

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査について、結果概要がまとまりましたのでお知らせいたします。

【調査の概要】

- 調査実施日 平成31年4月18日（木）
- 調査の目的
 - ◇義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る
 - ◇学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる
 - ◇そのような取組みを通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する
- 調査内容
 - ①教科に関する調査（小学校：国語、算数 中学校：国語、数学、英語）
主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を一体的に問う
 - ②学習意欲、学習方法、学習環境や生活習慣に関する児童生徒質問紙調査及び学校における指導方法に関する取組みや人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査
- 調査参加者 小学校10校の6年生686人、中学校5校の3年生668人

【調査結果の概要】

- ※本年度調査より、従来のA問題・B問題という区分を見直し、知識・活用を一体的に問う調査問題に変更された。そのため、単純に比較はできないが、昨年度のA区分、B区分の結果平均と比較し考察した。
- 小学校の対全国比は、国語で全国との差が広がった。算数は、概ね昨年と同様の値であった。中学校の対全国比は、国語で改善し、数学でやや改善が見られた。小学校では、国語、中学校では、数学で課題が見られる。
- 小学校の正答数分布は、国語、算数ともに高位層が少なく、国語については低位層に偏っている。中学校では、数学で高位層が少なく、緩やかな二極化が見られる。英語は、中位層が少なく、低位層が多い。

【今後の取組み】

各校では、本調査の結果及び分析結果を保護者等へお知らせするとともに、作成した学力向上プランに基づいた授業改善を中心とした学力向上の取組みを学校全体で行ってまいります。教育委員会では、学校派遣による指導主事の指導助言、校内研修の実施、教育委員会主催の教員研修の充実を通して、各校の授業改善、学力向上の取組みを支援してまいります。

【学力の向上が見られた学校の取組み】

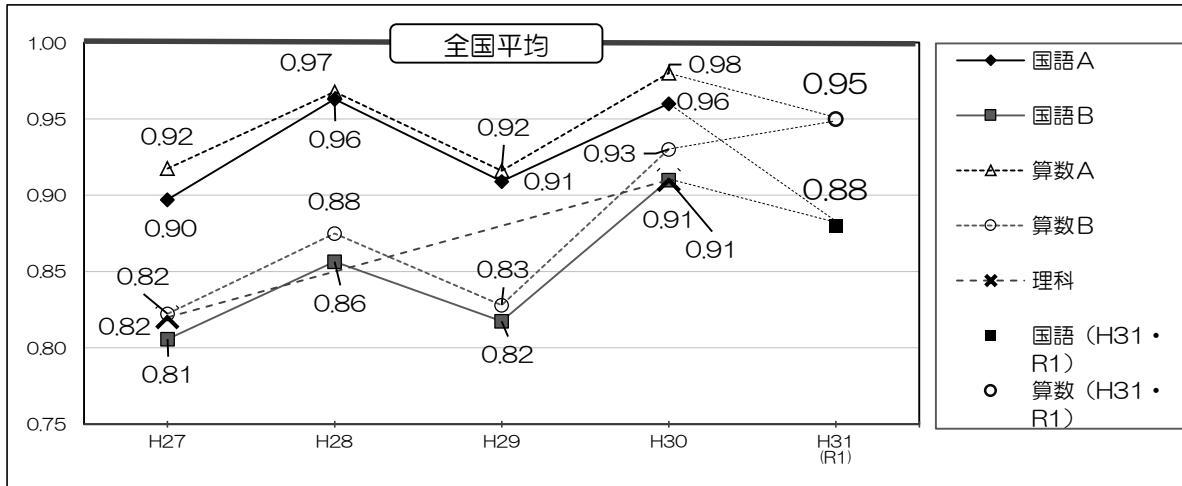
- ・児童と学習計画を共有し、授業でつきたい力やめあてなどを明示することで、児童に学習の見通しをもたせた授業づくりを行う。
- ・授業の中に、話し合い活動や相互評価を意図的に組み込み、児童に互いの良さを気づかせ、認めあうことができる授業づくりを行う。
- ・タブレットPCやプロジェクターなどのICT機器を効果的に活用し、わかりやすい授業や学習意欲の向上を意識した授業づくりを行う。
- ・中学校区内の学校間で研究授業及び公開授業を相互に参加し合い、児童生徒につきたい力や学力向上の取組みを共有し、小中学校での9年間を見据えた学力向上の取組みを行う。
- ・学習状況だけでなく、学校生活全般に焦点を当て、当たり前のことを当たり前に取り組む児童生徒を認めることで自己有用感を高める取組みを行う。

教育委員会では、このような学校の取組みを好事例として、市内の各学校にその意義・目的とあわせて普及させることで、市内全体の児童生徒の学力向上に努めてまいります。

小学校

対全国平均比経年比較

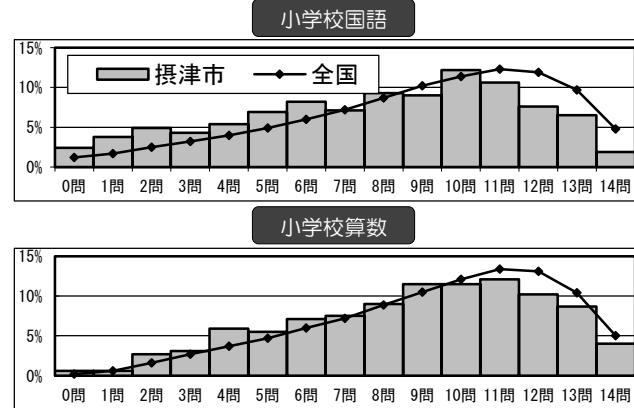
※対全国平均比は、全国平均の数値を1としたときの摂津市の値を表します。



平均正答率

	平成31年度(令和元年度)	
	国語	算数
全国	63.8	66.6
大阪府	60	66
摂津市	56	63
対全国比	0.88	0.95

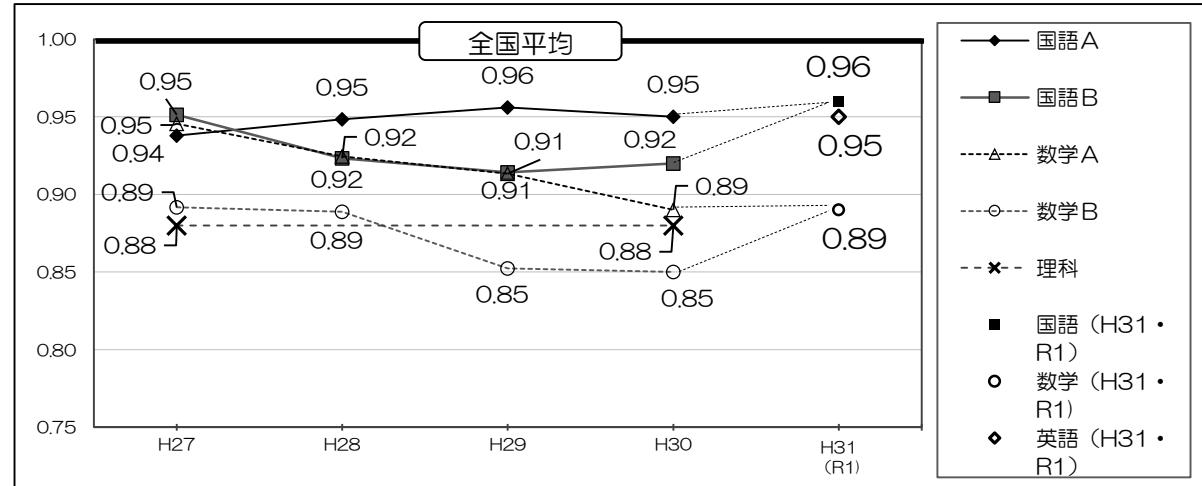
正答数分布



中学校

対全国平均比経年比較

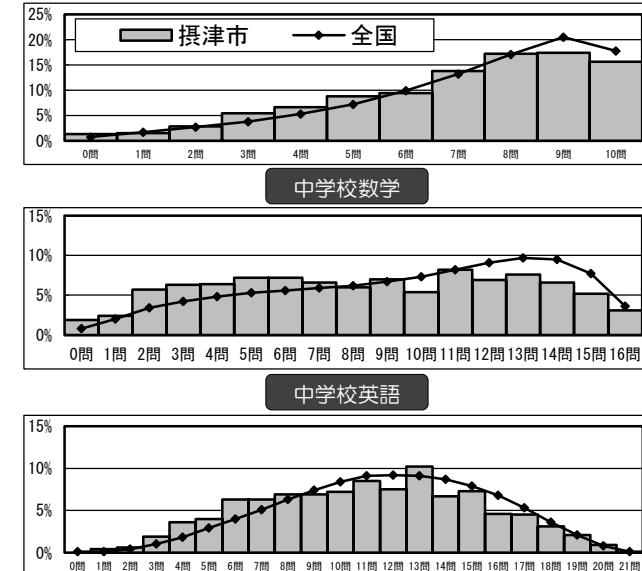
※対全国平均比は、全国平均の数値を1としたときの摂津市の値を表します。



平均正答率

	平成31年度(令和元年度)		
	国語	数学	英語
全国	72.8	59.8	56.0
大阪府	70	58	56
摂津市	70	53	53
対全国比	0.96	0.89	0.95

正答数分布



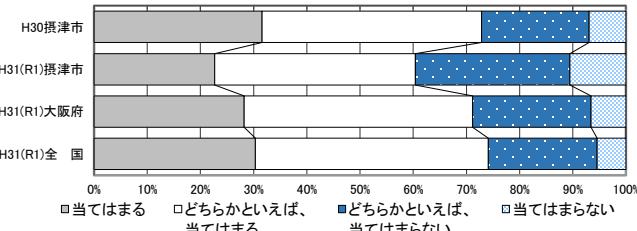
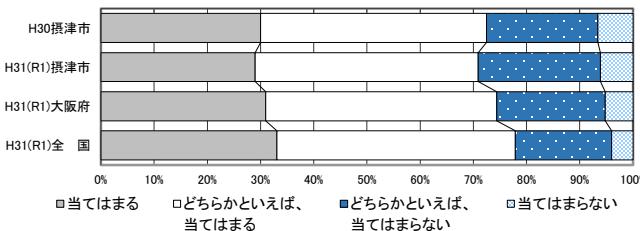
小学校

学習に対する関心・意欲・態度

「自分で考え、自分から取り組んだ児童」、「話し合う活動を通じて、深め、広げた児童」の割合は昨年度より減少

課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだ

話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる

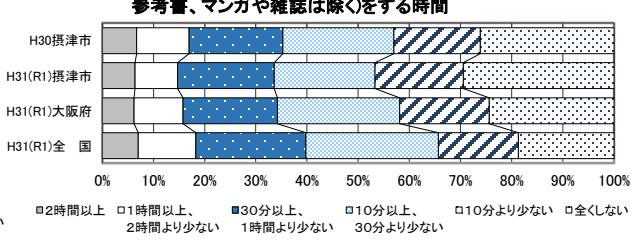
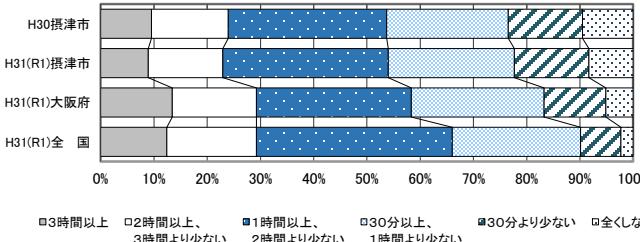


学習時間等

「家庭学習を全くしない児童」の割合は昨年度より微減、読書をする時間は昨年度より減少

授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日に勉強をする時間

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日に読書(教科書や参考書、マンガや雑誌は除く)をする時間

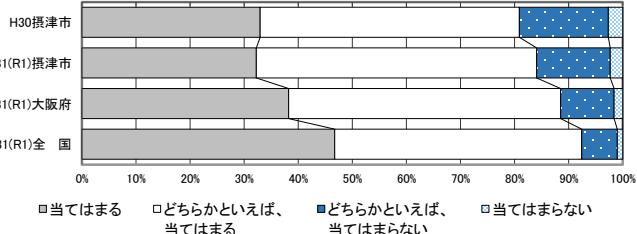
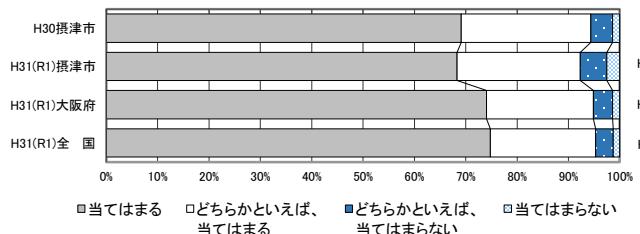


規範意識

「学校のきまりを守っている児童」の割合は昨年度より増加

人の役に立つ人間になりたいと思う

学校のきまりを守っている

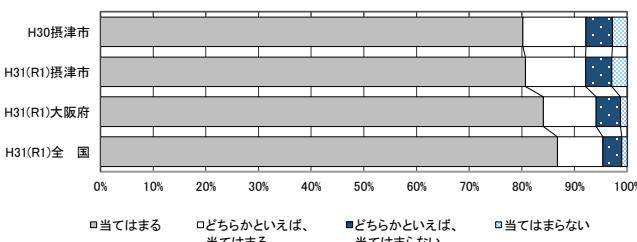
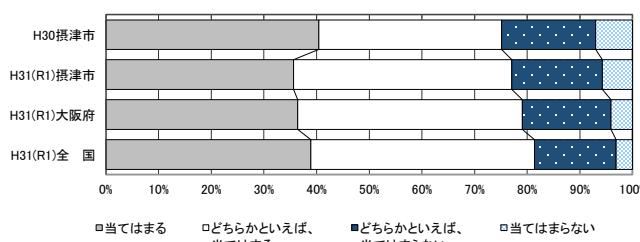


基本的生活習慣

「毎日、同じくらいの時刻に寝ている児童」の割合は昨年度より微増

毎日、同じくらいの時刻に寝ている

朝食を毎日食べている

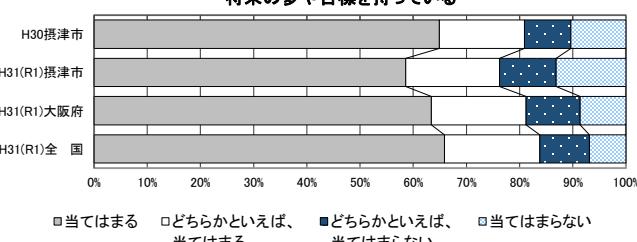
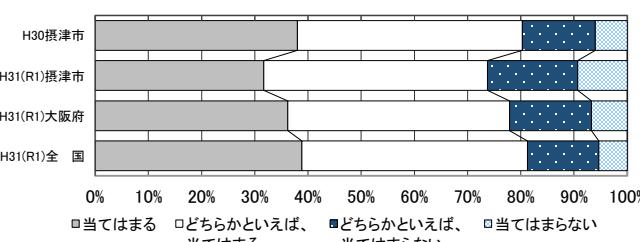


自尊感情

「自分にはよいところがあると思う児童」、「将来の夢や目標を持っている児童」の割合は昨年度より減少

自分には、よいところがあると思う

将来の夢や目標を持っている



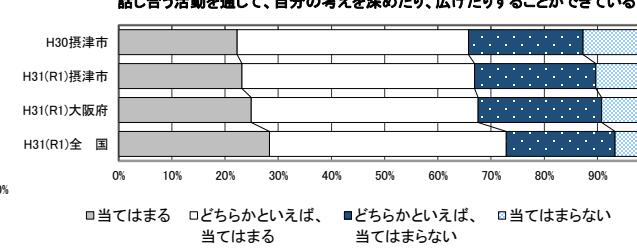
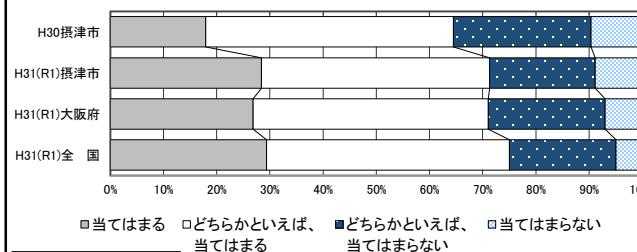
中学校

学習に対する関心・意欲・態度

「自分で考え、自分から取り組んだ生徒」、「話し合う活動を通じて、深め、広げた生徒」の割合は昨年度より増加

課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだ

話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる

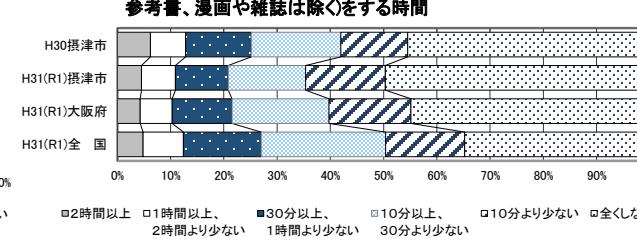
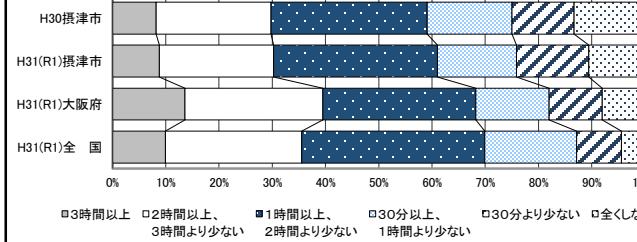


学習時間等

「家庭学習を全くしない生徒」の割合は昨年度より減少、読書をする時間は昨年度より減少

学校の授業以外に普段(月～金曜日)1日に勉強をする時間

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日に読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をする時間

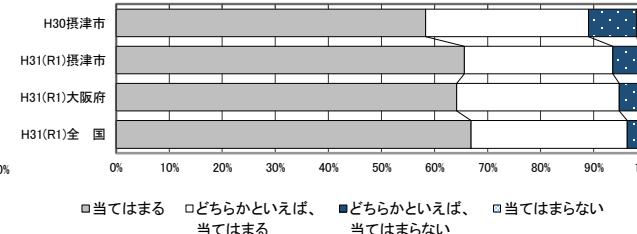
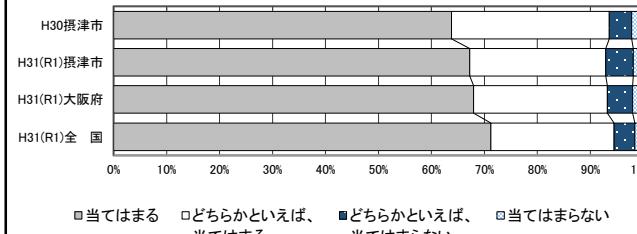


規範意識

「学校の規則を守っている生徒」の割合は昨年度より増加

人の役に立つ人間になりたいと思う

学校の規則を守っている

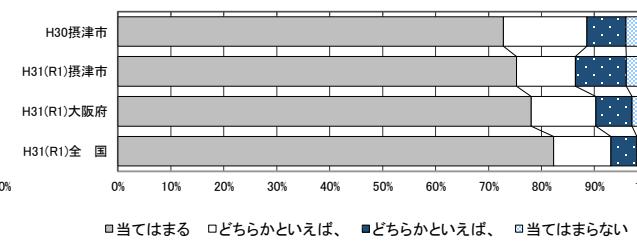
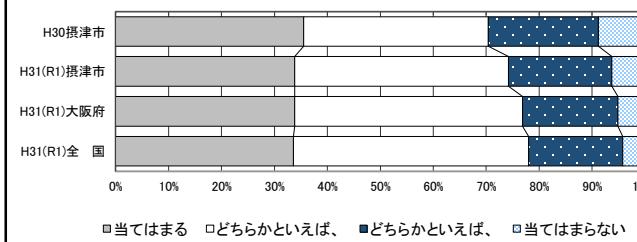


基本的生活習慣

「毎日、同じくらいの時刻に寝ている生徒」の割合は昨年度より増加

毎日、同じくらいの時刻に寝ている

朝食を毎日食べている



自尊感情

「自分にはよいところがあると思う生徒」、「将来の夢や目標を持っている生徒」の割合は昨年度と同様で、「将来の夢や目標を持っている生徒」の割合は昨年度より減少

自分にはよいところがあると思う

将来の夢や目標を持っている

