

4年生で、『研究授業』を行いました!!

先日、4年1組で「お礼の気持ちを伝えよう」の授業を教職員で参観し、放課後に勉強会を行いました。この授業は、2週間前に鳥小の全教職員で授業のアイデアを出し合う話し合いを行い、プランを考えて実践したものです。当日の子どもたちは、お礼を伝えたい先生への手紙を書くための準備として、文章の組み立てを考えました。どの児童もいきいきとした様子で、手紙の型に沿ってまとまりごとに書く内容を考えていました。単元終了時には、うれしそうにお世話になった先生方へ気持ちを込めて書いた手紙を手渡しに行きました。

この研究授業をもとに、担任の先生たちは自分の学年の国語の授業を考えていきます。本年度の校内研究は、**事前研 → 研究授業 → 事後研(研究協議) → チャレンジ&ふりかえり**の、パッケージ研修を1学期・2学期・3学期と、年間3回行います。研究授業を自分事とするために、協議で得た知識や考えを自分たちの実践にどのように生かせばよいのかを考えながら、鳥小の全教員で、国語の授業力を高めていけるようがんばります。



一学期、四年生
二学期、一年生
三学期、五年生
で、研究授業を行います。



● パッケージ研修 ●



事前研の準備

担当学年部は、事前研までに、教材、学習指導要領解説、指導書等の参考資料と、簡単な単元計画、本時案(なんとなく状態)を教職員に配布しておく。また、迷いや悩みなどの聞きたいことを整理しておく。授業者以外の先生は、それを読むしておく。

事前研

研究授業の2週間ほど前に、担当学年が考えた単元案を見ながら、思ったことや質問をどんどん出し合う。

研究授業

事前研の話を受けて、学年部と支援担で単元案と本時案を考え実践する。

事後研

- 4つのポイントについてどうか。
- 効果的に研究テーマに向かっているか。

チャレンジ & ふりかえり

事前研から事後研を受けて、自分の授業に生かせそうなことを考え、実践する。実践してどうだったかを振り返り、共有する。

4年生の研究授業単元の様子



1時間目

だれに、何のお礼の手紙を書くのかを考え、メモをしました。

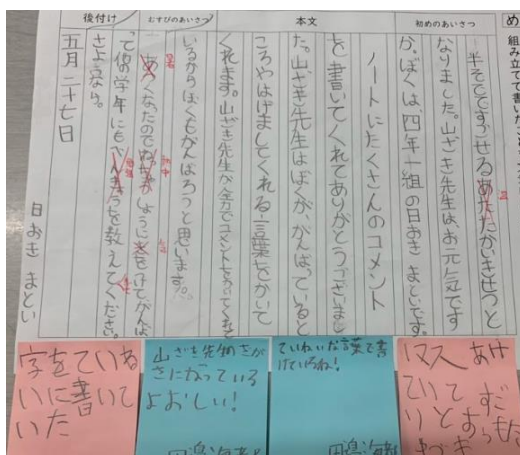
2時間目

先生のまちがった書き方の手紙から、手紙を書くときの注意点を出し合いました。



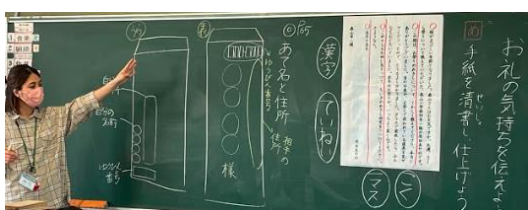
3時間目

手紙の型を知り、書く内容を組み立てていきました。



4時間目

読み返したり、友だちの意見を聴いたりしながら推敲しました。



整え、清書し、渡しに行きました。

支援学級

5・6時間目

支援学級でも、同じ単元をアレンジしながら行いました。

【今回の単元のポイント】

●何に対して、どんな気持ちなのかを書く。

●手紙の型にそって、ていねいな言葉を使って書く。

正式な手紙の書き方を学ぶ機会は、4年生のこの単元だけです。最近では、メールやSNSなどでの連絡のやり取りが多いかと思いますが、相手のことを気遣う日本ならではの文化を感じながら、昔から受け継がれてきた手紙の型にそって、相手を想いながら手紙を書くことも、大切にしていってほしいですね。

みてみて♡鳥っ子エッセイ No.1

1年

えんそくにいったよ。
だるまさんがころんだをし
たよ。
とちゅうでうごいちゃった。

一年生児童



したこと、あつ
たことをじょうず
にかけたね。



2年

「はじめ」「中」「おわり」の三部こうせいで
分かりやすく書いています。おんぶしてもらっ
た時のようすがとても上手です。

「はじめ」「中」「おわり」をしっかり
書きました。「も」も使って書いてわかり
やすいです。

4年生とよど川へ遠足
5月27日金曜日よど川で4年生と遠足に
行きました。

一ばん心にのこっていることは、4年生にお
んぶしてもらったことです。どうしてかとい
うと、はやくはしってもらって楽しかったから
です。おんぶしてもらって、はやくておちそう
で、はやくてめっちゃくちや楽しかったです。
また、4年生と遠足にいつて、いっばいあそん
でもっとなかよくなりたいたいです。いっばいとも
だちができるといいなと思います。

二年生児童

いろいろに

えんそくのときにていぼうで四年生といし
よに、色おにをしました。

色おにのルールがわからないときに、「色お
には、おにが、色を言ってそしてにげがわは、
おにの言った色をさがしてそれをタッチして、
そのにげがまださがしているあいだに、おには
にげがわをタッチするんだ。」と、教えてくれ
ました。それでぼくはがんばってにげきりま
した。

おべんとうをたべたりしたり、そのあとは、
色おにとかしてあそんだりして、たのしかつ
たなあと思いました。

二年生児童

3年

「はじめ」「なか」「おわり」を意
識して書くことができいてパツ
チリです。何をしたのかよくわかり
ました。

楽しかった校外学習

5月27日金曜日わたしは、今日3年と5年で
いっしょに遊びました。ていぼうに行きました。ま
ず、ていぼうについたら、グループになりました。
5年と3年で10グループに分かれました。

まずじこしようかいをして ちゃんと さん
と、 ちゃんとなかよくなりました。おべん
当の時間にみんなでごはんをたべて、たのしかつ
たです。おにごっこもいっばいしました。わたしだ
け一回もつかまってなかったの、おなががいたく
なりました。けど、今はもうおなががいたくなか
ったので、
「よかったー。」
と思いました。
わたしはまたいっしょにみんなと行きたいと思
いました。

三年生児童



4年

2年生ともっとつながりたい!という気持ちがよくわかる作文ですね。



四年生児童

2年生と遠足
ぼくは、2年生と遠足へ行きました。場所はかせんじぎです。ていぼうではんで、おにごっこをしました。ぼくがさいしよおにです。さいしよはころんだりしました。こけたのはわざとです。なぜかという2年生をたのしませるため、おもしろくさせるためです。2年生をたのしませたらなんかいい気持ちになりました。でもぼくは本気で走ってもぜんぜんタツチできませんでした。ということとは2年生は「たのしんでいるんだな。」とぼくはそう思いました。フリスビーおにごっこもしました。それでも2年生はぜんぜん当たらなかつたです。それでも、ぼくはたのしかつたです。2年生と遊んだのは短い間だったけど、それでもぼくはめっちゃたのしかつたです。また2年生とえんそくにいきたいです。

5年

会話からどんな人なのかを想像しているのがいいね。楽しそうな3年生のようすが思い浮かびました。



校外学習

私が、一番印象に残っているのは、グループの全員で遊んだことです。

まず、最初にふえおにをしました。そして、とても さんの走るスピードが速くて追いつけなかつたからすごいと思いました。その

さんににげきられたら、 さんが、

「大丈夫。次、だれ追いかける。」

と聞いてくれて、とてもやさしいなあと思いました。そして、 さんはとてもよく走っていたので元気な子だと思いました。なので、とても仲の良いグループで、楽しく、いろいろな思い出ができたと思います。

さん、 さん、 さんおつかれ様で

した。また、一緒にお話したり、お弁当食べたいろいろな思い出を作ったり、遊んだりしようね。

五年生児童

6年

一瞬で終わってしまうほどの楽しい時間になりましたね。「はじめ」「中」「終わり」も意識して書けています。



六年生児童

あつというまの校外学習
楽しみにしていた1年生との堤防の校外学習は一瞬で終わり、とても心に残るものになりました。
暑い中校門を出て歩いて向かいました。1年生とお話ししながらだとすぐについた気がしました。とりあえず荷物を置き、おにごっこをするらしかつたのですが、疲れていたので木陰で休んでいました。レジャーシートの上でねてみたら、日の光が差しこんでとてもこちがよく、我を忘れ、たまらなく気持ちよかつたです。
その後は1年生と一緒におべんとうを食べました。お花の形をしたりんごやたくさんのおかずが入っていました。ありがとう。
その後は少し1年生と遊び帰りました。帰るのがさみしく感じました。暑かつた中無事に帰ってこれて本当に良かつたです。