,345
中学校区での一貫性のある教育課程の編成	中学校区での教科連携と生徒指導連携のスタイル確立	小中一貫教育推進協議会による総括	小中一貫教育推進協議会による総括				
初任者をはじめとする経験の浅い教員の支援	初任者をはじめとする経験の浅い教員の支援	初任者をはじめとする経験の浅い教員の支援	初任者をはじめとする経験の浅い教員の支援	学校教育相談員配置事業	教育推進課	4,278	4,278
ICT機器を活用した授業研究	ICT機器を活用した授業研究	ICT機器を活用した研究授業の推進	ICT機器を活用した各校での自主的な研究授業の推進	小学校教育用コンピュータ事業	教育推進課	6,947	17,434
教員の資質向上のための研修の提供及び校内組織体制作りの支援	教員の資質向上のための研修の提供及び校内組織体制作りの支援	各校での組織的な研究授業	各校での自主的・組織的な研究授業	中学校教育用コンピュータ事業	教育推進課	4,007	
				教育指導研修事業	教育政策課	2,202	
放課後学習室・土曜しゅくだい広場の実施	放課後学習室・土曜しゅくだい広場の実施	放課後学習室・土曜しゅくだい広場の改善	放課後学習室・土曜しゅくだい広場の実施	学習サポーター派遣事業	教育推進課	4,860	4,860
主体的な学びや活動となる授業改善支援	主体的な学びや活動となる授業改善支援	組織的な授業改善研究の推進	組織的かつ自主的な授業改善研究の実施	学校読書活動推進サポーター配置事業	教育推進課	19,620	26,691
学校図書室の環境整備及び読書活動推進研修	学校図書室の環境整備及び読書活動推進研修	学校図書室の環境充実読書活動の推進	学校図書室の環境のより一層の充実と読書活動の推進	教育指導研修事業	教育政策課	2,211	
私立高等学校奨学補助金の支給	私立高等学校奨学補助金の支給	私立高等学校奨学補助金の支給	私立高等学校奨学補助金の支給	★私立高等学校等奨学補助金支給事業	子育て支援課	1,680	1,680

まちづくりの目標 5 誰もが学び、成長できるまち

政策 2 自ら学び、自ら考えることのできる子どもを育むまちにします

施策 02 子どもたちの「生きる力」を育むまちにします

担当部(統括部) 次世代育成部

【施策の展開の計画】

摂津市の特色や魅力のある取組みとして進めていくこと			平成23年度	平成24年度
教職員の研究会「スクール広場」の開催	新しい教育課題に対応できる資質・能力の向上を図ります。	計画	未来部会、国語部会、育成部会の開催	教職員の経験年数や期待される組織役割にあつた研究会を設定し、新しい教育課題に対応できるよう資質を向上
		実績(成果)		
		次年度課題		
放課後学習室の開室	子どもたちの自学自習力を高める取組みで、基礎学力の向上と学習意欲の喚起を図ります。	計画	学習サポーターを派遣し、学習室を開催	各校での放課後学習室、教育センターでの土曜しゅくだい広場に学習サポーターを派遣し、自学自習力の育成をめざし、学習習慣の定着を促進
		実績(成果)		
		次年度課題		
生徒指導・教育相談体制の充実	学校にスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーを配置し、市内の全小中学校で教育相談を行い、関係機関とも連携して、問題の解決を支援します。また、学生ボランティアによる登校支援の活動も行います。	計画	スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー等と連携して、小中学校において組織的に児童生徒を指導	スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー等と連携し、1中学校、2小学校が協働して、いじめ・不登校に対応し、関係機関とも連携して子どもを支援する体制づくりを推進するため、スクールソーシャルワーカーの派遣回数を増加
		実績(成果)		
		次年度課題		

第2次実施計画期間		前期終了年度	後期終了年度
平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成32年度
教職員の経験年数や期待される組織役割にあった研究会を設定し、新しい教育課題に対応できるよう資質を向上	教職員の経験年数や期待される組織役割にあった研究会を設定し、新しい教育課題に対応できるよう資質を向上	教職員の経験年数や期待される組織役割にあった研究会を設定し、新しい教育課題に対応できるよう資質を向上	教職員の経験年数や期待される組織役割にあった研究会を設定し、新しい教育課題に対応できるよう資質を向上
各校での放課後学習室、教育センターでの土曜しゅくだい広場に学習サポーターを派遣し、自学自習力の育成をめざし、学習習慣の定着を促進	各校での放課後学習室、教育センターでの土曜しゅくだい広場に学習サポーターを派遣し、自学自習力の育成をめざし、学習習慣の定着を促進	各校での放課後学習室、教育センターでの土曜しゅくだい広場に学習サポーターを派遣し、自学自習力の育成をめざし、学習習慣の定着を促進	各校での放課後学習室、教育センターでの土曜しゅくだい広場に学習サポーターを派遣し、自学自習力の育成をめざし、学習習慣の定着を促進
スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー等と連携し、1中学校、2小学校が協働して、いじめ・不登校に対応し、関係機関とも連携して子どもを支援する体制づくりを推進	スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー等と連携し、1中学校、2小学校が協働して、いじめ・不登校に対応し、関係機関とも連携して子どもを支援する体制づくりを推進	スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー等と連携して1中学校、2小学校が協働した指導体制を確立	スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー等と連携して1中学校、2小学校が協働した児童生徒指導・教育相談の実施

平成24年度事業		
事業名	担当課	予算(千円)
教育関係団体補助金事業	教育政策課	9,300
学習サポーター派遣事業	教育推進課	4,860
スクールソーシャルワーカー活用事業	児童相談課	3,339
教育相談事業	児童相談課	19,574
学校・家庭連携支援事業	児童相談課	5,516