

全国学力・学習状況調査 結果から

全国の小学6年生、中学3年生を対象に、令和4年4月19日に行われた全国学力・学習状況調査の結果が返却されました。本校の調査結果を報告いたします。小学校では国語、算数、理科、質問紙調査（※）を行いました。※質問紙調査：学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙による調査

学力調査結果の概要

国語	本校の平均正答率は全国平均及び府平均より高い。
算数	本校の平均正答率は全国平均及び府平均より高い。
理科	本校の平均正答率は全国平均及び府平均より高い。

【国語】

無解答率が全体的に低く、5つ中4つの領域で全国平均と同等かそれを上回る結果となった。中でも「読むこと」領域の正答率が高くなった。

【算数】

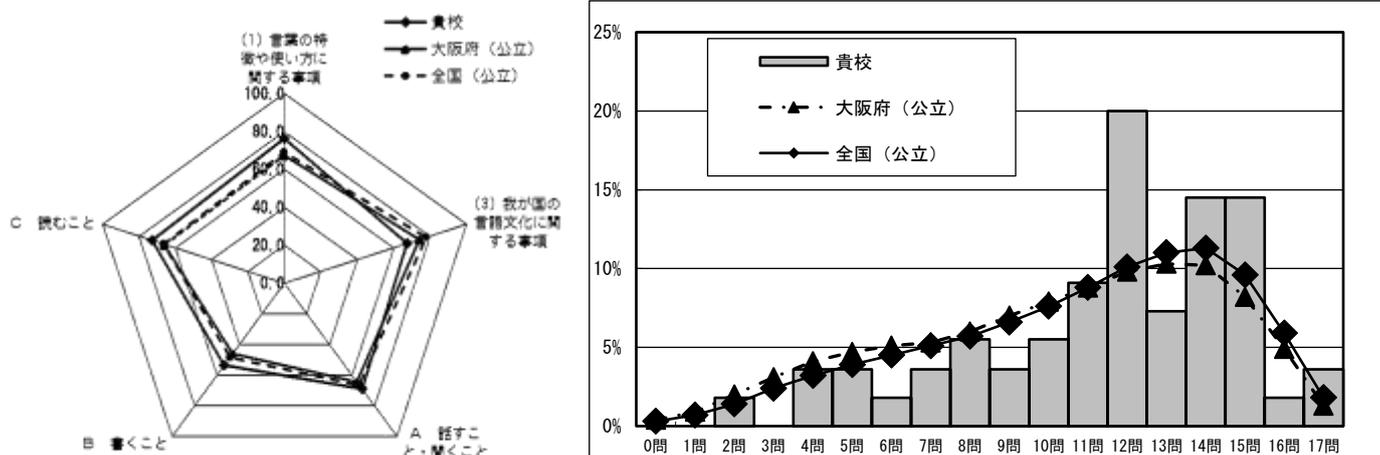
無解答率も全体的に低く、4つの全ての領域において大きく全国平均を上回る結果となった。中でも、「データの活用」の領域の正答率が高い結果となった。

【理科】

無解答率が全体的に低く、4つ中3つの領域で全国平均と同等かそれを上回る結果となった。中でも、「生き物の体のつくり・観察」「実験器具の使い方・水溶液の性質」を柱とする領域の正答率が高くなった。

国語の結果

「読むこと」「言葉の特徴や使い方に関する事項」の得点率が高い。「我が国の言語文化に関する事項」に課題。



【結果】

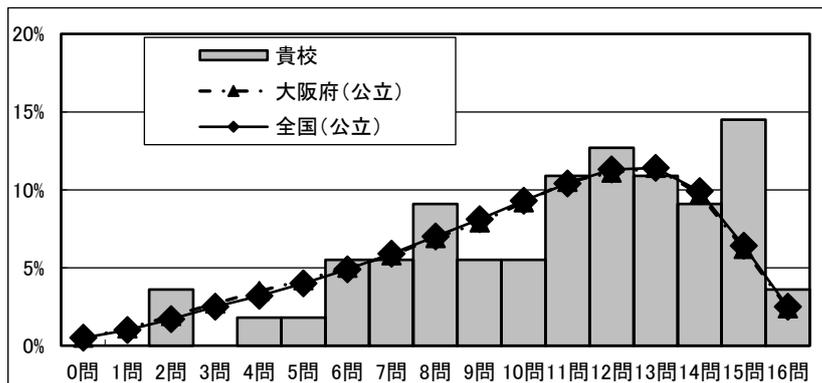
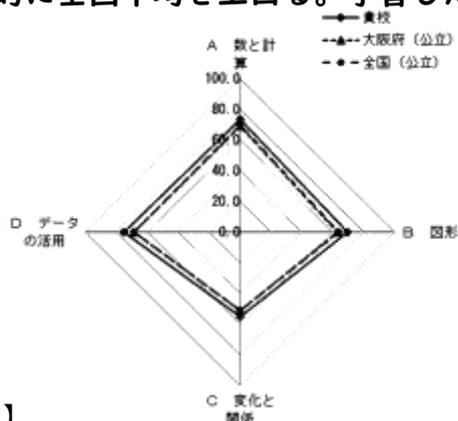
- ・国語の問題では、「読むこと」「言葉の特徴や使い方に関する事項」の領域が全国平均より特に高くなった。「読むこと」に関しては朝読書や国語の授業の中で叙述を基に考える活動に取り組んだことから文章から読み取る力が高まったと考えられる。「言葉の特徴や使い方に関する事項」は、話し合い活動で用いる言葉の意図を問われるものや、漢字を正しく書くことを問われる問題があり、得点率の高かった要因としては、普段の授業で自分の考えを伝えよう活動に積極的に取り組んできたことや、モジュールでの漢字の取り組みの成果が出たと思われる。
- ・一方で、今回、提示された条件を基に、思考をはたらかせて記述する問題に課題がみられた。また、書写における用語が定着していない児童も多くみられた。

【今後の取り組み】

- ・基礎的な読む力、書く力は身につけているので、条件を理解しながら考えを書く活動を授業で積極的に取り入れていく。
- ・書き方の決まりや用語とその意味を今後も確認していく。

算数の結果

全体的に全国平均を上回る。学習した内容と実生活との結びつきに課題。



【結果】

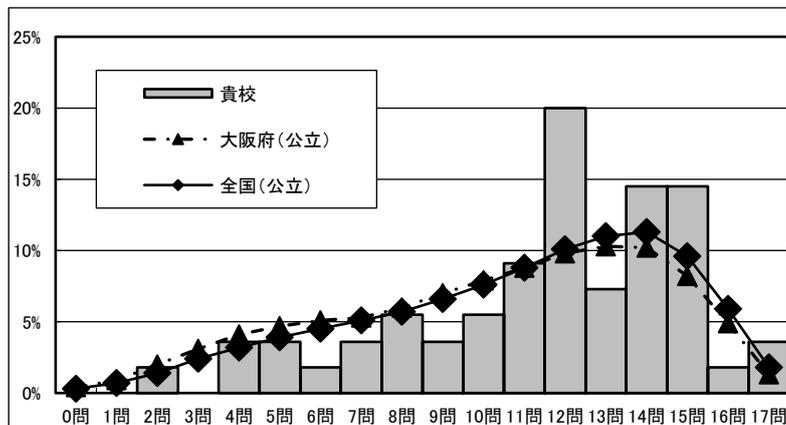
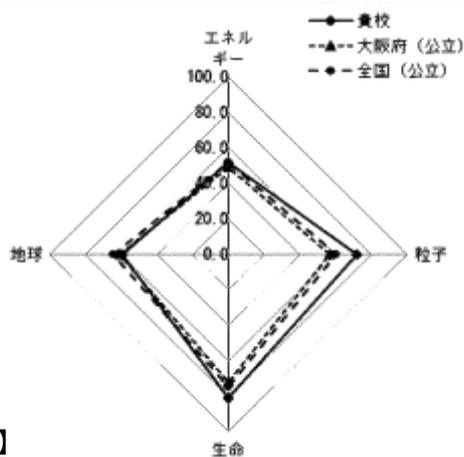
- ・4つの全ての領域において、全国平均を大きく上回った。特に「数と計算」・「データの活用」の領域が高く、基礎的な力と情報を読み取る力の向上を目指したこれまでの取り組みが生かされていると思われる。
- ・一方で、今回、「割合」に関する問題に課題がみられた。基礎的な知識は定着しているが、実生活に結びついた内容の問題に関して、尋ねられていることが理解できていない児童が多いと考えられる。また、今回、全体的に上回ったものの、児童間で理解度に差があることも分かった。

【今後の取り組み】

- ・今後の授業においても、算数の知識がどのように実生活に生かされるか考える活動を積極的に取り入れていく。
- ・学習保障の時間などを積極的に活用し、個別に学力の向上を目指していく。

理科の結果

全体的に全国平均を上回る。「エネルギー」を柱とする領域に課題。



【成果】

- ・4つの全ての領域において、全国平均を大きく上回った。特に「生き物の体のつくり・観察」「実験器具の使い方・水溶液の性質」を柱とする領域が高く、これまでの授業で実物を用いて実験・観察を丁寧に行ってきたことが生かされていると思われる。
- ・一方で、今回、「エネルギー」に関する問題に課題がみられた。知識の定着は十分であるものの、体験したことのない条件下で、想像力をはたらかせて問題を解決する力が不十分であると考えられる。また、「仮説」に基づいた結果を選択する問題にも課題が見られた。

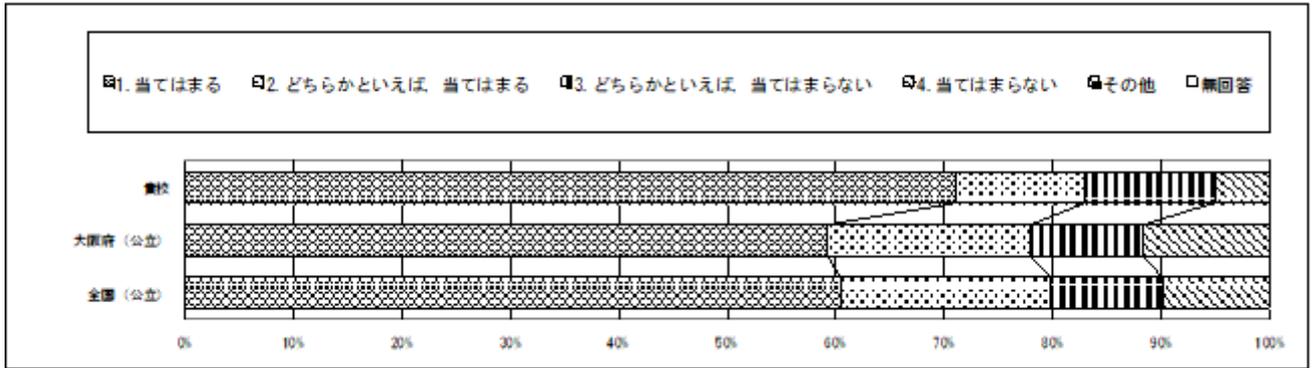
【課題と今後の取り組み】

- ・授業にて、思考力・判断力・表現力の向上をめざした活動を積極的に取り入れていく。
- ・身に着けた知識を生かして、「仮説」を立て、結果を予想することをより積極的に取り入れていくこととする。

質問紙調査の結果

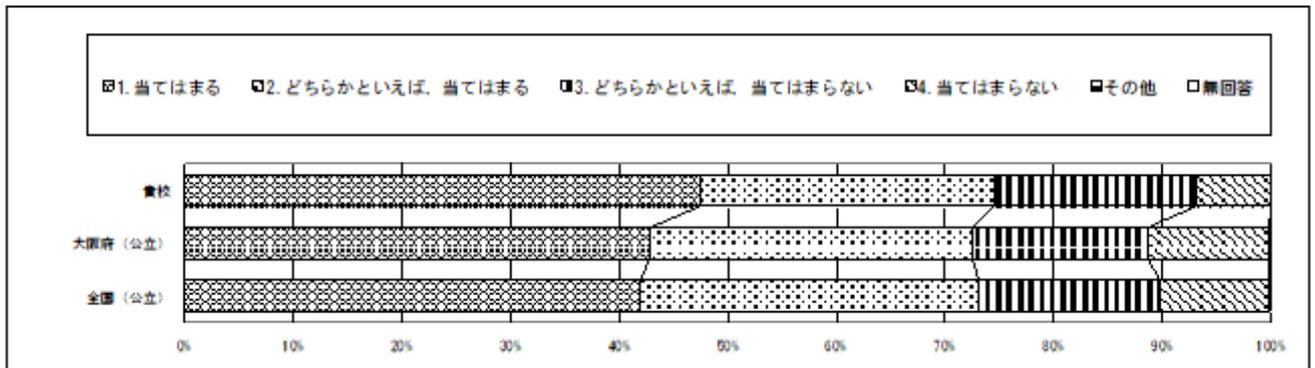
グラフ①

質問番号	質問事項										
(9)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
全校	71.2	11.9	11.9	5.1						0.0	0.0
大阪府(公立)	59.2	18.7	10.4	11.7						0.0	0.0
全国(公立)	60.4	19.4	10.3	9.9						0.0	0.0



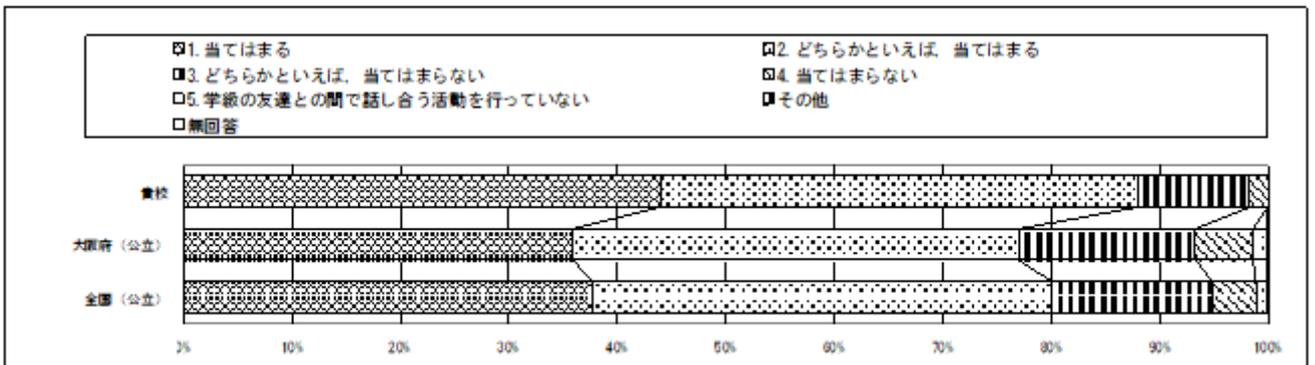
グラフ②

質問番号	質問事項										
(26)	読書は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
全校	47.5	27.1	18.6	6.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	42.8	29.7	16.1	11.2						0.1	0.1
全国(公立)	41.9	31.2	16.7	10.0						0.1	0.1



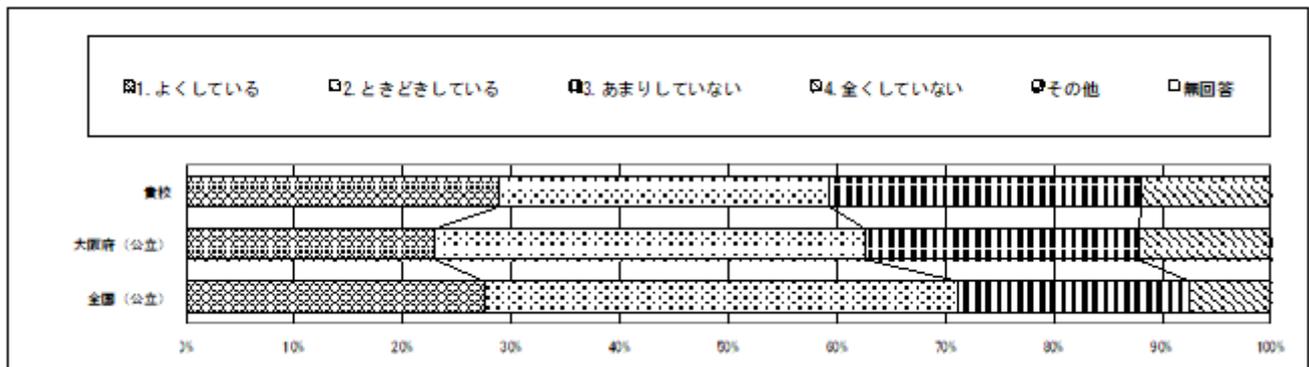
グラフ③

質問番号	質問事項										
(43)	学校の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
全校	44.1	44.1	10.2	1.7	0.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	35.9	41.1	16.3	5.3	1.2					0.0	0.2
全国(公立)	37.7	42.4	14.8	4.0	0.9					0.0	0.2



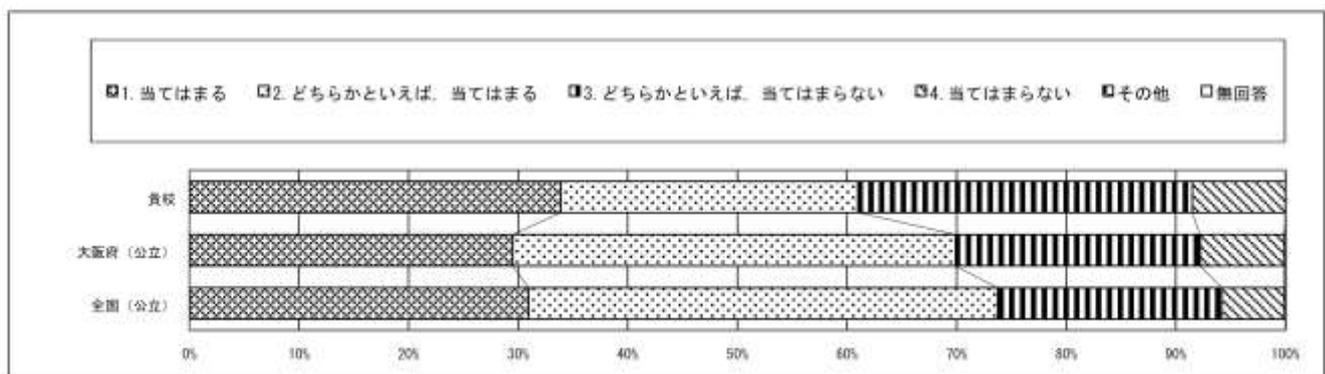
グラフ④

質問番号	質問事項										
(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか (学校の授業の予習や復習を含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	28.8	30.5	28.8	11.9						0.0	0.0
大阪府 (公立)	23.0	39.6	25.2	12.1						0.1	0.0
全国 (公立)	27.5	43.6	21.4	7.4						0.0	0.0



グラフ⑤

質問番号	質問事項										
(47)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	33.9	27.1	30.5	8.5						0.0	0.0
大阪府 (公立)	29.5	40.4	22.3	7.7						0.0	0.1
全国 (公立)	31.0	42.8	20.5	5.7						0.0	0.1



【肯定的な回答が多かった質問】

○将来の夢や目標を持っていますか。
(グラフ①)

○読書は好きですか。
(グラフ②)

○学級の友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。
(グラフ③)

【改善が必要であると思われる質問】

○家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。
(グラフ④)

○学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。
(グラフ⑤)