

## はじめての、みてみて♡鳥っ子エッセイ書きました!!

今年度は研究テーマ『伝えよう、つながろう ことばと心～居心地のよい学校をめざして～』を目標に、特に「書く」ことに焦点を当てて授業に取り組んでいくということを、前回のアップあっぷ通信でお伝えいたしました。そこで、1年間を通して毎月、全校で作文を書く取り組みを行います。取り組みの名前は、『みてみて♡鳥っ子エッセイ』です。毎月、研究テーマでもある、「伝わり、つながり、居心地がよくなる作品」を、この通信で紹介したり、校内に掲示したりして、みんなで「書くこと」を楽しみ、がんばっていきたいと思います。ぜひ、ご家庭でも作文の内容等を聞いていただいて、お子さまの「書く力」を一緒に育てていければと思います。そこで、低学年、中学年、高学年では、作文を書くときにどんな書く力が必要なのかを、簡単にまとめましたので、お子さまの作文を読むときのご参考にしてください。

	低学年	中学年	高学年
目標	経験したことや 想像したことなどを…  ◆順序立てて書く ◆楽しんで書く	相手や目的を意識して 経験したことや 想像したことを…  ◆段落相互の関係に注意して書く ◆工夫して書く	目的や意図に応じて、 感じたことや考えたことを…  ◆構成を考えて書く ◆正しく伝わるように書く
作文指導	② 原稿用紙に正しく書く。 ②長音（「おはよう」「おねえさん」などののばす音）、拗音（「きゃ」「しょ」などのねじれる音）、促音（小さい「っ」、「らっぱ」などのつまる音）、撥音（「ん」で表すはねる音）を正しく書ける。 ③ひらがな、カタカナを正しく使える。 ④句読点、「」を正しく使う。 ⑤主述の関係に気をつける。 ⑥助詞（は、を、へ）に気をつける。 ⑦敬体（です・ます）で文章を書く。 ⑧事柄の順序に沿って書く。	①漢字と仮名を使って書く。 ②送り仮名に気をつける。 ③改行の仕方を理解して文や文章の中で使う。 ④一文の長さに気をつける。（長すぎないように書く） ⑤内容のまとめりごとに段落に分ける。 ⑥正しく・効果的に接続詞を使う。 ⑦「始め・中・終わり」の組み立てで書く。 ⑧書く内容の中心を明確にして書く。 ※3年生では、ローマ字を書けるようにしておく。	①テーマや条件に合わせて書く。 ②書き出し、構成、まとめ方を工夫して書く。 ③考えや気持ちを表現する言葉を増やす。 ④事実と考えを区別して書く。



学校、ご家庭、地域等…  
鳥飼小学校の児童に関わる全ての大人で協力し、  
鳥小の子どもたちの力を育みましょう!!

# 令和4年度『全国学力・学習状況調査』国語の問題

二 鳥谷さんは、川口さんと「文章2」を読み合い、感想を伝え合いました。次の「伝え合いの様子の一部」をよく読み、あとの問いに答えましょう。



【伝え合いの様子の一部】

鳥谷さん 私のがんばろうとしていたことが伝わるかな。  
 川口さん 伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもとにしているからだね。  
 鳥谷さん それはよかった。他に気づいたことはあるかな。  
 川口さん 最後の段落がいいね。なぜかというところ、最初の段落の内容をより具体的に書いているから、今年がんばろうとしていることがくわしく伝わってきたよ。  
 鳥谷さん ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。  
 ～（伝え合いが続く）～

（問い） 鳥谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが鳥谷さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

- （条件）
- 「文章2」のよさを書くこと。
  - 「文章2」から言葉や文を取り上げて書くこと。
  - 六十文字以上、百字以内にとめて書くこと。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。  
 ※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

4月に行われた、「全国学力・学習状況調査」の書く問題の一部です。6年生ではこのように、いくつかの条件に沿って自分の考えを書く力が求められます。

そのために鳥飼小学校では、～伝えよう つながろう ことばと心～を研究テーマに、日々の授業を大切に行っています。保護者のみなさまも、ぜひ、お試してください。

各クラス2名の児童の作品を 正面玄関に掲示しています。  
 ご来校の際にはご覧ください。



# みてみて♡鳥っ子エッセイ No.1

## 1年

今年度からの新たな取り組み、「みてみて♡鳥っ子エッセイ」です。1年生は、今、文字を「ひらがな」から順番に学習しています。入学して1ヶ月ほどですが、だいぶと書けるようになってきました。現在、校内の掲示板には、自分の名前を書いたものを掲示されています。これから少しずつ、文を書く練習をしていきます。



がんばりまーす!!  
おうえんしてね。



## 2年

1年生をおかえるかい  
4月2日火曜日の2時間目に教室で2年生みんなと1年生のみんなにあしへそはい体そをプレゼントしました。  
やる前はドキドキしたけど、やったらたのしかったです。1年生がよるこんでくれたらうれいです。つかれるぐらいがんばりました。また、こんなことがあったらがんばってやりたいです。1年生も早くあしへそはいじゅていむをおぼえてください。

2年生児童

1年生をおかえるかい  
きょう2年1くみと2年2くみであしへそはいたいそうをしました。  
あしへそはいたいそうで、さんとじゅぎようのじゅんぴはやすみじかんのげきをしました。1年生から6年生のはつぴようを見ました。わたしは、  
「みんなではじめがんばるぞ」といいました。げきがおわったら さんが、「だいせいこう。」  
といったらうれしくなりました。  
1年生となかよくなりたいたいと思いました。  
1年生のうたが上手でした。

2年生児童

つかれるぐらい がんばったプレゼントは、きっと1年生の心にとどいたと思います。

1年生をおかえる会大せいこうでよかったね!1年生と早くなかよくなりたいてね。

びっくりしたと同時にうれしかった気持ちも伝わってきました。すてきなサプライズでしたね。

今までで一番びっくりしたこと



## 3年

ぼくが今までで一番びっくりしたことは、お母さんのおなかに赤ちゃんがいると知らされたときです。  
その時ぼくはおもわず、「わっ。」  
と言ってしまいました。  
おかあさんに「おなかをさわってみて。」と言われたからさわってみると、その赤ちゃんが、おなかをずっとつけていて、すごくへんなかんじでした。  
そのときぼくは、びっくりしながら、「早く赤ちゃんがうまれたらいいなあ。」と思いました。

3年生児童



## わたしのすきなお花

わたしのすきなお花は、「オオイヌノフグリ」です。出会ったきっかけは、おさんぽしてたら、ちいさなお花がちょこんとさいいて、

(かわいい)

と思ったからです。青色をしていてキレイとも思いました。それから4年生になって理科のじゅ業でお花をとるとき「オオイヌノフグリ」がさいてあったので、それをとりました。

わたしは、「オオイヌノフグリ」の色を見たらおちつきます。そしておおきさはだんご虫がまるまったときの大きさです。その大きさを見たら・・・、

(なんてかわいいんだ。)

と思ってしまいます。だからわたしは「オオイヌノフグリ」大好きなのでしょうらい育てようと思いました。

## 4年

「オオイヌノフグリってどんな花だろう」「見てみたいな〜」と思える文章でした。



四年生児童

## 5年

感じる心、行動する勇氣、  
やさしい気持ちでつながり  
合おう!!

一年後のわたしたち



私は、この五年一組のクラスが一年後に、クラス目標を達成して、プラスのことがたくさんになってほしいと思います。

理由は、クラス目標が七転八起で、もちろん目標を達成して、目標を達成するだけではなく、他にもクラスのみんなが、このクラスがたのしいと思えるようなプラスのことがたくさんになってほしいからです。もう一つは、クラスみんなが心強くなっていくようになってほしいから、ひとりがあきらめようとしてほしいから、他のみんなが「がんばれ。」など応援して支え合ってクラスのみんなが心強くなりたいからです。

そのために私は、助け合いと、努力、勇氣、そして前向きな気持ちを大切に、みんなの支えになりたいです。そして、自分の気持ちも相手の気持ちも大切に、みんなでクラス目標を達成して、楽しいクラスにしたいです。

五年生児童

時間もわすれるくらい楽しかった一日

私は、家の駐車場で家族と一緒にバーベキューをしました。そして、そのバーベキューをする前日に楽しみすぎてあまり眠れませんでした。約一年ぶりにするのでとても待ち望んでいました。

バーベキューもなかばになってきたところに、近所の人たちが二人来てその中の一人の小さな女の子と少し遊んだり、一緒におかしを食べたりしてとても楽しかったです。

色なお肉を食べて美味しかったけど一番おいしかったのは食後の焼きマッシュマロとピーマンの丸かじりでした。焼きマッシュマロはなんかキャンプの気持ちになって、ピーマンの丸かじりは最初、苦いのかな?と思ったけどとても意外においしくて、びっくりしました。

そしてその日は、時間もわすれるくらい楽しくて後悔のない一日でした。

## 6年

「時間もわすれるくらい」ってとても楽しい思い出ができましたね!気持ちの伝わる文章でした。



六年生児童