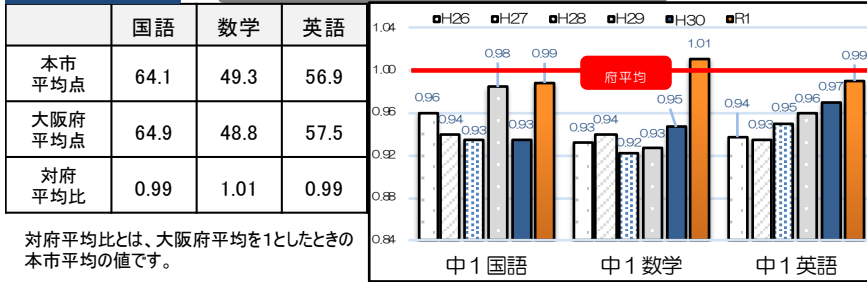


調査の概要

- 調査実施日 令和2年1月9日（木）
- 調査の目的
 - ◇大阪府教育委員会が、府内における生徒の学力を把握・分析することにより、大阪の生徒の課題の改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図る。加えて、調査結果を活用し、大阪府公立高等学校入学者選抜における評定の公平性の担保に資する資料を作成し、市町村教育委員会及び学校に提供する。
 - ◇市町村教育委員会や学校が、府内全体の状況との関係において、生徒の課題改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組みを通じて、学力向上のためのPDCAサイクルを確立する。
 - ◇学校が、生徒の学力を把握し、生徒への教育指導の改善を図る。
- 調査内容
 - ◇生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力に目標を持ち、また、その向上への意欲を高める。
 - ◆学力に関する調査 1年生（国語・数学・英語） 2年生（国語・社会・数学・理科・英語）
 - ※2年生の社会・理科は各校の指導計画に応じて「A問題」と「B問題」から選択します。本市においては、今年度は、社会ではA問題を1校、B問題を4校が選択し、理科ではA問題を1校、B問題を4校が選択しました。学校別の平均点が特定されることから、2年生の社会と理科についての学力調査結果は記載していません。
 - ◆学習状況に関する調査（生徒アンケート）全8問
- 調査参加者 1年生（府全体 62,042人 うち、本市参加者 655人） 2年生（府全体 59,466人 うち、本市参加者 599人）
 - ※教科や出題範囲が限られていることから、中学生チャレンジテストにより測定できるのは学力の特定の一部分です。

1年生

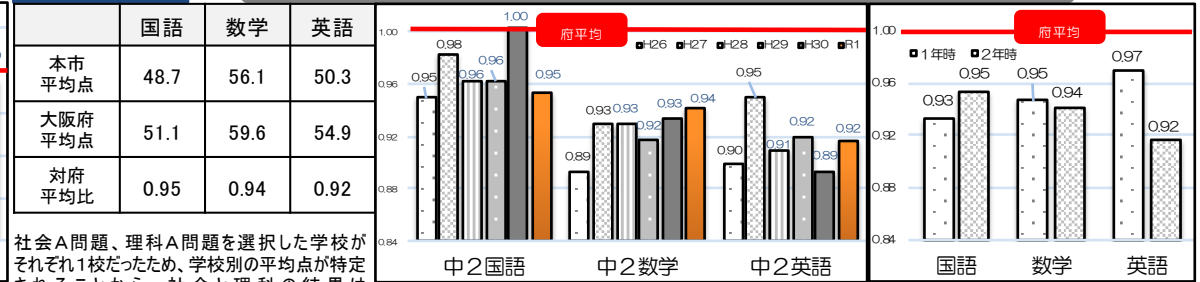
教科別平均点・対府平均比経年比較



対府平均比とは、大阪府平均を1としたときの本市平均の値です。

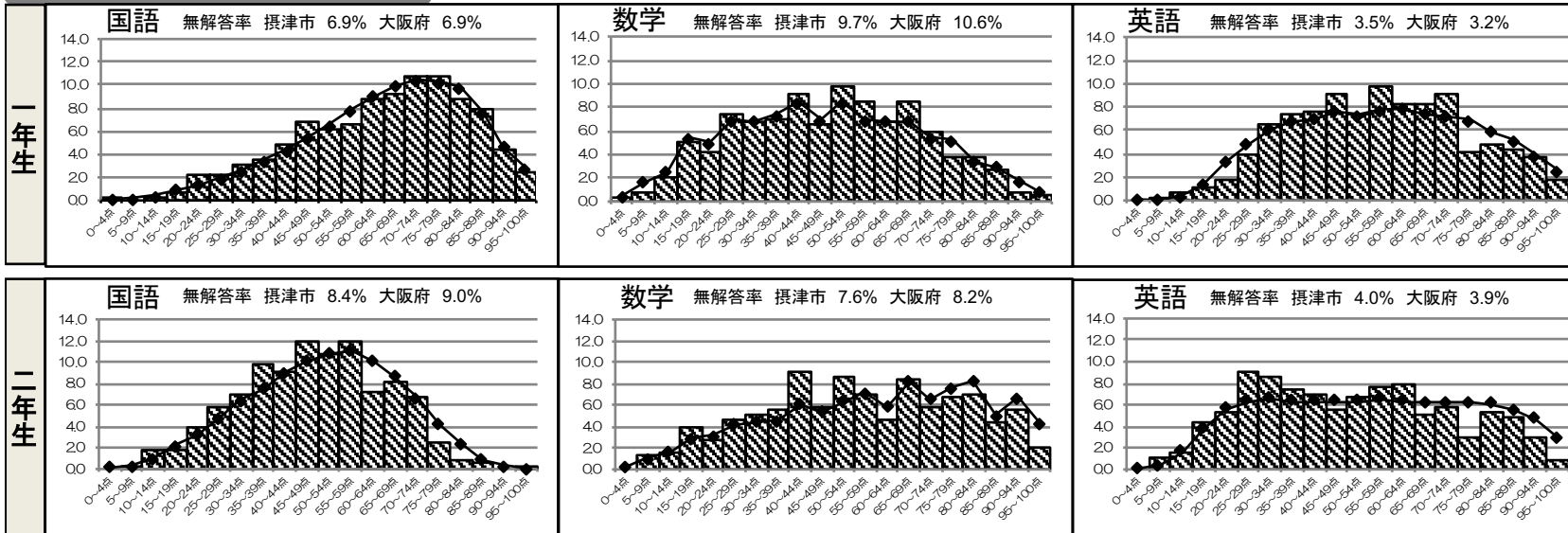
2年生

教科別平均点・対府平均比経年比較及び同一集団での対府平均比経年比較



社会A問題、理科A問題を選択した学校がそれぞれ1校だったため、学校別の平均点が特定されることから、社会と理科の結果は記載していません。

教科別得点分布・無解答率



調査結果について

【教科別平均点・対府平均比経年比較】
 1年生の数学で初めて、府全体の平均点を上回りました。
 学年・教科別に見ると、1年生の数学と英語の対府平均比は、毎年少しずつ上昇し、今年度は過去6年間で最も高い結果でした。
 2年生の数学では、対府平均が毎年少しずつ上昇しています。国語については、同一集団で比較すると、1年時よりも府平均との差は縮まっています。一方、英語については、同一集団の1年時と比べ、府全体との差が大きくなり、課題が残りました。

【教科別得点分布・無解答率】
 1年生では、全教科において得点分布が府の傾向に近づいてきましたが、2年生の数学と英語では上位層が少なく、下位～中間層が多い傾向にあります。
 無解答率については、1・2年生の数学は、府平均よりも0.6～0.9ポイント低い結果となりました。また、昨年度と比較しても全教科で無解答率は改善しています。

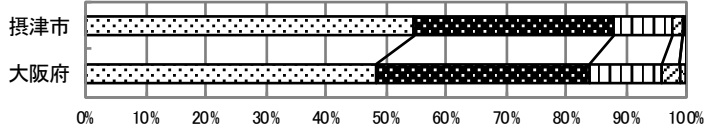
今後に向けて

- 教育委員会では引き続き、各校の取組みへの適切な指導や助言を行い、成果を上げている学年・教科の好事例について市内全校で共有できるよう、以下のように支援していきます。
- 市全体の児童生徒の学力状況についての分析し、各小中学校へ課題の周知を行うとともに、各校の「学力向上プラン」の進捗状況を確認し、指導・助言と支援を行います。
- 各校では、調査結果から一人ひとりの課題を分析し、指導します。教育委員会では、こうした取組みのための支援員等の派遣を継続していきます。
- 教員の授業力向上のための研修をさらに充実させるとともに、中学校区ごとの小中合同研修実施を支援し、義務教育9年間を見通した教科指導の充実を図ります。
- 令和2年度も摂津SUN SUN塾を全中学校区で開催し、対象学年を中2・中3に拡充いたします。基礎的基本的な学習内容と学習習慣の定着に加え、高校進学に向けて取り組みます。

中 1

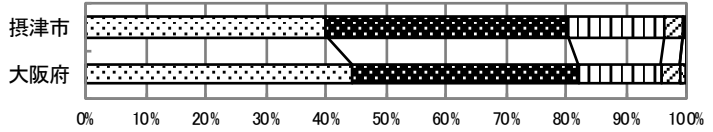
授業中、ノートやプリントに自分の考えを書く場面がある。

- 1. 当てはまる
- 2. どちらかといえば、当てはまる
- ▨3. どちらかといえば、当てはまらない
- 4. 当てはまらない



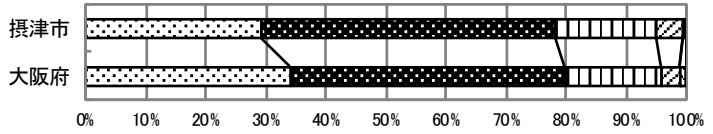
授業中、自分の考えや意見を伝える場面がある。

- 1. 当てはまる
- 2. どちらかといえば、当てはまる
- ▨3. どちらかといえば、当てはまらない
- 4. 当てはまらない



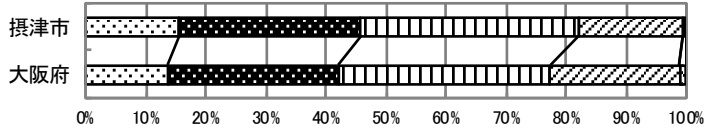
授業中、話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり、広げたりしている。

- 1. 当てはまる
- 2. どちらかといえば、当てはまる
- ▨3. どちらかといえば、当てはまらない
- 4. 当てはまらない



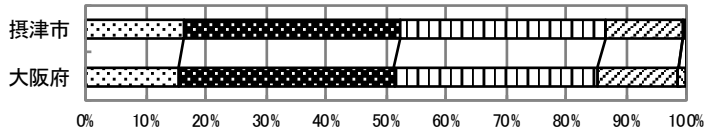
授業で、図書館の資料やインターネットなどで調べる活動がある。

- 1. 当てはまる
- 2. どちらかといえば、当てはまる
- ▨3. どちらかといえば、当てはまらない
- 4. 当てはまらない



自ら課題を見つけ、家で勉強をしている。

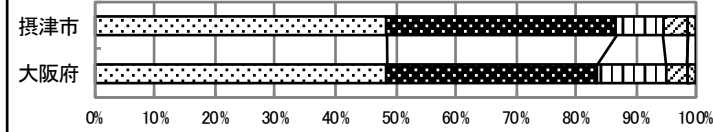
- 1. 当てはまる
- 2. どちらかといえば、当てはまる
- ▨3. どちらかといえば、当てはまらない
- 4. 当てはまらない



中 2

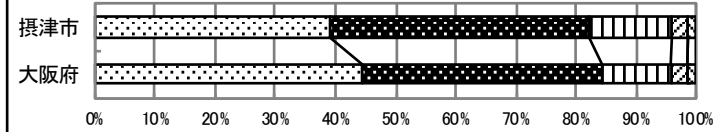
授業中、ノートやプリントに自分の考えを書く場面がある。

- 1. 当てはまる
- 2. どちらかといえば、当てはまる
- ▨3. どちらかといえば、当てはまらない
- 4. 当てはまらない



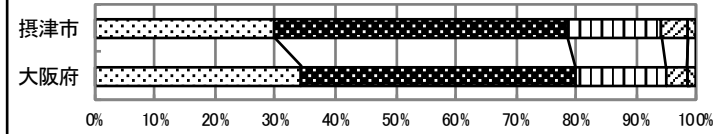
授業中、自分の考えや意見を伝える場面がある。

- 1. 当てはまる
- 2. どちらかといえば、当てはまる
- ▨3. どちらかといえば、当てはまらない
- 4. 当てはまらない



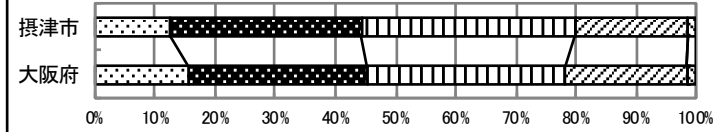
授業中、話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり、広げたりしている。

- 1. 当てはまる
- 2. どちらかといえば、当てはまる
- ▨3. どちらかといえば、当てはまらない
- 4. 当てはまらない



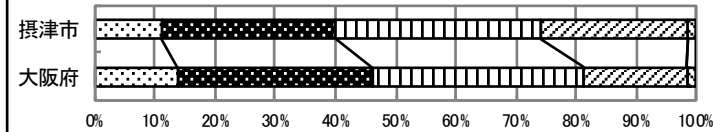
授業で、図書館の資料やインターネットなどで調べる活動がある。

- 1. 当てはまる
- 2. どちらかといえば、当てはまる
- ▨3. どちらかといえば、当てはまらない
- 4. 当てはまらない



自ら課題を見つけ、家で勉強をしている。

- 1. 当てはまる
- 2. どちらかといえば、当てはまる
- ▨3. どちらかといえば、当てはまらない
- 4. 当てはまらない



授業についての意識調査

生徒アンケートは、令和元年度から質問項目が変更され、授業に加え、家庭学習についての項目が追加されました。府内の中学校の傾向と比較するため、大阪府全体の結果も記載しています。

【授業中の活動】

「授業中、ノートやプリントに自分の考えを書く場面がある」という項目で、肯定的に回答した生徒の割合(※)を府全体と比較すると、1・2年生ともに府全体を上回っています。

授業中に自分の考えを伝える場面や話し合いの活動を通して自分の考えを深めるといった項目では、肯定的に回答した生徒の割合が府全体を下回っており、協同的な学習に取り組むことに課題があります。

また、図書館の活用やインターネットでの調べ学習は、小学校で効果的に活用が進んでいることから、中1では府平均を上回っております。小中連携による授業改善が推進されてきた結果として捉えております。

【家庭学習習慣の確立】

「自ら課題を見つけて、家で勉強している」の項目で、肯定的に回答した生徒の割合を府全体と比較すると、2年生では若干下回り、1年生では上回っています。中学校区の小中学校3校で連携し「家庭学習週間」の取組みなどを実施し、継続していくことで家庭学習習慣の定着を図ります。

引き続き、このような質問項目で生徒の肯定的回答の割合が高まるよう、授業改善を中心とした学力向上の取組みを進め、市内全体の学力向上に努めます。

※肯定的回答の割合とは、選択肢のうちの「当てはまる」「どちらかという当てはまる」と回答した割合の合計を表します。

大阪府全体のチャレンジテスト結果とともに、「ワークブック」や「かだめしプリント」などの学習ツールが大阪府Webページに掲載されていますので、ご活用ください。
 かだめしプリント
<http://www.pref.osaka.lg.jp/shochugakko/chikarasyoukai/index.html>
 ワークブック
<http://wwwc.osaka-c.ed.jp/kate/karicen-folder/workbook-for-pref/workbook-index.htm>
 ことばのちから
<http://www.pref.osaka.lg.jp/shochugakko/kotobanotikara/kotoba-katuyou.html>
 中学生チャレンジテスト
<http://www.pref.osaka.lg.jp/shochugakko/challenge/index.html>
 大阪府公立高等学校入学者選抜の問題
http://www.pref.osaka.lg.jp/kotogakko/gakuji-g3/h30_gakken.html