

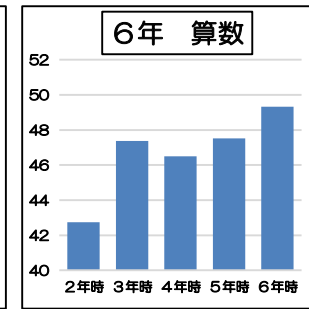
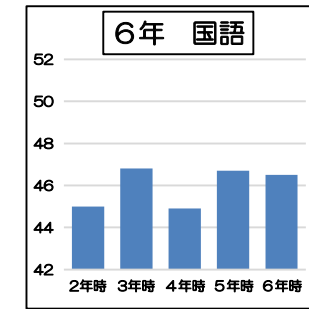
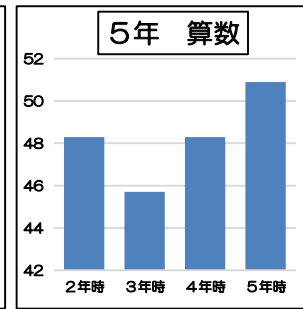
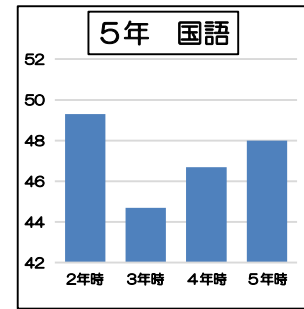
(1) 調査の目的

- 児童一人ひとりが自らの学習の定着状況や学習状況を把握して、取り組むべき課題を明確にすること。
- 結果をもとに、各学校の学力向上や授業に関する取組み状況を検証し、指導体制及び指導計画の検討を図るとともに、教員一人ひとりの指導に生かすことで、学習指導の充実を図ること。
- 本市教育委員会として、明らかになった学習指導上の課題を教育施策に反映させることにより、本市児童の学力向上に資すること。

(2) 調査の対象学年・児童数 市内10小学校 第1～6学年全児童
 第1学年 664人 第2学年 717人 第3学年 713人
 第4学年 737人 第5学年 685人 第6学年 729人

(3) 調査実施日 令和元年12月11日(水)

(4) 調査の内容 委託業者の標準学力調査(3学期版)を実施
 ①教科に関する学習到達度調査(国語・算数の11月までの学習内容)
 ②生活・学習状況に関する質問紙調査



5年は、国語、算数ともに前年度より改善し、算数では、全国平均を上回った。

6年は、国語において、前年度より全国平均との差が広がった。算数では、前年度より改善し、過去4年間で最も全国平均に近づいた。

学習到達度調査結果の概要

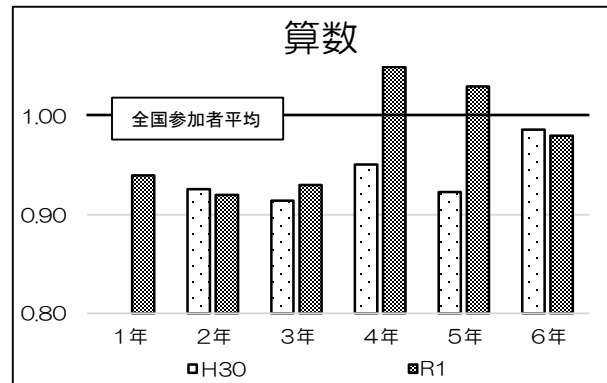
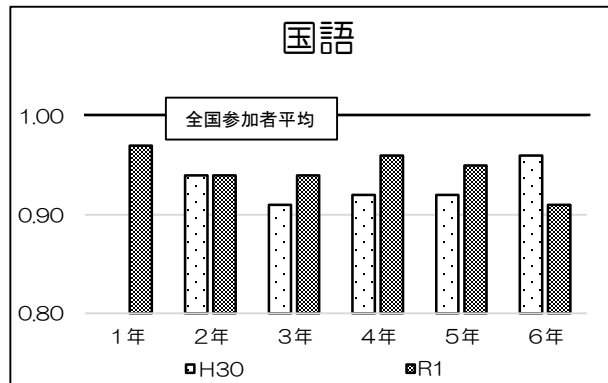
平均正答率

平均正答率とは全問題数の内、何問正答したかをパーセントの形で表したものです。全国参加者平均とは本調査に参加した自治体の児童の平均正答率を表しています。

		1年	2年	3年	4年	5年	6年
国語	全国参加者平均	72.5	83.2	72.4	75.4	72.8	69.2
	摂津市平均	70.0	78.4	68.3	72.7	69.3	62.7
算数	全国参加者平均	81.1	76.6	70.4	68.5	60.6	73.9
	摂津市平均	76.2	70.7	65.8	71.9	62.4	72.6

対全国参加者平均比の経年比較

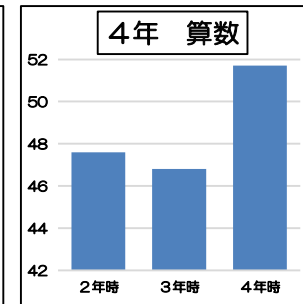
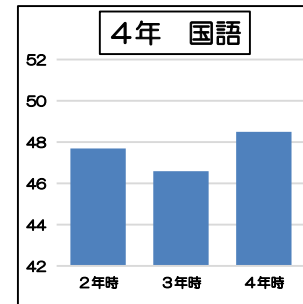
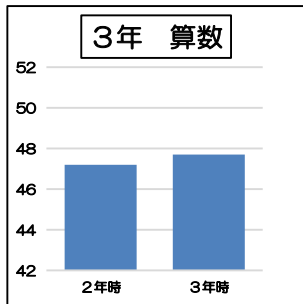
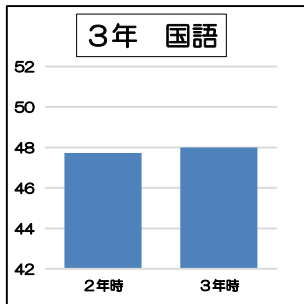
対全国参加者平均比とは全国参加者平均の数値を1としたときの摂津市の数値を表したものです。



- ・国語では、6年生で課題がみられる。
- ・算数では、2年生、6年生に課題がみられるものの、4年生、5年生において、全国参加者平均を上回った。

同一集団経年比較

全国平均を50とした場合の本市児童の平均です。標準スコアによる同一集団経年比較です。

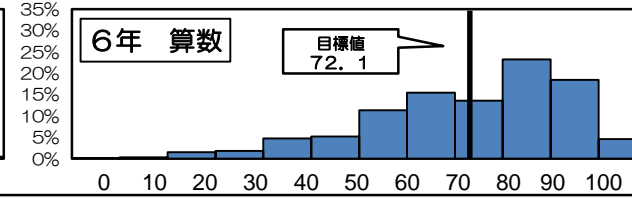
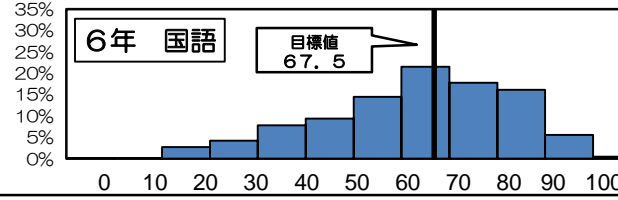
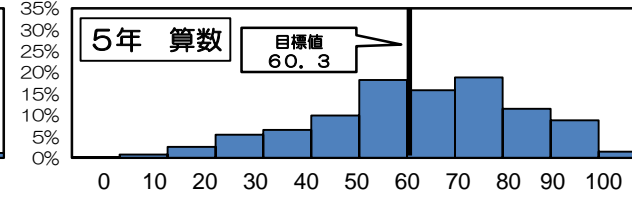
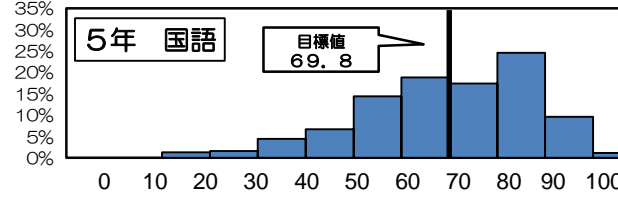
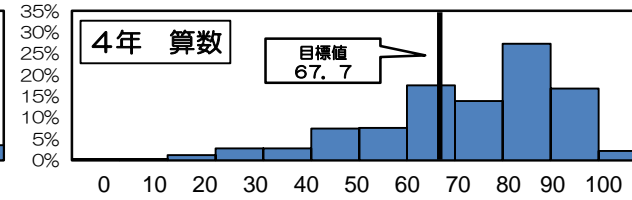
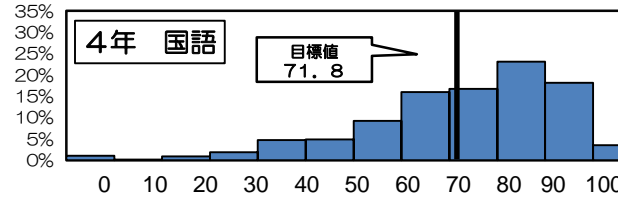
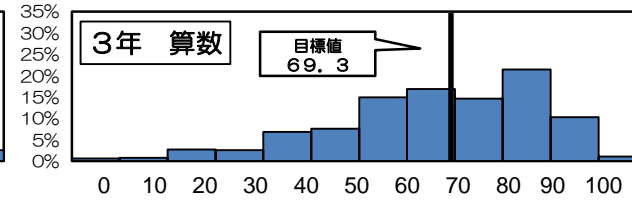
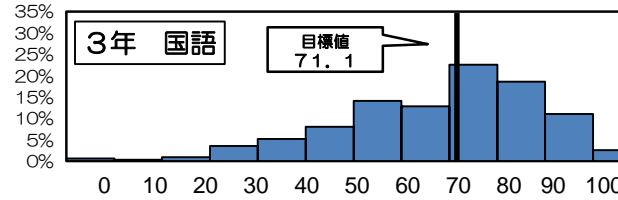
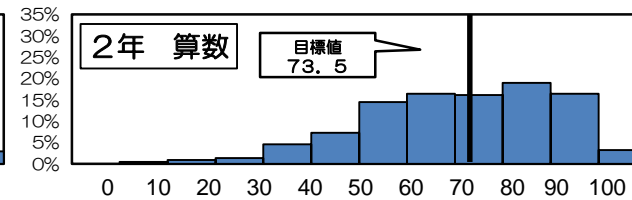
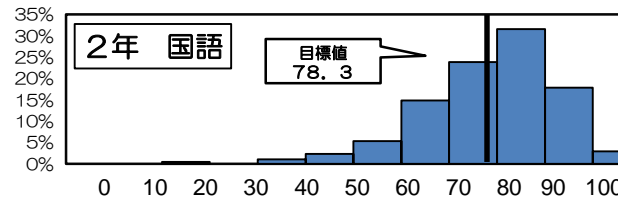
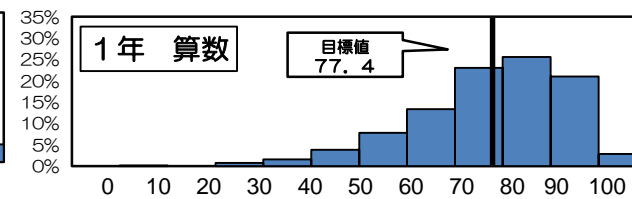
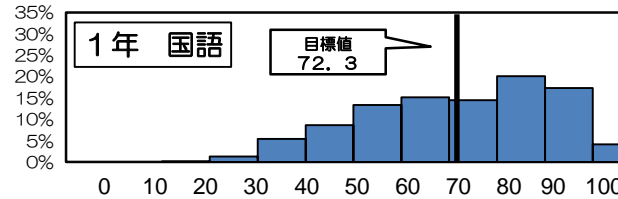


3年は、国語、算数ともに前年度より改善した。

4年は、国語、算数ともに前年度より改善し、算数では、全国平均を上回った。

正答率分布

正答率分布とは、正答率の分布を見る資料です。



◇自己肯定感

- ・4年生、6年生では昨年度と比べて、自分を肯定的にとらえる児童が減少している。
- ・肯定的回答をした児童の割合は、全国と比べて下回っており課題が見られる。

◇学習習慣

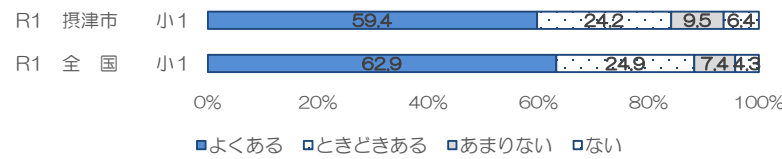
- ・4年生、6年生では昨年度と比べて、家庭での学習時間が増加している。
- ・家庭での学習時間は、全国と比べて下回っており課題が見られる。

◇学級の絆

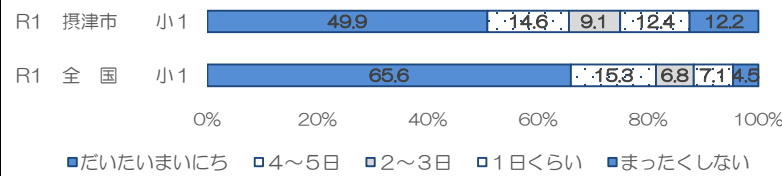
- ・2年生、4年生では昨年度と比べて、肯定的回答が増加している。
- ・学級の集団づくりで成果が見られる。

1年

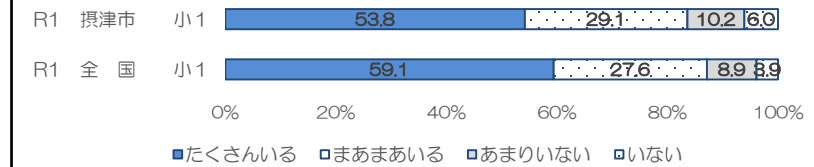
できなかったことが できるようになって うれしかったことが ありますか。



おうちで、1週間に 何日くらい勉強しますか。

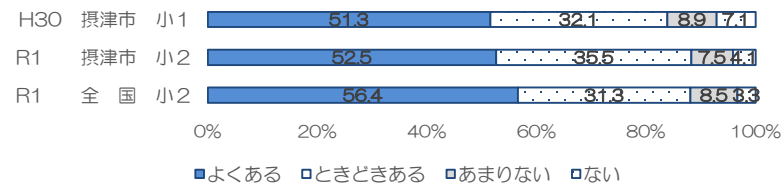


あなたのクラスには、おもしろい人、やさしい人が いますか。

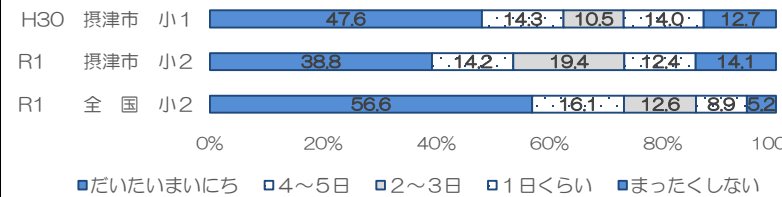


2年

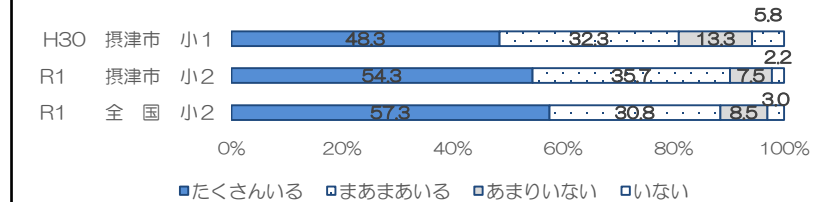
できなかったことが できるようになって うれしかったことが ありますか。



おうちで、1週間に 何日くらい勉強しますか。

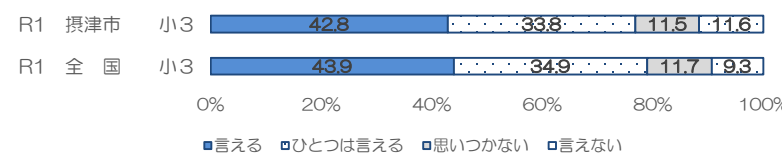


あなたのクラスには、おもしろい人、やさしい人が いますか。

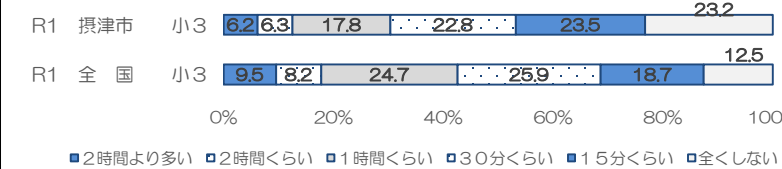


3年

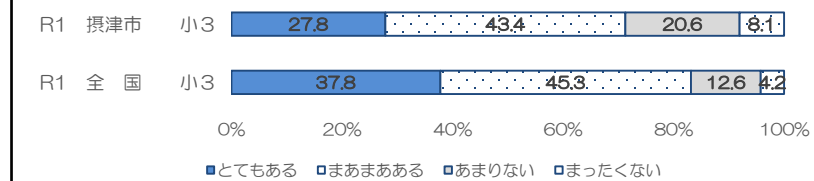
自分のいいところを、いくつか言えますか。(話しがすき、明るい、元気、思いやりがある、がんばっていることがある、など)



学校の授業以外に、平日（月～金）は、1日にどれくらい勉強をしますか。(塾などでの勉強時間を含みます)

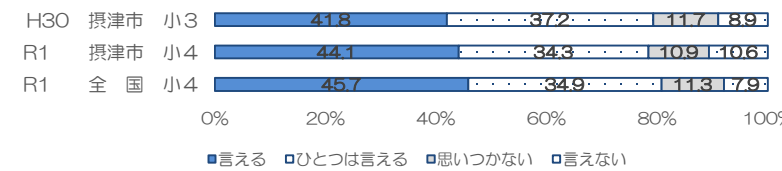


あなたのクラスには、助け合ったり、励まし合ったりする雰囲気がありますか。

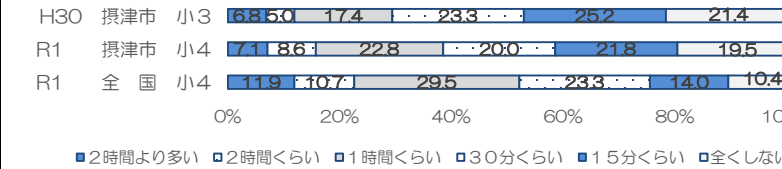


4年

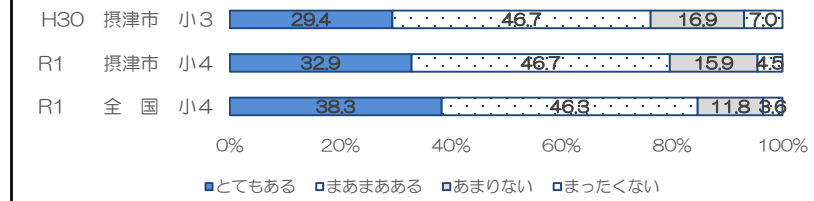
自分のいいところを、いくつか言えますか。(話しがすき、明るい、元気、思いやりがある、がんばっていることがある、など)



学校の授業以外に、平日（月～金）は、1日にどれくらい勉強をしますか。(塾などでの勉強時間を含みます)

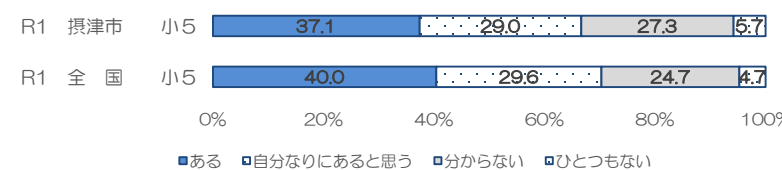


あなたのクラスには、助け合ったり、励まし合ったりする雰囲気がありますか。

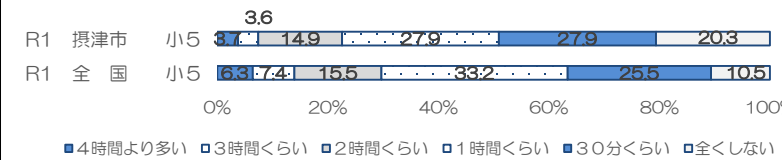


5年

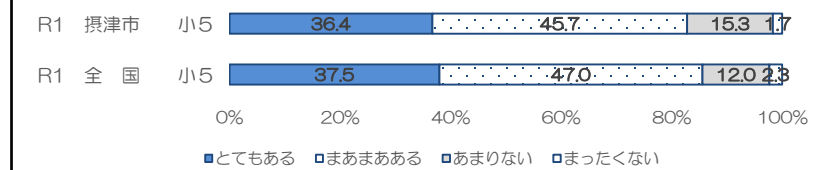
自分には、いいところがあると思いますか。(思いやり、明るさ、まとめる力、ひょうきんさ、責任感、努力、など)



学校の授業以外に、平日（月～金）は、1日にどれくらい勉強をしますか。(塾などでの勉強時間を含みます)

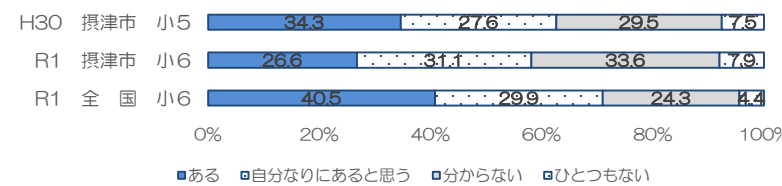


クラスの中で、誰かが困っている時、みんなでその人をたすけてあげよう、励ましてあげようとする雰囲気が、あなたのクラスにはありますか。

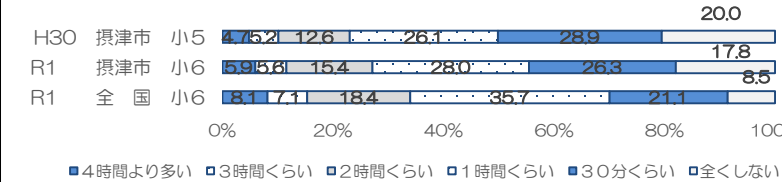


6年

自分には、いいところがあると思いますか。(思いやり、明るさ、まとめる力、ひょうきんさ、責任感、努力、など)



学校の授業以外に、平日（月～金）は、1日にどれくらい勉強をしますか。(塾などでの勉強時間を含みます)



クラスの中で、誰かが困っている時、みんなでその人をたすけてあげよう、励ましてあげようとする雰囲気が、あなたのクラスにはありますか。

